

# اسلام اور علم

حَقِّقْ مَوْلانا سید ابوالحسن علی ندوی



دارالاحیاء و اشاعت اسلامی

# اسلام اور علم

حضرت مولانا سید ابوالحسن علی Nadwi

ترجمہ

عبدالحمید قاسمی

ناشر

مکتبۃ المدینہ، لاہور

دار عرفات، نئی دہلی، رائے پورہ

جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ

طبع اول

رمضان المبارک ۱۴۳۳ھ - اگست ۲۰۱۲ء

کتاب	:	اسلام اور علم
مصحف	:	حضرت مولانا سید ابوالحسن علی Nadwi
ترجیب	:	عبدالباقی عظمی Nadwi
صفحات	:	۱۳۶
تعداد	:	ایک ہزار (۱۰۰۰)
پینٹنگ	:	سید محمد علی حسینی Nadwi

ملنے کے پتے :

☆ ابراہیم بیک ڈپو، مدرسہ ضیاء العلوم میدان پور رائے بریلی  
☆ مکتبہ ندویہ، دارالعلوم ندوۃ العلماء، لکھنؤ ☆ الفرقان بک ڈپو، نظیر آباد، لکھنؤ  
☆ مکتبۃ الشباب العلمیۃ الجدیدۃ، ندوہ روڈ، لکھنؤ

ناشر :

سید احمد شہید اکیڈمی

دار عرفات، بکیم کلاں، رائے بریلی (یو پی)

## فہرست

عرض ناشر ..... ۷

دین و علم کے درمیان ایک مقدس دائمی رشتہ کا قیام و استحکام  
(۱۳-۲۳)

ایک مقدس دائمی رشتہ کا قیام ..... ۱۳

ایک غیر متوقع آغاز ..... ۱۵

دین کے مزاج کا تعین ..... ۱۷

علم و آگہی سے خائف مذاہب ..... ۱۷

علمی منشور کا نیوں میں وحدت و ربط ..... ۲۰

علم اور اسم الہی کا باہمی ربط

(۲۳-۳۳)

اس امت کا آغاز علم سے ہوا ..... ۲۵

- ۲۶ ..... علم اور اسم میں جدائی کا نتیجہ
- ۲۷ ..... اے زقر آئی .....
- ۲۸ ..... اسم الہی کا سایہ .....
- ۲۹ ..... علم اللہ کا بہت بڑا انعام اور احسان ہے .....
- ۳۱ ..... پورے نظام تعلیم میں کرم کا عنصر شام ہونا چاہیے .....

جو علم خدا کے نام کے بغیر ہو وہ انسانیت کی تباہی کا سبب بنے گا

(۳۸-۳۴)

- ۳۴ ..... رب کے نام کے ساتھ تعلیم و تعلم
- ۳۶ ..... علم تحریب کا ذریعہ کیوں بنا؟ .....
- ۳۷ ..... امت کا رشتہ قلم کے ساتھ مربوط ہے .....
- ۳۸ ..... بغیر علم کے مسلمان مسلمان نہیں .....

علم کا رشتہ رب کے نام سے جوڑنا ضروری ہے

(۴۲-۳۹)

- ۳۹ ..... امت کی قسمت علم سے وابستہ ہے .....
- ۴۱ ..... علم اور اسم .....
- ۴۲ ..... بغیر اسم کے علم ظلمت ہے .....

انسانیت کے زوال کا سبب علم سے اللہ کے نام کا جدا ہونا

(۴۹-۴۳)

۴۳ ..... دنیا خضرہ سے دو چار کیوں؟

۴۴ ..... انسانیت کا زوال

۴۵ ..... مجھے ہے حکم اؤاں لا الہ الا اللہ

۴۶ ..... انسانی کمپیوٹر

۴۶ ..... درس عبرت

۴۷ ..... ماشاء اللہ کی کمی

۴۸ ..... اسم الہی کا سایہ

ذات الہی سے غیر مربوط علم کا نتیجہ

(۵۲-۵۰)

۵۰ ..... مسلمان کبھی علم سے بے نیاز نہیں ہو سکتا

۵۰ ..... روم و یونان کا نقص

۵۱ ..... اسرار کائنات منکشف ہونے کے اسباب

علم اسلام سے اور جہالت جاہلیت سے جڑی ہے

(۵۸-۵۳)

- ۵۳ ..... اسلام اور جاہلیت
- ۵۳ ..... اسلام کے معنی
- ۵۴ ..... جاہلیت کا مطلب
- ۵۴ ..... اسلام کے تقاضے
- ۵۵ ..... غنائیوں ہیں؟
- ۵۶ ..... علم کیسے حاصل ہو؟
- ۵۶ ..... دینی مدارس کی اہمیت و افادیت
- ۵۷ ..... علم ہمارے لیے ضروری کیوں؟
- ۵۷ ..... شرک اور کفر سے نفرت
- ۵۸ ..... نسل کی تعلیم و تربیت کی فکر کیجیے!

## دین و علم کا دائمی رشتہ اور امت کی ذمہ داری

(۵۹-۶۶)

- ۵۹ ..... اسلام اور علم کا رابطہ
- ۶۰ ..... پہلی وحی میں علم و قلم کا تذکرہ
- ۶۱ ..... تعلیم و تعلم کی ضرورت اور اس کا انتظام
- ۶۲ ..... حفاظت قرآن کا مفہوم
- ۶۳ ..... فضلاء مدارس کا فرض

عوام کی امداداری ..... ۶۳

اسکولوں میں پڑھنے والے بچوں کے لیے دینی تعلیم کا انتظام ..... ۶۳

## نبی امی (صلی اللہ علیہ وسلم) اور علم کی بہار

(۶۷-۷۳)

تاریخ عالم کا ایک معرہ اور پیکر ..... ۶۷

ایک تاریخی تضاد ..... ۶۹

نبی امی کی امت کا علم سے اشتغال ..... ۶۹

مولانا محمود حسن ٹوکی کا کرنامہ ..... ۷۰

امت محمدی کی علمی فتوحات ..... ۷۰

دنیا کے قدیم مذاہب کا حال ..... ۷۰

اسلام کا معاملہ ..... ۷۱

اسلامی کتب خانے ..... ۷۲

ملت اسلامیہ کا امتیاز ..... ۷۳

کتب خانوں کا کردار ..... ۷۳

## مسلمانوں کی عمومی تعلیم و تربیت

(۷۴-۸۶)

امیوں کی تعلیم و تربیت ..... ۷۴



- ۷۵ ..... علم سے پہلے ایمان
- ۷۶ ..... متحرک اور عملی درس گاہ
- ۷۶ ..... نفوس کے بجائے نفوس
- ۷۸ ..... علم دین کے لیے سفر و ہجرت
- ۸۱ ..... دینی تعلیم اور دعوت کے لیے جدوجہد
- ۸۳ ..... اپنے مشاغل کے ساتھ دین کی تعلیم اور خدمت
- ۸۵ ..... طریق کار

## انسانی علوم کے میدان میں اسلام کا انقلابی و تعمیری کردار

(۸۷-۱۳۲)

- ۸۷ ..... معذرت اور وضاحت
- ۸۸ ..... دیائے قدیم کے عقائد، عقلیات اور اخلاقیات کے جائزہ کی ضرورت
- ۸۸ ..... یونان قدیم اور دیائے علم و عقل میں اس کا سحرانہ و قائدانہ کردار
- ۹۰ ..... فلسفہ و علوم ریاضیہ میں قدیم ہندوستان کا مقام
- ۹۱ ..... ایران اپنی وسعت سلطنت اور تمدن کے نقطہ عروج پر
- ۹۳ ..... دنیا کی قیادت کرنے والی تینوں اقوام کی زندگی کے عجیب تضادات
- ۹۳ ..... یونانی اساطیر و خرافات
- ۹۵ ..... اکابر علمائے اسلام کی اس حقیقت سے واقفیت

- ۹۶ ..... یونان کے عقلی و مذہبی بحران کا سبب
- ۹۷ ..... ہندوستان میں دیوتاؤں کی کثرت
- ۹۸ ..... ایران کی مذہبی انتہا پسندی
- ۹۹ ..... علم و حکمت کے مراکز میں اخلاقی پستی اور معاشرتی انارکی
- ۱۰۰ ..... یونان کا اخلاقی انحطاط
- ۱۰۱ ..... ہندوستان کی اخلاقی حالت
- ۱۰۲ ..... ایران کا اخلاقی زوال
- ۱۰۳ ..... علم و فکر کی قائد اقوام کی میرانی، سرگردانی اور نفی و متفاد فلسفے
- ۱۰۴ ..... عملی و واقعتی زندگی سے دور بھری ہوئی علمی اکائیاں
- ۱۰۵ ..... نبوی تعلیمات سے دوری ان قوموں اور ملکوں کی حرمانِ نصیبی کا بنیادی سبب تھا
- ۱۰۶ ..... عقائد و اعمال اور اخلاق و تمدن کی اساس
- ۱۰۷ ..... نبوی تعلیمات میں تہذیب، اخلاق اور تزکیہ و تربیت کی اہمیت
- ۱۰۸ ..... آغوشِ نبوت کی تربیت یافتہ مثالی جماعت کی ایک جھلک
- ۱۰۹ ..... واقعہ جو خیال و تصویر سے زیادہ دلکش ہے
- ۱۱۰ ..... وحدت اور توحید کا واحد راستہ
- ۱۱۱ ..... کائناتی مظاہر میں روح و وحدت کی دریافت
- ۱۱۲ ..... حیات و کائنات کے فہم پر عقیدہ توحید کا اثر

انفس و آفاق اور اقوام و ملل کے ماضی پر غور و فکر کی دعوت اور اس کے فائدے

۱۱۵ .....

۱۱۸ عالمی و منفرد علمی تحریک جو اسلامی تعلیمات سے پیدا ہوئی .....

۱۱۹ یورپ کے علمی خط ارتقاء میں سب سے بڑا انحراف .....

۱۲۰ آدم کو خلیفہ ہونے کی حیثیت سے اسماء کی تعلیم اور اس کی معنی خیزی .....

۱۲۱ سب سے بڑی غفلت و جہالت جو تاریخ عالم میں ظاہر ہوئی .....

۱۲۲ اسلامی علمی تحریک کی پانچ خصوصیات .....

۱۲۲ ۱- عالمیت و انسانیت .....

۱۲۳ ۲- عوامیت و عمومیت .....

۱۲۶ ۳- حرکت .....

۱۲۸ ۴- عزیمت و جواں مردی .....

۱۲۹ ۵- علم نافع پر خصوصی توجہ اور زور .....

جب علوم و فنون کام نہیں آتے، اور نجات دینے والا معمولی علم انسان کے کام آتا

ہے ..... ۱۳۰

ایک اہم مکتوب

(۱۳۳-۱۳۵)

## عرض ناشر

علم کی جو سرپرستی اسلام نے کی ہے کوئی دوسرا مذہب اس کا عشرِ عشر نہیں چیش کر سکتا، اسلام کا زندہ جاوید معجزہ قرآن مجید ہے، اور اس کی سب سے پہلی آیت میں پڑھنے کا حکم دیا گیا ہے دنیا کی تاریخ اس کی گواہ ہے کہ مسلمانوں نے اپنے دورِ عروج میں علم کے کیسے کیسے مراکز قائم کیے اور دنیا کو علم سے بھر دیا، اس دور کی بڑی خصوصیت یہ ہے کہ لوگوں نے علم کی روشنی میں ترقی کے منازل طے کیے، انسانوں کے اندر صحیح انسانیت پیدا ہوئی اور علم و اخلاق کا جو گہرا رشتہ تھا اس میں اور استحکام پیدا ہوا، اس کے آفاق میں اور وسعت پیدا ہوئی اور مسلمانوں نے اس میں ایسی ایسی باریکیاں پیدا کیں جن سے نئے نئے گوشے سامنے آئے۔ پھر اسی علم کو جب یورپ نے سائنس اور ٹکنالوجی کے نام سے آگے بڑھانے کی کوشش کی اور اس میں اس کو بڑی کامیابیاں بھی حاصل ہوئیں تو اس نے علم کے لیے حدود و قیود متعین کر دیے، اور اسلام نے اس کو جو آفاقیت عطا کی تھی اس کے بالکل برخلاف اس کو خاص رنگ میں رنگنے کی کوشش کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اعتدال قائم نہیں رہ سکا، علم سے جو حقیقی فائدہ اٹھایا جاسکتا تھا اس سے دنیا محروم ہو گئی، اور علم کا اخلاقی سے جو رشتہ تھا وہ کاٹ دیا گیا، اس کے نتیجہ میں دنیا تباہی کے کنارہ پہنچ گئی، ایک طرف ٹکنالوجی کے سہارے بڑے بڑے ہتھیار تیار کر لیے گئے، ایٹم بم ایجاد ہو گئے، اخلاق و انسانیت کے نقد ان کی وجہ سے دنیا تباہی کے کنارہ کھڑی ہوئی ہے، اس کی وجہ یہ ہے کہ یہ علم ایسے ہاتھوں میں گیا جن کے پاس اس سلسلہ کی آسمانی تعلیمات نہیں ہیں، سب سے زیادہ جو مذہب علم بیزار رہا ہے، وہ عیسائیت ہے، یورپ پر ایک دور ایسا گزرا ہے کہ علم حاصل کرنا ان کے مذہب میں جرم تھا، اور علم حاصل

کرنے والوں کو سخت سزا نہیں دی جاتی تھیں جس کی ایک تاریخ ہے۔

جب یورپ نے علم حاصل کیا تو اس کو اپنے مذہبی اصولوں سے دستبردار ہوتا چلا، علم کے میدان میں تو وہ آگے بڑھتا گیا لیکن اخلاقی اعتبار سے دیوالیہ ہوتا چلا گیا، مفکر، امام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی نے یہ بات اپنی تقریروں میں کئی جگہ فرمائی ہے کہ دنیا کے لیے وہ دن مخصوص ترین تھا جب علم کی قیادت عیسائی یورپ کے ہاتھ میں آئی۔

حضرت مولانا نے اپنی تحریروں اور تقریروں میں علم و فکر کے آفاق روشن کیے ہیں، انہوں نے بتایا ہے کہ علم کا اسلام سے کیسا بنیادی اور گہرا رشتہ ہے، اور اسلام نے کس طرح علم کی سرپرستی کی ہے اور اس کے لیے کیسے کیسے راستے ہموار کیے ہیں، اور یورپ نے انسانی دنیا کو کیا نقصان پہنچایا ہے، اس کے اسباب کیا ہیں اور پھر اس کا حل کیا ہے؟ ان موضوعات پر مولانا کی مختلف تصانیف مستقل بھی ہیں اور ان کے علاوہ مولانا کے قدیم مطبوعہ رسائل یا مجلات میں بھی ان موضوعات پر خاصا مواد موجود ہے، مرکز الإمام أبي الحسن الندوي کی ذمہ داری تھی کہ وہ ان کو جمع کرانے کا کام انجام دے، مقام سعادت و مسرت ہے کہ مرکز کے رفیق عزیز القدر مولوی عبدالہادی ندوی سلمہ نے اس کا بیڑا اٹھایا، اور اس موضوع پر علم اور اسلام کے نام سے یہ کتاب فارمین کی خدمت میں پیش کرنے کی سعادت حاصل کر رہے ہیں۔ عزیز القدر مولوی محمد نفیس خان ندوی اور عزیز القدر مولوی سید محمد کی شکر یہ و دعا کے مستحق ہیں کہ انہوں نے طباعت کے مراحل سر کیے۔ اللہ تعالیٰ اس کو مفید بنائے اور فکر و عمل کے درمیان اس سے کھلتے چلے جائیں۔

بلال عبدالحی حسنی ندوی

دار عرفات، مرکز الإمام أبي الحسن الندوي

۹ / رمضان المبارک ۱۴۳۳ھ

## دین و علم کے درمیان ایک مقدس دائمی رشتہ کا قیام و استحکام ایک کی قسمت کو دوسرے کی قسمت سے وابستہ کرنا

### ایک مقدس دائمی رشتہ کا قیام

سیدنا حضرت محمد رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کے ابدی احسانات اور آپ کی اہست و دعوت کی خصوصیات میں سے یہ بھی ہے کہ آپ نے دین و علم کے درمیان ایک مقدس دائمی رشتہ و رابطہ پیدا کر دیا، اور ایک دوسرے کے مستقبل اور انجام کو ایک دوسرے سے وابستہ کر دیا، اور علم کی ایسی عزت افزائی کی اور اس کا اپنا شوق دلایا جس پر کوئی اضافہ نہیں کیا جاسکتا، جس کے طبعی نتیجہ میں اسلامی تاریخ میں ایسی علمی و تصنیفی تحریک پیدا ہوئی کہ دین اور آسمانی پیغام کے تحت قائم ہونے والی تہذیبوں اور دوسرے زمانوں میں ان کی کوئی مثال نہیں ملتی۔

اس کی ایک بڑی دلیل یہ ہے کہ سیدنا حضرت محمد رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) پر نازل ہونے والی پہلی وحی میں خالق کائنات نے نوع بشر کو علم عطا کرنے کے احسان کا ذکر کیا ہے، اور اس میں فکر کو اس کا عظیم وسیلہ قرار دیا جس سے علم کا تاریخی سفر وابستہ ہے، اور جس سے تصنیف و تالیف کی عالمگیر تحریک جاری ہوئی، اور علم ایک فرد سے دوسرے فرد، ایک قوم سے دوسری قوم، ایک زمانہ سے دوسرے زمانہ اور ایک نسل سے دوسری نسل تک پہنچتا رہا، دنیا میں علم کی اشاعت اور انسانی ضرورت کے مطابق اس کی عمومیت کا فخر اسی کو حاصل ہے اور اس کی گردش و جنبش سے مدارس و جامعات اور علمی اداروں اور کتب خانوں کی دنیا آباد ہے۔

جہاں تک بشری قیاسات و قرائن کا تعلق ہے، اس بات کا کوئی تاریخی و عقلی قرینہ نہ

تھا کہ پہلی وحی کے ذیل میں ”قلم“ کا ذکر بھی آ سکتا ہے، کیونکہ یہ وحی ایک آدمی انسان پر ایک ان پڑھ قوم کے درمیان اور ایک ہمسامہ علاقہ میں نازل ہو رہی تھی، جہاں وہ پارہ چوب جس کا نام (قلم) ہے، سب سے زیادہ مآدر و نایاب شے کی حیثیت رکھتا تھا، اسی لیے عربوں کا لقب ہی (انثین) پڑ گیا تھا:

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِسَابَ وَإِنْ تُكَذِّبُوا مِنْ قَبْلِ لَيْلٍ ضَلَالٌ مُبِينٌ﴾ (سورة الجمعة: ۲) ”وہی تو ہے جس نے امی لوگوں میں انھیں میں سے ایک پیغمبر بھیجا، جو ان کو اللہ کی آیتیں پڑھ کر سناتا ہے، اور انھیں پاک کرتا ہے، اور انھیں کتاب و حکمت کی باتیں سکھاتا ہے، اور اس حالیکہ یہ لوگ پہلے سے کھلی ہوئی گمراہی میں تھے۔“

قرآن نے یہودیوں کا قول نقل کیا ہے جو عہد میں عربوں کے پڑوسی تھے اور ساتھ رہنے کے سبب ان سے بخوبی واقف تھے، وہ کہتے تھے کہ

﴿لَيْسَ عَلَيْنَا فِي الْأُمِّيِّينَ سَبِيلٌ﴾ (ال عمران: ۷۵) ”ہمارے اوپر امیوں (ان پڑھ عربوں) کے باب میں کوئی ذمہ داری ہی نہیں۔“

اور اس امت میں بھی وہ رسول (جن پر وحی نازل کی جا رہی تھی) اُمت کا نام سے ممتاز ہوئے، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

﴿وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَئِنْ جَعَلْنَاهُ نُورًا لَنَهْدِيَ بِهِ مَنْ نَشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا وَإِنَّكَ لَفِي ضَلَالٍ مُسْتَعِيمٍ﴾ (سورة الشوری: ۵۲) ”اور اسی طرح ہم نے آپ کے پاس وحی یعنی اپنا حکم بھیجا ہے، آپ کو نہ یہ خبر تھی کہ کتاب کیا چیز ہے اور نہ یہ کہ ایمان (کیا چیز ہے) لیکن ہم نے اس (قرآن) کو نور بنا دیا ہے کہ اس کے ذریعہ سے ہم ہدایت کرتے ہیں، بندوں میں سے جس کو چاہتے ہیں، اور اس میں کوئی شک نہیں کہ آپ راہ راست ہی کی ہدایت کر رہے ہیں۔“

دوسری جگہ فرماتا ہے:

﴿وَمَا كُنْتَ تَسْمِعُ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّ بِيَمِينِكَ إِذًا وَلَا رِثَابَ

اَلْمُتَطَلِّلُونَ ﴿۱﴾ (سورۃ العنکبوت: ۱۸) ”اور آپ تو اس (قرآن) سے قبل نہ کوئی کتاب پڑھے ہوئے تھے، اور نہ اسے (یعنی کوئی کتاب) اپنے ہاتھ سے لکھ سکتے تھے، ورنہ یہ ناحق شناس لوگ شہرہ کا لئے لگتے۔“

## ایک غیر متوقع آغاز

غار حرا میں نبی امی پر یہ پہلی وحی اترتی ہے (جبکہ چھ سو سال<sup>(۱)</sup> کے طویل وقفہ کے بعد زمین کا آسمان سے ملکہ آسمان کا زمین سے وحی نبوت کے ذریعہ رابطہ قائم ہوا تھا) تو اس میں عبادت کا حکم اور اللہ کی معرفت اور اطاعت وغیرہ کوئی ایجابی، یا تنبیہی کے ترک کرنے یا جاہلیت اور اس کے عادات و اطوار پر تمیز جیسی کوئی سببی بات نہیں کہی گئی، اگرچہ یہ سب باتیں اپنی جگہ پر اہم تھیں اور بنے اپنے موقع پر ان کی وضاحت و تبلیغ کی گئی، بلکہ کلمہ (افسراً) سے اس وحی کا آغاز ہوا:

﴿وَاقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ وَإِنَّا لَوَاقِلُ ۝ لَا تَجْهَرُ لَهُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝﴾ (سورۃ العلق: ۱-۵)

”آپ پڑھیے اپنے پروردگار کے نام کے ساتھ جس نے (مب کو) پیدا کیا ہے، جس نے انسان کو خون کے قطرے سے پیدا کیا ہے، آپ قرآن پڑھا کیجیے اور آپ کا پروردگار بڑا کریم ہے، جس نے قلم کے ذریعہ سے تعلیم دی ہے، (جس نے) انسان کو ان چیزوں کی تعلیم دے دی جنہیں وہ نہیں جانتے تھے۔“

اس حرج یہ تاریخی واقعہ ظہور پذیر ہوا جس نے مؤرخین و مفکرین کے غور و فکر کے لیے نئے اور وسیع آفاق مہیا کیے، اور یہ اس حقیقت کا مبلغ اور واضح اشارہ تھا کہ اس نبی امی (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کے ذریعہ انسانیت اور خدا کی تاریخ میں ایک نیا دور شروع ہوگا جو وسیع و عمیق معنوں میں قرأت (خواندگی) اور پڑھنے لکھنے کا وسیع و ترقی یافتہ دور اور علم کی حکمرانی کا عہد زریں ہوگا، اور علم و دین دونوں مل کر نبی انسانیت کی تکمیل و تکمیل کریں گے۔

(۱) یہ جو میل مدت سیدنا محمد (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کی نبوت پر گزری تھی۔



مگر اس (علم و تعلیم) کا آغاز اس نبوت کی آغوش میں اور اس مالک کے نام سے ہو گا جس نے اس کائنات اور انسان کو پیدا کیا ہے، تاکہ وہ اللہ کے یقین اور اس کی صحیح معرفت کے رنگ میں رنگا ہو اور اس کی روشنی و نگرانی میں اپنا سفر جاری رکھ سکے، اس لیے فرمایا:

﴿اِنْسِرْ اِبْنَسِبْ رَبَّنَا الَّذِيْ خَلَقَ﴾: ”آپ پڑھیے اپنے پروردگار کے نام کے ساتھ جس نے (سب کو) پیدا کیا ہے۔“

اس کے ساتھ انسان اپنی حقیقت اور خلقت کو بھی جانتا ہو، تاکہ اپنی ہستی کو نہ بنو لے اور حد سے آگے نہ بڑھے، اور علم و عقل، صنعت و حرفت اور تسخیر کائنات کے سلسلے میں اپنی فتوحات سے دھوکا نہ کھائے، اس لیے فرمایا:

﴿يٰۤاٰدَمُ اَنْۢسِبْ اِلٰى نَسَبِكَ﴾: ”جس نے انسان کو خون کے لوح سے پیدا کیا۔“

پھر قلم کی عزت افزائی کی اور اس کی قدر و قیمت بڑھائی، اور علم و قرأت اور تعلیم و تربیت کے میدان میں اس کے کارنامے کا ذکر کیا، جس کا مکہ اور جزیرۃ العرب میں جاننا آسان نہ تھا، جہاں وہ صرف چند آدمیوں ہی کے پاس تھا،<sup>(۱)</sup> اسی لیے جزیرۃ العرب میں پڑھے لکھے شخص کو ”الکاتب“ کہا جاتا تھا، اسی سیاق میں فرمایا گیا:

﴿اَلَّذِيْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾: ”جس نے قلم کے ذریعہ سے تعلیم دی۔“

پھر انسان کی اس صلاحیت کی طرف اشارہ کیا گیا کہ وہ دینی و دنیائی حقائق، علوم و صنائع، انکشافات و ایجادات کی جدید ترین معلومات حاصل کر سکتا ہے، اور اپنے علم کے حدود بڑھا سکتا ہے، مگر ان سب کا ماخذ و مصدر تعلیم الہی اور انسان کی ایسی تخلیق ہے کہ وہ مجہول و معلوم اور مقنوع و کمبود کر سکے، اس لیے فرمایا گیا:

﴿وَعَلَّمَ الْاِنۡسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾: ”انسان کو ان چیزوں کی تعلیم دے دی جنہیں وہ نہیں جانتا تھا۔“

(۱) قریش میں صرف سترہ آدمی لکھنا پڑھنا جانتے تھے، جیسا کہ مشہور عرب فاضل ابنی عبد رب اندلسی نے اپنی مشہور کتاب ”العقد الفرید“ میں لکھا ہے، ملاحظہ ہو: ۲۳۶-۲۳۷، نیز ”فتوح البلدان“ للبلاذری ص ۱۵۷ بعض لوگوں نے اس سے زیادہ تعداد بھی بتائی ہے مگر وہ بھی بہر حال محدود ہی ہے۔

## دین کے مزاج کا تعین

یہ حضرت محمد رسول اللہ (سلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) پر نازل شدہ پہلی وحی اور سلسلہ وحی کا نقطہ آغاز تھا جس کا بعد کے تمام مرحلوں اور اس مزاج کی تعین میں خاص دخل ہوتا ہے، اور علم و فن، دعوت و تحریک یا کتب فکر پر حاوی ہوتا ہے۔ چنانچہ اس دین اسلام اور علم و حکمت کی دائمی رفاقت و ہم سفری رہی ہے، اور یہ دین ہمیشہ تحصیل علم کے انسانی جذبہ اور ان نئی مشکلات کے (جونس و عقل انسانی اور ایک صالح تمدن کو درپیش ہوتی ہیں) حل کرنے کی صلاحیت و قدرت کا ساتھ دیتا رہا ہے، وہ علم سے کبھی بیزار اور عقل کے عمل و فن سے کبھی خائف نہیں ہوا۔

## علم و آگہی سے خائف مذاہب

کچھ مذاہب ایسے بھی ہیں جو علم کی موت میں اپنی زندگی اور اس کی شکست میں اپنی فتح محسوس کرتے ہیں، ان کی مثال اس حکایت سے سمجھ میں آتی ہے جس میں کہا گیا ہے کہ ایک بار مجمعوں نے حضرت سلیمان علیہ السلام سے تیز ہوا کی شکایت کی کہ ہوا ہم پر بہت ظلم ڈھاتی ہے، اور ہم اس کے ہوتے ہوئے موجود نہیں رہ پاتے، اور اس کے چلنے میں ہم کو بھانپنا پڑتا ہے، اس پر سلیمان علیہ السلام نے فرمایا کہ مدعی علیہ کو حاضر ہونا چاہیے، چنانچہ ہوا کو بلایا گیا، مگر اس کے آتے ہی مجمعوں کا تب ہو گئے، اس پر فرمایا کہ ہم مدعی کی غیر موجودگی میں کیسے فیصلہ کریں؟ یہی حال بہت سے مذاہب کا ہے، ہندوستان کے بعض قدیم مذاہب اور ان کے متعدد پیشواؤں کے طرز عمل بھی اس کی متعدد شہادتیں فراہم کرتے ہیں۔

یورپ میں عیسائی کلیسا اور علم کی نزاع و کشاکش کا قصہ تو بہت مشہور ہے، اور امریکی مصنف ڈریپر کی کتاب Conflict Between Religion & Science تاریخی دستاویزوں پر مشتمل بڑی معلومات افزا کتاب ہے،<sup>(۱)</sup> یورپ کے قرون وسطیٰ میں قائم ہونے والے انقیشی محکموں اور تحقیقی عدالتوں (Courts of Inquisition) اور کلیسا کے

(۱) ملاحظہ ہو: معرکہ مذاہب و سائنس از ڈریپر، ترجمہ مولانا ظفر علی خان بی. اے. (علیک) مدیر "زمیندار" لاہور

سکشن ستم کی تعداد ہزاروں سے متجاوز ہے، ان لرزہ خیز سزاؤں سے - جو ان عدالتوں نے تجویز کیں - آج بھی روتے کھڑے ہو جاتے ہیں۔

مسیحی اعتقادات کی جانچ کی یہ مذہبی عدالتیں (Courts of Inquisition) رومن کیتھولک کلیسا کی جانب سے عہد وسطیٰ میں اٹلی، اسپین، جرمنی اور فرانس میں قائم کی گئی تھیں، الحاد کے الزام میں گرفتار افراد کو سفاکانہ سزائیں دینے کے لیے مشہور تھیں، اسپین میں عربوں کے زوال کے ساتھ ۱۴۹۲ء میں ان عدالتوں کا نظم و نسق حکومت نے منسوخ کر دیا تھا، سترھویں صدی سے ان کا زوال شروع ہوا، نچولین نے ۱۸۰۸ء میں انھیں فسخ کرنے کی کوشش کی لیکن ۱۸۲۰ء میں یہ پھر قائم ہو گئیں، اور ۱۸۳۵ء تک کسی نہ کسی شکل میں چلتی رہیں، یہ کہنا مشکل ہے کہ کل کتنے لوگ ان عدالتوں کی جینٹ چڑھے، لیکن ایسے لوگوں کی تعداد لاکھوں تک پہنچتی ہے۔

قرآن نے نازل ہو کر علم کو ایسا عز و وقار بخشا اور علماء کی ایسی قدر و منزلت بڑھائی جس کی سابقہ صحیفوں اور قدیم مذہبوں میں کوئی نظیر نہیں ملتی، اور اس نے علم و علماء کی ایسی تعریف کی جس کے ذریعہ اس نے انھیں انبیاء (علیہم السلام) کے درجہ کے نیچے اور تمام بشری درجات و طبقات کے اوپر پہنچا دیا، اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقُسْطِ، لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (سورۃ آل عمران: ۱۸) ”اللہ کی گواہی ہے کہ کوئی معبود نہیں ہے بجز اس کے، اور فرشتوں اور اہل علم کی (بھی گواہی یہی ہے)، اور وہ عدل سے انتظام رکھنے والا معبود ہے، کوئی معبود نہیں بجز اس زبردست حکمت والے کے۔“

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (سورۃ طہ: ۱۱۴) ”آپ کہیے کہ اے میرے پروردگار! بڑھادے میرے علم کو۔“

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (سورۃ الزمر: ۹) ”آپ کہیے کہ کیا علم والے اور بے علم میں برابر بھی ہوتے ہیں؟“

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ (سورۃ المائدہ: ۱۶) ”اللہ تم میں ایمان والوں کے اور ان کے جنھیں علم عطا ہوا ہے، درجے بلند کرے گا۔“

﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (سورۃ فاطر: ۲۸) ”اللہ سے

ڈرتے تو اس دینی بندے ہیں جو علم والے ہیں۔“

حدیث نبوی میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کے یہ چند اقوال کافی ہیں:

(فَضِّلُ الْعَالِمَ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَى خِم) (۱) ”عالم کی فضیلت عابد پر

ایسی ہے جیسی میری فضیلت تم میں سے ادنیٰ انسان پر ہے۔“

(إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِيْنَارًا وَلَا دِرْهَمًا، وَرَّثُوا

الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَبْطِ وَابِر) (۲) ”علماء انبیاء کے وارث ہیں، اور انبیاء کے کرام

نے دینار و درہم نہیں بلکہ یہ علم ہی میراث میں چھوڑا ہے، تو جس نے اسے حاصل کیا، اس نے

بڑا حصہ پایا۔“

علم کی اس قدر افزائی اور ترغیب کے نتیجہ میں تاریخ اسلام میں ایسا علمی نشاط بلکہ ایسا

جوش و جذبہ اور علم کے لیے فدایت و قربت کا دلولہ پیدا ہوا جس کے نتیجہ میں اس عالمی وابدی

علمی تحریک نے سب سے بڑی زمانی و مکانی مسافت طے کی، اور اس کی معنوی مسافت تو ان

روں سے بھی بڑھی ہوئی ہے۔ (۳)

مشہور فریچ مصنف ڈاکٹر لیبان اپنی مشہور کتاب (تمدن عرب) میں لکھتا ہے:

”عربوں نے جو مستعدی تحصیل علم میں ظاہر کی، وہی الواقع

حیرت انگیز ہے، اس خاص امر میں بہت سی اقوام ان کے برابر ہوئی

ہیں، لیکن بمشکل کوئی ان سے بازی لے جاسکی، جب وہ کسی شہر کو لیتے تو

(۱) رواہ الترمذی فی جامعہ، أبواب العلم، باب ما جاء فی فضل النفع علی العبادۃ (رقم

۲۶۸۵) وقال: هذا حديث حسن غريب صحيح

(۲) أخرجه أبو داود فی سننہ (رقم ۳۶۴۱) و الترمذی فی جامعہ (۲۶۸۲)

(۳) ان مسائلتوں اور علمی موضوعات کے تنوع کو جاننے کے لیے ان کتابوں سے رجوع کریں جو مختلف

زبانوں میں علامۃ اسلام کی کتابوں کے تذکرے پر مشتمل ہیں، بطور مثال چند کا ذکر کیا جاتا ہے: الفہرست

: ابن ندیم، کشف الظنون: حاجی علیہ بیہقی، معجم المصنفین: علامہ محمود ثنائی، (یہ کتاب ساٹھ جلدوں

میں ہیں ہزار صفحات اور چالیس ہزار مصنفین کے حالات کو محیط ہے)، انشافۃ الإسلامیۃ فی الہند: مولانا

سید عبدالغنی حسنی (طبع دمشق)، تاریخ الادب العربی: ابو کلکان، تاریخ نراث العربی، نوادر سیرین وغیرہ

ان کا پہلا کام وہاں مسجد اور مدرسہ بنانا ہوا کرتا، بڑے شہروں میں ان کے مدارس ہمیشہ کثرت ہوتے تھے۔

نیشن دلی توویل جو ۳۷ء میں مرا ہے، بیان کرتا ہے کہ اس نے اسکندریہ میں تین مدرسے دیکھے۔

علاوہ عام مدارس تعلیمی کے بغداد، قاہرہ، طلیطلہ، قرطبہ وغیرہ بڑے شہروں میں دارالعلوم تھے، جن میں علمی تحقیقات کے کارخانے، رصد خانے، عقیم الشان کتب خانے، غرض کل مصالح علمی تحقیقات کا موجود تھا، صرف انیس میں ستر عام کتب خانے تھے۔

مؤرخین عرب کے اقوال کے بموجب الحاکم ثانی کے کتب خانہ میں جو قرطبہ میں تھا، چھ لاکھ جلدیں تھیں، جن میں سے چوالیس جلدوں میں صرف فہرست کتب تھی، اس کے متعلق کسی نے بہت درست کہا ہے کہ چار سو برس بعد جب چارلس خاقل نے فرانس کے شاعری کتب خانہ کی بنیاد ڈالی، تو وہ نو سو جلدوں سے زیادہ نہ جمع کر سکے، اور ان میں سے کتب مذہبی کی ایک پوری اماری بھی نہ تھی۔<sup>(۱)</sup>

## علمی منتشر اکائیوں میں وحدت و رابطہ

علم کے صحیح مقصد کی طرف رہنمائی اور اسے مثبت تعمیری، مفید اور ذریعہ یقین بنانے کے سلسلے میں بعثت محمدی اور دعوت اسلامی کے رول کی اس سے زیادہ اہمیت اور قدرو قیمت ہے جو اس نے علمی تحریک کی فعالیت و وسعت کے سلسلے میں ادا کیا ہے۔

علم کی کڑیاں نکھری ہوئی بلکہ ایسا اوقات متنازعہ تھیں، علم طبعیات و حکمت دین سے برسرِ پیکار تھے، حتیٰ کہ ریاضی و طب جیسے معصوم علم کے ماہرین بھی بعض اوقات سلبی و الحادی نتیجے نکالتے تھے، چنانچہ یونان کے علماء (جنہوں نے کئی صدیوں تک فلسفہ و ریاضیات میں اپنا

(۱) تمدن عرب، اردو ترجمہ از سید علی گلبرائی ص ۳۹۹-۳۹۸

امتیاز قائم رکھا تھا)۔ تو مشرک تھے یا ملحد تھے، اور یونان کے علوم اور مدارس نگر دین کے لیے خطرہ اور ملحدین کے لیے سند اور نمونہ بنے ہوئے تھے، اس صورت حال میں یہ اسلام کا بڑا احسان تھا کہ اس نے ایسی وحدت قائم کی جو تمام علمی اکائیوں کو مربوط کر دیتی تھی، اور اس کے لیے ایسا کرنا اس لیے آسان ہو سکا کہ اس کا علمی سفر صحیح نقطہ آغاز (Starting Point) سے ہوا تھا، اس نے اسے اللہ پر ایمان، اس سے مدد طلبی اور اس پر اعتماد کے ذریعہ اور اللہ انفساً باسمہ ربك انذنی خلقی کی تعمیل میں شروع کیا تھا، اور آغاز کی صحت اکثر اوقات انجام کی صحت و خیریت کی ضمانت ہو جاتی ہے، اسلام نے قرآن و ایمان کے فیض و نفع سے ایسی وحدت کا انکشاف کیا جو تمام وحدتوں کو مربوط کر دیتی ہے، اور وہ وحدت اللہ تبارک و تعالیٰ کی معرفت ہے، جس کے بارے میں اللہ نے اپنے مومن بندوں کی تعریف کی ہے:

﴿وَرَبُّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَبَيْنَهُمَا سَبْعَ مَائَةِ نَجْمٍ﴾ (سورة ال عمران: ۹۱) ”اور آسمانوں اور زمین کی پیدائش میں غور کرتے رہتے ہیں، اسے ہمارے پروردگار کو نے یہ (سب) الٰہ یعنی نہیں پیدا کیا ہے، تو پاک ہے، سو محفوظ رکھ ہم کو دوزخ کے شراب سے۔“

زمرہ مابقی میں کائناتی وحدتیں (یعنی اس کے مظاہر اور حوادث و تغیرات) انسان کو متضد نظر آتے اور اسے حیرت و اضطراب میں ڈالتے تھے، اور کبھی کبھار الحاد اور خالق عالم اور مذہب کائنات کے اوپر طعن و اعتراض تک پہنچا دیتے تھے، اسے دیکھتے ہوئے ایمان و قرآن پر مبنی ”اسلامی علم“ نے دنیا کو ایسی وحدت عطا کی جو کائناتی وحدتوں کو جمع کر دیتی ہے، اور وہ اللہ کا غالب ارادہ اور اس کی حکمت کا ملکہ ہے۔

ڈیک جرمین فاضل ایمرالڈ ہوفڈنگ (Harold Hofding) اس وحدت کی دریافت اور انسانی زندگی اور علم و اخلاق کے تاریخی سفر میں اس کے مؤثر کردار کا ذکر کرتے ہوئے لکھتا ہے:

”ہر مذہب کا ایمان تو حید یہ ہے، جس کا نظریہ یہ ہے کہ کائنات کی ہر شے کی علت وجود ایک ہی ہے، (اس فکر سے لازمی طور پر پیش آنے والی مشکلات سے قطع نظر) یہ ایمان و اعتماد و طرے انسانی پر بڑا

مفید اور اہم اثر مرتب کرتا ہے، اور اس کے ماننے والوں کے لیے یہ عقیدہ رکھنا آسان ہو جاتا ہے کہ (بعض اختلافات و تفضیلات سے صرف نظر کرتے ہوئے) عالم کی تمام چیزیں ایک قانونی وحدت میں منسلک ہیں، کیونکہ وحدت کی وحدت، قانون کی وحدت کا بھی تقاضا کرتی ہے۔

ازمنہ وظلی کے دینی فلسفہ نے کثرت میں وحدت کا تصور لوگوں کے ذہنوں میں بٹھادیا، جس سے غیر مہذب انسان طبعی مظاہر کی کثرت کے سبب اس سے غافل تھا، اور اس کثرت کے مشاہدہ میں اس لیے غلطیاں و بیجاں رہتا تھا کہ اس کے ہاتھ میں ان میں ربط ذاتی پیدا کرنے کا کوئی سررشتہ نہ تھا۔<sup>(۱)</sup>

اس طرح علم با مقصد، مفید، اللہ تک پہنچنے کا ذریعہ بن گیا، اور اس نے اپنی کوشش انسانیت کی خدمت اور تمدن و معاشرہ کی سعادت کے لیے وقف کر دی، اور یہ حرز فکر انسانی فکر و عمل کی دنیا پر سب سے بڑا احسان تھا، جس نے انسانیت کی قسمت بدل دی اور فکر انسانی کا رخ تبدیل کر دیا، مغربی علماء نے بھی علوم و فنون اور انسانی فکر پر قرآن کے اس احسان کا ذکر کیا ہے، ہم ان میں سے یہاں دو گواہیوں پر استغنا کرتے ہیں۔

مشہور مستشرق مارگولیتھ (G. Margoliouth) جو اسلام کے خلاف اپنے تعصب کے لیے مشہور ہے، راڈولڈ (J.M. Rodwell) کے ترجمہ قرآن کے مقدمہ میں لکھتا ہے:

”دنیا کے عظیم مذہبی صحیفوں میں قرآن ایک اہم مقام رکھتا ہے، حالانکہ اس قسم کی تاریخ ساز تحریروں میں اس کی عمر سب سے کم ہے، مگر انسان پر حیرت انگیز اثر ڈالنے میں وہ کسی سے پیچھے نہیں ہے، اس نے ایک نئی انسانی فکر پیدا کی اور ایک نئے اخلاق کی بنیاد ڈالی۔“<sup>(۲)</sup>

History of Modern Philosophy, p:5 (۱)

[Rev. G Margoliouth's in Introduction to The Koran. By J.M. Rodwell, London (1918) (۲)

ایک اور مستشرق (Hartwig Hirschfeld) لکھتا ہے:

”ہم کو اس پر تعجب نہیں کرنا چاہیے کہ قرآن علوم کا سرچشمہ ہے، آسمان، زمین، انسانی زندگی، تجارت و حرفت جن کا اس میں ذکر کیا گیا ہے، ان پر متعدد کتابوں یا تفسیروں میں روشنی ڈالی گئی، اور ان پر بحث و مباحثہ کا دروازہ کھلا، اور مسلمانوں میں بالواسطہ مختلف علوم کی ترقی کا راستہ ہموار ہوا، اس نے صرف عربوں ہی پر اثر نہیں ڈالا، بلکہ یہودی فلاسفہ کو بھی اس پر آمادہ کیا کہ وہ مذہبی و مابعد الطبیعی مسائل پر عربوں کی پیروی کریں، اور آخر کار عیسائی علم کا مذکور عرب الہیات سے جس طرح فائدہ پہنچا، اس کا ذکر کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔“

روحانیت کے میدان میں اسلام کی کوشش نہ بیات تک محدود نہیں رہی، یونانی فلکیات اور طبی تحریروں سے واقفیت نے ان علوم کی طرف متوجہ کیا، حضرت محمد رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وسلم) کے ذریعہ دنیا کو جو وحی ملی، اس میں اجسام فلکیہ کے گردش کرنے کا ذکر ان کی عبادت کے لیے نہیں، بلکہ اللہ کی نشانی اور انسان کی خدمت کے طور پر کیا گیا ہے، تمام مسلم اقوام نے فلکیات کا بڑی کامیابی کے ساتھ مطالعہ کیا، صدیوں تک وہی اس علم کے حامل رہے، اور آج بھی اکثر ستاروں کے عربی نام اور متعلقہ الفاظ مستعمل ہیں، یورپ میں عہد وسطی کے ماہرین فلکیات عربوں کے شاگرد تھے۔

اسی طرح قرآن نے طبی علوم کی تکمیل کی ہمت افزائی کی، اور عمومی طور پر فطرت کے مطالعہ اور غور و فکر کی جانب توجہ مبذول کی۔<sup>(۱) (۲)</sup>

Hartwig Hirschfeld, New Researches Into Composition & (۱)  
Exegesis of The Quran, London, (1902), p:9

(۲) اخوان: تہذیب و تمدن پر اسلام کے اثرات و احسانات، ص: ۹۴-۱۰۹



## علم اور اسم الہی کا باہمی ربط

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين محمد وآله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان و دعا بدعوتهم إلى يوم الدين، أما بعد! فأعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله الرحمن الرحيم ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورة العلق: ۱-۵)

میں نے آپ کے سامنے سورۃ علق کی ابتدائی آیتیں پڑھی ہیں، میں کہا کرتا ہوں اور میں نے اس سے پہلے بھی کئی بار کہا ہے، اور بڑے بڑے دانشوروں کے جلسوں میں کہا، پروفیسروں کے جلسوں میں اور ایجوکیشن کانفرنسوں میں کہا کہ غار حراء میں سید المرسل اور خاتم المرسل حضرت محمد مصطفیٰ (ﷺ) پر جو پہلی وحی نازل ہوئی، اس سے پہلے اگر دنیا کے دانشور کہیں جمع کیے جاتے جن کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ وہ آسمان سے مارے تو ذکر لے آتے ہیں، اور بال کی کھال نکالتے ہیں، اور بڑی بڑی پہیلیاں بوجھتے ہیں، اگر ان کو جمع کیا جاتا اور کہا جاتا کہ اے فاضلو! اے دانشورو! ذرا یہ بتاؤ کہ ایک ایسے ملک میں کہ جو ان پڑھ ہے، ناخواندہ ہے، Illiterate ہے، اور جس کو اسی نام سے یاد کیا جاتا تھا، یہاں تک کہ یہودی کہتے تھے: ﴿لَيْسَ عَلَيْنَا فِي الْأُمِّيِّينَ سَبِيلٌ﴾ (سورة آل عمران: ۷۵)، اور وہ کیا کہتے تھے، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ﴾ (سورة الجمعة: ۲) وہ پاک ذات جس نے انہوں میں انہیں میں کا ایک رسول بنا کر بھیجا، تو جس ملک کا خطاب، جس ملک کا مشترک وصف ہو، پورے ملک کا مشترک وصف اور نمایاں وصف جو کہ عنوان بنتا ہے، نام بنتا ہے، اور لقب بن جاتا ہے، وہ اُمی ہے، ان پڑھ ملک میں،

ان پڑھ قوم کے اندر، ایک ناخواندگی کے زمانے اور عہد میں کہ اگر مکہ مکرمہ میں قلم و حوٹڑا جاتا تو بڑی مشکل سے اور بڑی تلاش کے بعد شاید تین چار قلم مل سکتے، ان حضرات کے نام آتے ہیں جو پڑھے ہوئے تھے، ورق بن نوفل وغیرہ کے، وہ انجیل وغیرہ پڑھ لیتے تھے، تو قلم وغیرہ حوٹڑا سے جاتے تو شاید تین چار قلم سے زیادہ نہ ملتے، اور وہاں کوئی کتب خانہ نہیں، کوئی درس گاہ نہیں، اور عرصہ سے وہاں کوئی نبی بھی نہیں آیا تھا، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ بہت دنوں سے یہاں انذار کا سلسلہ، ڈرانے کا سلسلہ، ہدایت کا سلسلہ بھی نہیں پہنچا، اور اس کو پہلا پیغام ملنے والا ہے خدا کی طرف سے، خالق کائنات کی طرف سے، اور خوران کے خالق کی طرف سے، اور ہادی مطلق اور ہادی ان نیت کی طرف سے، تو آپ یہ بتائیے کہ وہ کیا ہوگا؟ ذہن کیا کہتا ہے؟ قیاس کیا کہتا ہے کہ وہ پہلی آیتیں کیا ہوں؟ ان پہلے الفاظ میں کس چیز کی تلقین کی جائے گی، اور کیا حقیقت بیان کی جائے گی؟

تو میں آپ کو یقین دلانا ہوں کہ اگر دنیا کے صد باب کی تعداد میں بھی ایسے دانشور اور ایسے دور کی کوڑی لانے والے اور پہلی بھانے والے جمع ہوتے، تو ان میں سے ایک بھی یہ نہ کہتا کہ اس پہلی وحی میں قرأت کا لفظ آئے گا، پڑھنے کا لفظ آئے گا، اس لیے کہ نہضت اس کے لیے تیار ہے، نہ کان اس کے مشتاق ہیں، نہ یہ چیز وہاں مانوس ہے، عقیدہ کی بات کہی جائے گی، ہدایت کی بات کہی جائے گی، بت پرستی کو چھوڑنے کی بات کی جائے گی، خدا سے ڈرنے کی بات کہی جائے گی، لیکن آپ سب کو معلوم ہے اور یہاں بڑے بڑے علمائے کرام بیٹھے ہوئے ہیں، اور جو تفسیر و حدیث کا درس دیتے ہیں، اور سیرت نبوی پر بھی ان کی نظر ہے کہ وہ پہلی وحی جو نازل ہوتی ہے، اس کا پہلا لفظ ہے: ﴿اقْرَأْ﴾ پڑھو۔

اس امت کا آغاز علم سے ہوا

تو معلوم ہوا کہ اس امت کا آغاز علم سے، علم صحیح سے ہونا ہے، اور علم صحیح سے ہی صحیح آغاز ہوتا ہے، اور اس میں بھی نبی ای پر پہلی وحی جو نازل ہوتی ہے، اس کا آغاز ہوتا ہے: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ پڑھو اپنے رب کے نام سے جس نے پیدا کیا،

اس میں جو خاص چیز ہے وہ یہ ہے کہ علم واسم کا جوڑ ہے، وہ علم معتبر علم ہے، وہ علم نام فاع ہے، وہی علم معمار ہے، معمار انسانیت ہے، وہی علم بادی کائنات ہے، بادی خلق ہے، وہی علم خلافتوں سے، جہالتوں سے، وحشتوں سے، مظالم سے، مفا کیوں سے، نفس پرستی سے، اور مادہ پرستی سے نکالنے والا ہے کہ جو اللہ کے نام کے ساتھ مقرر ہو، اور وہ اللہ کے نام کے ساتھ ملا رہا ہے، وہی علم معتبر ہے، علم ہی وہ علم ہے جو اسم رب کے ساتھ ہو، جو بسم اللہ سے شروع ہو، اتنی بات تو ہم آپ جانتے ہیں کہ بسم اللہ سے شروع ہونا چاہیے، جب بسم اللہ ہوتی ہے، تسبیہ خوانی ہوتی ہے تو بسم اللہ کہہ کر بچے سے کہا جاتا ہے کہو: بسم اللہ الرحمن الرحیم، میں شروع کرتا ہوں اللہ کے نام سے جو رحمن و رحیم ہے، اور پھر اسے پڑھایا جاتا ہے، یہ تو ہماری زبان میں داخل ہے، ہمارے عرف میں داخل ہے کہ ہر کام بسم اللہ سے شروع ہونا چاہیے، لیکن یہ ایک اللہ تبارک و تعالیٰ کی طرف سے ایک تسبیہ کیا معنی، ایک دنیا کو چونکا دینے والی چیز تھی، اور دنیا کو کو حیرت بنادینے والی چیز تھی کہ نبی ای پر، امت اُمیہ کے درمیان اور بلا دامت کے درمیان جو پہلی دجی نازل ہو رہی ہے، وہ شروع ہوتی ہے افسر! سے، لیکن شرط یہ ہے کہ وہ قرأت، وہ پڑھنا جو ہو، رب کے نام کے ساتھ ملا ہوا ہو۔

## علم اور اسم میں جدائی کا نتیجہ

میں نے یہ بات یورپ کے بعض دانش کدوں میں، بعض یونیورسٹیوں کے بالکل شامیانے کے نیچے اور ان کے جوار میں، بلکہ ان کے در و دیوار کے درمیان یہ بات کہی کہ آج ساری دنیا میں جو اس وقت گمراہی پھیلی ہوئی ہے، اور دنیا اس وقت بالکل بلاکت کے اور تباہی کے بالکل منہ میں آگئی ہے، اور گلتا ہے کہ کسی وقت بھی بجلی گرنے والی ہے، اور انسانیت کو ختم کر دینے کا فیصلہ ہونے والا ہے، خدا کی طرف سے، خالق انسانیت کی طرف سے، اس کی وجہ یہ ہے کہ علم اور اسم میں جدائی ہو گئی، علم ہے لیکن اسم رب کے بغیر ہے، یہ آج آپ جو کچھ دیکھ رہے ہیں، سائنس کی ترقیاں اور یہ سسٹمک انرجی اور یہ تباہ کن آلات اور ایسی چیزیں کہ جو منٹ کے منٹ کیا، سائنڈوں میں پورے پورے شہر کو نیست و نابود کر سکتی

ہیں، جاپان کے دو شہروں ہیروشیما اور ناگاساکی پر امریکہ نے جو بم گرایا، آپ اس کی تفصیلات پڑھیے، پچھلے اخباروں کے فالکوں میں یا پچھلی تاریخ میں، کہ ایک بم تھا، اور شہر کی شہرت نہ ہو گیا، اور آج بھی اس کا خطرہ ہے کہ کسی وقت بھی ایک تیسری جنگ چھڑ جائے، لیکن وہ دو جنگیں اس تیسری جنگ کے مقابلہ کوئی حیثیت نہیں رکھتیں، ووقابل ذکر ہی نہیں ہوں گی، اس لیے کہ ان دونوں جنگوں کے موقع پر بھی ایسے آلات اور مہلک ہتھیار ایجاد نہیں ہوئے تھے جیسے اب ایجاد ہو گئے ہیں، یہ سب کس کی کرشمہ سازی ہے؟ کس کا نتیجہ ہے؟

یہ نتیجہ ہے جس پر یورپ نے آج بھی غور نہیں کیا، اور ہم نے وہاں ان کے سامنے یہ بات اسی لیے کہی، ان کو دعوت تھی، کہ یہ سب نتیجہ اس کا ہے کہ علم اور رسم میں جدائی ہو گئی، علم ہے لیکن اسم رب نہیں ہے، سارا پڑھنا لکھنا، ساری تحقیقات، ساری ایجادات، ساری ذہانتیں، ٹیلنٹس (Talents)، ذکاوت اور جو ہر جہانہ نے عطا فرمائے ہیں، اور محنتیں اور تجربہ گاہیں یہ سب کی سب چیزیں اللہ کے نام کے بغیر ہیں، اللہ کے نام سے نہ شروع ہوں، نہ اللہ کے نام پر ختم ہوں، بلکہ حقیقت میں اللہ کے نام کے مقابلہ میں، اللہ کے نام سے بغاوت پر ان کی بنیاد ہے، اللہ کے نام کے انکار پر ان کی بنیاد ہے، اللہ کے نام کی تحقیر پر ان کی بنیاد ہے، اللہ کے نام کی تھنیک پر ان کی بنیاد ہے۔

## اعجاز قرآنی

اسی لیے آج ساری کائنات، ساری نوع انسانی اور ساری دنیا کی آبادی اس وقت خطرے کے باطل دہانے پر کھڑی ہوئی ہے، ایک ایسے غار کے دہانے پر کھڑی ہوئی ہے جس میں گرنے کے بعد پھر دوبارہ اس کو زندگی نہیں مل سکتی، تو یہ اعجاز قرآنی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اپنے نبی امی پر جو اپنی پہلی وحی نازل فرمائی، وہ ان لفظوں کے ساتھ فرمائی: ﴿اقْرَأْ﴾ لیکن ﴿اقْرَأْ﴾ کیوں نہیں، پڑھنے والے اس وقت بھی بہت تھے، آپ دیکھیں گے تو یہودیوں اور عیسائیوں میں پڑھنے لکھنے والوں کی کوئی کمی نہ تھی، بڑے بڑے احبار اور رہبان تھے، اور بڑے بڑے ان کے عالم تھے، اور بڑے بڑے داہا اور فرزانہ اور ذہین لوگ تھے، آپ اگر

اس وقت شام کی تاریخ پڑھیں، آپ گمن کی تاریخ (The History of Decline & Fall of Roman Empire) پڑھیں، آپ (History of European Morals) پڑھیں، آپ مغربی مصنفین کے قلم سے لکھی ہوئی یورپ کی تاریخ پڑھیں، یا سائنسی تاریخ پڑھیں، تو آپ کو معلوم ہوگا کہ علم کے دریا بہہ رہے تھے، اور علم کے وہاں خزانے لگے ہوئے تھے، کتب خانے بھی تھے، کتابیں بھی لکھی جا رہی تھیں، لیکن اسم رب سے جدائی ہو گئی تھی، علم میں اور اسم میں فصل پیدا ہو گیا تھا، اس کا نتیجہ یہ نکلا، نکل رہا ہے کہ دنیا روز بروز خطرے سے قریب ہو رہی ہے، اور خودکشی پر آمادہ ہے، یعنی کہا جائے کہ نوع انسانی خودکشی کرنا چاہتی ہے، یہ سب نتیجہ ہے اسم رب سے جدائی کا۔

## اسم الہی کا سایہ

اللہ تعالیٰ نے اس علم کی تلقین فرمائی ہے اور اس علم کو احسان بتایا ہے، احسان کے طور پر اس کا ذکر فرمایا ہے، اور اس امت کی بنیاد علم پر رکھی ہے قیامت تک کے لیے، جو اسم کے ساتھ مربوط ہو، جو اس سے جدا نہ ہو، علم اور اسم دونوں ساتھ چلیں، بلکہ علم اسم کے سایہ میں ہو، جب تک علم اسم کے سایہ میں ہوگا، اللہ تبارک و تعالیٰ کے پاک ناموں کے سایہ میں ہوگا، اسی وقت تک وہ علم فائدہ مند ہے۔

اللہ کے اسمائے حسنی میں سے ہر نام ایک پیغام رکھتا ہے، ہر نام ایک علم کا خزانہ رکھتا ہے، علم کا خزانہ کیا، سمندر رکھتا ہے، اور سمندر کی بھی کیا حیثیت ہے، اللہ تبارک و تعالیٰ کے اسمائے حسنی میں سے کسی نام کو لے لیجیے، اس پر غور کرنے کے لیے، اس کی وسعتوں کو سمجھنے کے لیے، اس کی گہرائیوں کو سمجھنے کے لیے، اس کی کارفرمائیوں کو سمجھنے کے لیے، اور اس کی حیات بخششوں کو سمجھنے کے لیے سال دو سال نہیں، پوری عمر بھی کافی نہیں ہے، وہ ایک ایک اسم جو ہے وہ کتب خانہ نہیں، بلکہ ایک پوری دنیا، اور دنیا سے بڑھ کر ہے، اللہ کے ہر نام، اس کے ننانوے نام، جن میں سے بہت سے آپ کو یاد ہوں گے، اگر آپ اس میں غور کریں، اور اس کے اسمائے حسنی کی شرح و تفسیر میں جو کتابیں لکھی گئیں، ان میں اگر آپ غور کریں، تو

آپ کو معلوم ہوگا کہ ایک اسم کے معنی کیا ہے؟ رب میں کیا کیا ہے؟ رحیم میں کیا کیا ہے؟ اور حکیم میں کیا کیا ہے؟ عزیز میں کیا کیا ہے؟ خالق میں کیا کیا ہے؟ رؤف میں کیا کیا ہے؟ اور اسی طریقے سے سارے اسمائے صفی ہیں۔

## علم اللہ کا بہت بڑا انعام و احسان ہے

ہم سب اپنے بچوں کی بسم اللہ اسی سورہ علق سے کراتے ہیں، لیکن بہت کم لوگوں کو شاید غور کرنے کا موقع ملے ہو، میں کوئی فخر کی بات نہیں کہتا، نہ کسی کی تحقیر کرتا ہوں، لیکن جب کوئی چیز رواج میں آ جاتی ہے، تو اس پر غور کرنے کا پھر رواج نہیں رہتا، جیسے ابھی ہمارے عزیز سلمان نے بتایا کہ مسجد جانے کے لیے ایک دعا ہے: **اللّٰهُمَّ افْتَحْ لِيْ مَوْلاَ رَحْمَتِكَ**، اور باہر نکلنے کی ایک دعا ہے: **اللّٰهُمَّ اِنِّيْ سَأَلْتُكَ مِنْ فَضْلِكَ**، حتیٰ کہ بیت الخلاء جانے کے لیے ایک دعا ہے: **اللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَعُوْذُ بِكَ مِنَ الرَّجْسِ النَّجِسِ، وَ النَّجَسِ وَالْجَنَابِ، وَ الْمُنْتَظَنِّ الرَّجِيمِ**، اور باہر نکلنے کی ہے: **سُبْحٰنَ الَّذِيْ اَذْهَبَ عَنِّيْ الْاَذَى وَ عَفَا عَنِّيْ**، یہ سب ہیں، لیکن چونکہ یہ دن رات کی ضرورتیں ہیں، کتنے آدمی ہیں جو جانتے ہیں، اور کتنے آدمی ہیں جو جانتے ہیں اور اس پر عمل بھی کرتے ہیں؟ تو قاعدہ یہ ہے کہ جو چیز زندگی میں داخل ہو جاتی ہے، اور اضطراب کی بن جاتی ہے، اور وہ ایک طبعی امر بن جاتی ہے، تو اس کے ساتھ تفکر اور تدبر اور اس کے متعلق جو احکام ہیں، دو سبباً منسلب ہو جاتے ہیں۔

تو ہم بچوں کو بسم اللہ اسی سورت سے کراتے ہیں، لیکن کتنے آدمی ہیں جنہوں نے سوچا کہ یہ اللہ تبارک و تعالیٰ کیوں فرما رہا ہے: **اِنَّا سَمِعْنَا رُفٰقَ الَّذِيْ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ**، پڑھیں لیکن اپنے اس پروردگار کے نام کے ساتھ پڑھیں جس نے پیدا کیا، اور پھر اس کے بعد یہ فرمادیا: **خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ**، اس میں بھی ایک بہت بڑی حکمت ہے کہ اس پڑھنے کے ساتھ مفرد نہیں ہونا چاہیے، پڑھ کر یہ نہیں سمجھنا چاہیے کہ ہم عالم بن گئے، ہم بڑے دانشور بن گئے، ہم صاحب علم بن گئے، **خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ**، یہاں انسان کی بہت ہی تعریفیں کی جا سکتی تھیں، وہ اشرف المخلوقات ہے، کوئی شبہ

نہیں، وہ اللہ تبارک و تعالیٰ کی نعمتوں کا مورد اور مقام ہے، اور ﴿وَأَمَّا إِنِسُ خُلُقٍ فَخَلَقْتُمْ﴾ (سورۃ الضحیٰ: ۱۱)، اور اللہ تبارک و تعالیٰ نے قرآن مجید میں جا بجا انسانوں پر اپنے انعامات گنائے ہیں، لیکن یہاں پر بجائے ایسی چیز کے بیان کرنے کے جس سے انسان کے اندر خود اعتماد پیدا ہو، بلکہ خود پسندی پیدا ہو، اور غرور پیدا ہو جس نے آج یورپ کو، امریکہ کو، نئی دنیا کو، مغربی دنیا کو، اور جس کے ہاتھ میں اس وقت فکری قیادت ہے، اور سائنسی قیادت ہے، اور سب قیادتیں ہیں، اس کو جس نے اس انسانیت کی حجابی کے راستے پر، انسانیت کشی کے راستے پر ڈال دیا ہے، وہ ہے اس کا اپنی قابلیت کا احساس کرنا، اپنی معلومات پر مان کرنا، یہ نہیں رہا کہ وہ سوچے کہ ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ پڑھو اپنے رب کے نام سے، لیکن یہ بھی یاد رکھو کہ اس نے انسان کو پیدا کیا، مگر عَلَقِ، خون کے ایک لٹکھڑے سے تو کبھی اس علم کے پڑھنے کے بعد غرور نہ کرنا، کبھی یہ نہ سمجھنا کہ ہم آسمان پر پہنچ گئے، ہم ستاروں تک پہنچ گئے، لوگ ستاروں تک پہنچے ہیں اور تصویریں لی ہیں، اور سب کچھ ہے، لیکن ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ اپنی جگہ پر ہے، وہ حقیقت ہے، ابتدا یہاں سے ہوتی ہے، پھر چاہے وہ پہاڑ کی چوڑی پر پہنچے، چاہے ستاروں تک پہنچے، لیکن ہے وہ انسان، جو کہ خون کے لٹکھڑے سے پیدا کیا گیا ہے، اور یہی انسان کو علم کے ساتھ اور حصول کمال کے ساتھ اور طاقتوں کے حصول کے ساتھ اور بہت سے عناصر جو ہیں، کائنات میں جو طاقتیں ہیں، طبعی طاقتیں ہیں، فضائی طاقتیں ہیں، ان سب پر قابو پانے کے بعد بھی جو چیز انسان کو بچا سکتی ہے، وہ اس کی خود شناسی ہے، اپنی حقیقت کو پہچانتا ہے، میں بو کچھ کر لوں، چاہے ستاروں تک پہنچوں، اور چاہے میں آسمان، ہم بناؤں، اور چاہے میں ایک منٹ میں شہر کے شہر کو تباہ کر دوں، مگر میں وہ ہوں ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ جب علم کے ساتھ یہ دونوں چیزیں ہوں گی، اور میں آگے بڑھ کر کہتا ہوں انظم تعلیم کے ساتھ خدا کا نام ہوگا، اور یہ ہوگا کہ ﴿وَأَقْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ وہ ہمارا خالق ہے، اور یہ کہ جس نے انسان کو خون کے ایک لٹکھڑے سے پیدا کیا، ایک طرف اپنی حقیقت واضح ہوگی، ایک طرف خدا کا یہ احسان کہ اس علم کا رشتہ، اس علم کا یہ سلسلہ منہمی ہوتا ہے ارادۃ الہی پر اور انعام الہی پر، اور اللہ تعالیٰ نے یہ علم عطا کیا ہے، یہ ہم اپنے ماں

کے پیٹ سے نہیں لائے ہیں، محض اپنے تجربات سے اور اپنی ذہانت سے نہیں پیدا کیا ہے، یہ سب اللہ تعالیٰ کی دین ہے، جس نے کہ ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾

﴿وَإِنَّا لَنَرُوهُ لَكَرِهُمُ يُخْرِجُوهُ﴾ لیکن آپ کا پروردگار اَلْاَنْكُرُمُ ہے، یہاں بھی اللہ تعالیٰ نے اپنی جو صفت بیان کی، سب میں ایک ایک لفظ معجزہ ہے، اگر آپ اس پورے سلسلے پر غور کریں، تو معلوم ہو کہ (یہ ایک سلسلہ الذہب کہن تو ہیں ہے) یہ سارے کے سارا معجزات کا ایک مجموعہ ہے، ایک لفظ بھی اس میں زائد نہیں، ایک لفظ بھی اس میں بے محل نہیں، ایک لفظ بھی اس میں خلاف واقعہ نہیں، بلکہ ہر لفظ میں علاج ہے، ہر لفظ میں حفاظت کا سامان ہے، ہر لفظ میں کائنات اور نوع انسانی کے وجود کی ضمانت ہے، ہر لفظ میں انسانی ذہن کی رہنمائی کا سامان موجود ہے، ایک لفظ زائد نہیں، نہ عربی کے لحاظ سے، نہ معنوی لحاظ سے۔

﴿وَإِنَّا لَنَرُوهُ لَكَرِهُمُ يُخْرِجُوهُ﴾ اور آپ کا پروردگار اَلْاَنْكُرُمُ ہے، آپ کا غم جو ہے، اسے یونہی دوشی میں تعلیم پانے والوں سے بڑھانے والے پر فیسردا اے اسکا کرس، یورپ کے اور امریکہ کے بڑے سے بڑے اسکا کرس، اور بڑے سے بڑے مصنفین اور فن تعلیم پر کتابیں لکھنے والوں اس کو کبھی نہ بھولنا کہ ﴿وَإِنَّا لَنَرُوهُ لَكَرِهُمُ يُخْرِجُوهُ﴾ تمہارا رب اکرما ہے، تم ’الیمین‘ بنو، جب تمہارا رب اکرما ہے، تو تم انسانوں کے حق میں ’الیمین‘ بنو، اس لیے کہ اکرما سے علم حاصل کر کے ’الام‘ بن جانا، سب سے کمیت بن جانا، یہ نعمت کی سب سے بڑی ناشکری ہے۔

## پورے نظام تعلیم میں کرم کا عنصر شامل ہونا چاہیے

تو اللہ نے اپنی صفات میں بھی ان صفات کا انتخاب کیا ہے کہ جو تعلیم دینے والی ہیں، اور جو رفعت کرنے والی ہیں اس پورے علمی سفر میں، تجرباتی سفر میں، انکشافی سفر میں، سائنسی سفر میں، تحقیقی سفر میں، وہ قدم قدم پر وہ حفاظت کرنے والی ہیں، اور آج یورپ کی بلکہ دنیا کی بد قسمتی یہ ہے کہ علم ہے لیکن اسم نہیں ہے، علم ہے لیکن اپنی حقیقت کا علم نہیں ہے کہ ہم ’ہبن علی‘، غسق سے پیدا کیے گئے ہیں، آدمی یہ سمجھتا ہے کہ ہم نے اس ملک اترجی معلوم کی، اور ہم نے یہ انکشافات کیے، اور میں تو خدا کی (اگر خدا پر ایمان رکھتا ہے) سب سے اونچی مخلوق ہوں، وہ



اپنے آغاز کو بھول جاتا ہے، اور جہاں آدمی اپنے آغاز کو بھول، اور اس نے شوکر کھائی۔

تو اس کے بعد فرماتا ہے: ﴿وَزَيْتُونًا كَثِيرًا﴾، اپنی صفوں میں سے اَلْاَزْهَرُ کہہ سکتا تھا، اُغسر بھی کہہ سکتا تھا، اور کہتے نام ہیں، خود اسمائے حسنیٰ میں ایسے نام ہیں جو خدا کی قوت، اس کی الٰہی طاقت کو، اور اس کی وسعت علم کو، اور اس کی قدرتِ کُحْنِ قَبِيحُوْنَ کو بیان کر سکتے تھے، لیکن یہاں پر ﴿وَالْاَزْهَرُ﴾ کا لفظ استعمال کیا، تاکہ انسان کے اس علمی سفر میں، اور تحقیقات کے سفر میں، انسانوں کے ساتھ معاملہ کرنے میں، اور انتظامِ مملکت میں، اور تعمیرِ انسانیت کے کام میں، خدا کا 'اکرم' ہونا پیشِ نظر رہے، جب خدا 'اکرم' ہے اور اس نے یہ علم عطا کیا ہے، تو ہمارے اندر بھی 'اکرم' ہونا چاہیے، ہم 'اکرم' کی مخلوق ہیں، 'اکرم' کے پیدا کیے ہوئے ہیں، اور 'اکرم' ہی کے پڑھائے ہوئے ہیں، اور 'اکرم' ہی کے سکھائے ہوئے ہیں۔

اس لیے ہمارے پورے علم کے نظام میں، ہمارے پورے نظامِ تعلیم میں، نظامِ تربیت میں، نظامِ اخلاق میں، ہمارے نظامِ فکر میں کرم کا عنصر شامل ہونا چاہیے، آج ساری بد قسمتی یہ ہے کہ یورپ سے جو نظامِ تعلیم آیا، اس میں کرم کا عنصر نہیں، اس میں قوم کا عنصر ہے، اس میں ظلم کا عنصر ہے، بیکسیت کا عنصر ہے، سبیت کا اور ندگی کا عنصر ہے، تعمیر نہیں ہے، تخریب ہے، انسان دوستی نہیں، انسان دشمنی ہے، تو یہ پوری آیت کو یا ایک تعلیم کی بنیاد اور اسلامی تعلیم کا ٹھیل پیش کرتی ہے، اس آیت میں اس علم کا مزاج بتایا گیا ہے جو خدا کی طرف سے دیا گیا ہے، یعنی صحیح بات یہ ہے کہ اس سے اس علم کا مزاج معلوم ہوتا ہے، جو خدا کی طرف سے پیغمبروں کے ذریعے سے ملتا ہے۔

اس لیے یہ مدارس اسلامیہ، مکاتب اسلامیہ جو قائم کیے جا رہے ہیں، یہاں تک کہ جیسے عزیز گرامی معلوی سہان نے کہا کہ اسکول، یہ پرائمری اسکول، اور ہائی اسکول وغیرہ بھی جو قائم کیے جائیں، وہ سب بے شک قائم ہوں، ان کے جواز میں کوئی شک نہیں، لیکن شرط یہ ہے کہ وہ اسمِ رب کے ساتھ ہوں، یعنی وہاں پر چاہے اس کے لوگو (Logo) میں نہ لکھا جائے، لیکن پڑھانے والوں کے دل پر لکھا ہوا ہو، اور پڑھنے والوں کی نگاہوں کے سامنے ہو کہ خدا کے نام کے ساتھ ہمیں اپنا یہ علمی سفر شروع کرنا چاہیے، یہ علمی سفر بسمِ اللہ سے

شروع کرنا چاہیے، یہ ہم آپ سب جانتے ہیں، ہماری زبان کا محور ہے، ہونا کام کرو، بس اللہ سے کرو، اللہ کے نام سے کرو، لیکن نیکم تعلیم میں آکر اور بتنا وہ اونچا ہونا چاہتا ہے اتنی ہی یہ حقیقت فراموش ہوتی جاتی ہے کہ یہ سب خدا کے نام سے ہونا چاہیے، خدا کی ہدایت کے مطابق ہونا چاہیے، خدا کے احکامات کو مانتے ہوئے، جانتے ہوئے، اور سمجھتے ہوئے، اس کا شکر ادا کرتے ہوئے ہونا چاہیے، اور ہمیں اپنی نوع انسانی، انسانی برادری کے معاملہ میں کریم ہونا چاہیے، کریم انفس ہونا چاہیے، لکیم انفس نہیں ہونا چاہیے، ہمیں درود و صفت نہیں ہونا چاہیے، ہمیں رحم دل ہونا چاہیے، خیر خواہ انسانیت ہونا چاہیے، یہی خواہ انسانیت ہونا چاہیے۔

بس اس طرح جب اس نیت کے ساتھ، اور اس فکر کے ساتھ، اور اس آواز کے ساتھ بدر سے قائم کیے جائیں گے، اور وہ قائم ہوں گے، تو ان سے تحریک کا اندیشہ نہیں، ان سے خلافت کا اندیشہ نہیں، ان سے ہدایت کی امید ہے، اور ایسے تعلیم یافتہ عناصر فرزندوں کے نکلنے کی امید ہے کہ جو خدا سے بھی ڈریں گے، اور انسان سے محبت کریں گے، اور وہ قیامی زمین رکھتے ہوں گے، اور وہ بھی خواہ انسانیت ہوں گے، خواہ انسانیت ہوں گے، دولت ان کا معبود نہیں ہوگی، عزت ان کا معبود نہیں ہوگی، حکومت ان کا معبود و مقصد نہیں ہوگی، ان کا مقصد و اللہ کی رضا ہوگی، اور نبی کی خوشنودی اور ان کی تعینات پر عمل کرنا ہوگا، اللہ اکبر آپ کو سب کو فخر عطا فرمائے۔<sup>(۱)</sup>

(۱) منصور پور (مظفرنگر) میں ایک مدرسہ کا سٹک بنیاد رکھنے کے موقع پر ۳۰ مارچ ۱۹۹۲ء کو کی گئی تقریر، یہ تقریر قلمبند کرنے کے بعد اسے شائع کی جا رہی ہے۔

# جو علم خدا کے نام کے بغیر ہوگا

وہ انسانیت کی تباہی کا سبب بنے گا

اَعْمَدُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ - بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ ﴿۱﴾ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿۲﴾ (سورۃ العلق: ۱-۵)

بزرگو، دوستو اور بھائیو! انھی ہم نے آپ کے سامنے جو آیتیں پڑھی ہیں وہ سورۃ اقرأ کی آیتیں ہیں، غرض سے دستور چلا آرہا ہے کہ جب تسمیہ خوانی بچہ کی ہوتی ہے تو اسی آیت کو پڑھایا جاتا ہے، ابھی تھوڑی دیر پہلے اس مدرسہ کی عمارت کے افتتاح میں ایک بچی کو مندرجہ بالا آیت پڑھا کر آرہا ہوں، میں آپ کے سامنے اس سلسلہ میں کچھ حقیقتوں کی طرف متوجہ کرنا چاہتا ہوں۔

## رب کے نام کے ساتھ تعلیم و تعلم

حضرات! یہ بات بڑے سوچنے اور غور کرنے کی ہے کہ رسول اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو اللہ تبارک و تعالیٰ کے اشارے اور انہام سے نبوت کا منصب جب ملنے والا تھا، اس وقت حانات کے تقاضے، مکہ مکرمہ، جزیرۃ العرب اور ساری دنیا کے حالات کو دیکھ کر جو تپ آپ کے اندر پیدا ہوئی، اور پھر اس سوچ، بے چینی اور فکر نے آپ کو غار حراء میں کئی کئی دن عبادت کرنے پر مجبور کر دیا، اور جب اللہ تعالیٰ کے فیصلہ اور رحم سے حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے پانچ سو سال بعد پہلی مرتبہ آسمان کا زمین سے وحی کے ذریعہ پہلا تعلق قائم ہو رہا ہے، اس وقت

اگر تمام دنیا کے ذہین ترین دانشوروں، مفکروں، معلموں، فلسفیوں اور جنس ترین انسانوں سے کہا جاتا کہ آپ غور و فکر کر کے بتائیے کہ پانچ سو سال بعد پہلی مرتبہ وحی آنے والی ہے، ایسے موقع پر اس دنیا کو کیا پیغام ملنے والا ہے؟ اس کو کس بات کی تعلیم دی جانے والی ہے؟ آپ کے سامنے ساری دنیا کے حالات ہیں، پوری نوع انسانی کی بیماری، اس کی جہالت، نا سچی، خالق کائنات سے ناواقفیت، کروڑوں معبودوں کی پرستش ہو رہی ہے، تمام لوگوں پر گویا شرک کا شامیانہ ساتا ہوا ہے، یہ وحی ایسے ملک میں نازل ہو رہی ہے جو ناخواندہ ہے، جس پر یہ وحی نازل ہو رہی ہے وہ خود بھی ناخواندہ اور اُمی ہے، اس کی پوری قوم اُن پڑھ ہے، یہودیوں نے بھی ان کو اسمین کے لقب سے پکارا ہے اور کہا ہے ﴿لَئِنْ سَأَلْتَهُمْ لَظَنُوا فِي الْأُمَمِينَ﴾ (آل عمران: ۷۵)، اللہ تعالیٰ نے حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کو اُمی کے لقب سے نوازا ہے جو آپ کے لیے بہت بڑا اعزاز ہے، ایسے موقع پر ذہن ترین انسان بھی یہ چشیم گوئی نہیں کر سکتے تھے کہ پہلی وحی میں ”اُفْرَأْ“، علم اور قلم کا تذکرہ ہوگا، اس لیے کہ پورے مکہ مکرمہ میں بڑی مشکل سے تلاش بسیار کے بعد بھی شاید دو چار قلم مل سکتے تھے۔

حضور اکرم صلی اللہ علیہ وسلم پر جب پہلی وحی نازل ہوئی اور آپ گھبراہٹ اور پریشانی کے عالم میں حضرت خدیجہ رضی اللہ عنہا کے پاس تشریف لائے تو وہ آپ کو اپنے عزیز و رقبہ بن نفل کے پاس لے گئیں، جن کے متعلق اس وقت کہا جاتا تھا کہ وہ لکھتے پڑھتے تھے، گویا یہ بڑا کارنامہ تھا کہ وہ پڑھے لکھے تھے، ایسے ناخواندہ ماحول میں ایک اُمی پر وحی کا جو پہلا لفظ نازل ہوتا ہے، وہ ”اُفْرَأْ“ کا لفظ ہے، جس کا مطلب یہ ہے کہ اب جو درآئے والا ہے وہ پڑھنے لکھنے کا درآئے والا ہے، علم اور قلم کا عہد شروع ہونے والا ہے، لیکن صرف پڑھنا کا فی نہیں کہ بعض اوقات صرف پڑھنے نے زہر کا کام کیا ہے، اس پڑھنے نے فکری غارت گری، انسانی غارت گری اور وحشت و بربریت سکھائی ہے، جنگوں کا طریقہ سکھایا ہے، ہزاروں، لاکھوں انسانوں کو انجیم اور زہر ملی گیس کے ذریعہ مارنے اور انسانی آبادی کو تھس نہیں کرنے کا طریقہ سکھلایا ہے، علم کی تاریخ بتاتی ہے کہ اس سے انسانیت کی تباہی و بربادی کے بہت سے کام لیے گئے، اب بھی سائنس اور ٹکنالوجی سے انسانوں کو تباہ و برباد کرنے کا

کام نیا جا رہا ہے، اس لیے خالی علم معتبر نہیں، یہ قرآن مجید کا اعجاز ہے، اس نے پہلا لفظ ”یُفْصِّرُ“ کہا، آپ پڑھیے، اب پڑھنے کی ضرورت ہے، علم کو دنیا میں پھیلانا چاہیے، علم صحیح، علم توحید، علم ربانی، علم اخلاق، علم خود شناسی، دھندل شناسی، جس علم میں یہ نہ ہوں وہ علم معتبر نہیں، آج دنیا میں جو تباہی و بربادی آرہی ہے، یہ انسان کٹھی بن گیا، قوموں کی قومیں اور ملکوں کو تباہ و برباد کرنے کے لیے جو اسٹریٹجی بنایا ہوئے ہیں، جرائم کے لیے جو ایجادات ہو رہی ہیں، وہ سب اس علم کا کارنامہ ہے جو خدا کے نام کے بغیر ہے، اس لیے اللہ تعالیٰ ”یُفْصِّرُ“ کے ساتھ یہ شرط لگا تا ہے کہ اپنے رب کے نام کے ساتھ پڑھیے گا جب اس علم کا فائدہ ہوگا۔

## علم تخریب کا ذریعہ کیوں بنا؟

میں تاریخ کے ایک طالب علم کی حیثیت سے آپ سے کہتا ہوں کہ اگر دنیا میں انصاف کے ساتھ تاریخ لکھی جائے اور یہ تحقیق کی جائے کہ علم نے کب اپنا راستہ بدل دیا؟ وہ کب تعمیر کے بجائے تخریب کا ذریعہ بنا؟ تو ایک منصف آدمی یہ بتائے گا کہ جب سے علم کا رشتہ خالق اور مالک اور رب کائنات سے ختم ہو گیا، جب ہی سے یہ تباہی و بربادی آئی، جو علم اللہ کے نام سے الگ ہو کر چلا وہ قابل اعتبار نہیں رہا، اس علم سے خدا کی پناہ مانگنی چاہیے، تو پہلی بات تو یہ معلوم ہو کہ ہمارا خالق کون ہے، ہمارا مالک اور پالنے والا کون ہے؟ بڑے بڑے دانشوروں، معلموں اور فلسفیوں کو جب یہ نہیں معلوم کہ ان کا پیدا کرنے والا کون ہے؟ نیکی اور بدی میں کیا فرق ہے؟ ہمارا خالق ہم سے کیا چاہتا ہے؟ وہ ہمیں کس راستہ پر لگانا چاہتا ہے؟ وہ ہمیں کون سا عقیدہ دیتا ہے؟ اس کائنات، عام انسانوں اور اس دنیا اور اس کے انجام کے متعلق اور اپنی ذات کے متعلق ہمارا کیا طرز عمل ہونا چاہیے؟ جب ان بنیادی سوالات کا صحیح علم نہ ہو تو پھر اس علم کا فائدہ کیا؟ ہم کو یہ تو معلوم ہو کہ اس زہر میں یہ خاصیت ہے کہ وہ ایک منہ میں سیکڑوں انسانوں کو تباہ و برباد کر سکتا ہے، لیکن یہ نہ معلوم ہو کہ ہمارا پیدا کرنے والا کون ہے؟ ہماری صداقتیں اور ارادے سب اس کے قبضے میں ہیں، وہ عالم الغیب ہے، تو اس علم کا کوئی فائدہ نہیں۔

قرآن مجید کہتا ہے: پڑھیے اپنے اُس رب کے نام سے جس نے انسان کو پیدا کیا خون کے ایک قطرے سے، جس انسان کو اللہ تعالیٰ نے خون کے ایک قطرے سے پیدا کیا وہ انسان کس طرح اپنی حقیقت کو فراموش کر کے غرور و تکبر میں مبتلا ہو جاتا ہے، اور پھر قوں ریزی اور جبر و تشدد کا بازار گرم کر دیتا ہے، آج انسان اپنی حقیقت بھولتا جا رہا ہے، آج یورپ و امریکہ اس حقیقت کو بھولتے جا رہے ہیں، ہمارا ہندوستان بھی اب اس حقیقت کو بھولتا جا رہا ہے، حالانکہ یہاں اس کے جاننے کے ذرائع جتنے پہلے تھے، اتنے اب بھی ہیں، پھر جب اسلام آیا تو گھر گھر یہ بات پھیلی گئی۔ ﴿إِنَّمَا وَرَثَتُكَ الْاَكْثَرُ﴾ اَلَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ۔

## امت کا رشتہ قلم کے ساتھ مربوط ہے

آپ دیکھیے کہ اس امت نے تھوڑی سی مدت میں کتنے بڑے بڑے کتب خانے قائم کر دیے، یورپ کے بڑے بڑے بادشاہوں کے پاس درجنوں کی تعداد میں بھی کتابیں تھیں، لیکن جب سے مسلمانوں میں کتب خانوں کا رواج ہوا تو ہر فن میں انھوں نے ہزاروں اور لاکھوں کتابیں تیار کر کے پوری دنیا میں پھیلا دیں، یہ سب قلم اور علم کی بدولت ہوا، پہلی وحی نے یہ بتا دیا کہ اب قلم اور قلم کا دور شروع ہونے والا ہے اور اس امت کا رشتہ قلم کے ساتھ قائم رہے گا، ہزاروں انقلابات آئیں گے لیکن مسلمانوں کا رشتہ قلم سے کبھی نہیں ٹوٹ سکتا۔

ہندوستان ہی کو دیکھ لیجیے، مسلمانوں میں کتنے بڑے بڑے مصنفین اور مفکرین پیدا ہوئے، حضرت مجدد الف ثانی، شیخ شرف الدین عجمی منیری، حضرت شاہ ولی اللہ دہلوی، پھر اردو ادب و شاعری کی تاریخ میں علامہ اقبال جیسے شاعر و فلسفی و مبصر و مفکر کو دیکھ لیجیے کہ دنیا ان کے کلام پر سرزد ہوتی رہی ہے۔

## بغیر علم کے مسلمان مسلمان نہیں رہ سکتا

حضرات! آج پوری کوشش کی جا رہی ہے کہ مسلمانوں کا مخصوص کلچر ختم ہو جائے، علم سے ان کا رشتہ ٹوٹ جائے، اردو سے وہ ناواقف رہیں، اپنے مخصوص عقیدے اور اسلامی

تہذیب سے ان کا واسطہ ختم ہو جائے، اس کی پوری تیاری کر لی گئی ہے کہ مسلمان فکری و اعتقادی اور تہذیبی ارتداد میں مبتلا ہو جائیں، اس کا پورا منصوبہ تیار ہے، ایسے سنگین حالات میں اس بات کی شدید ضرورت ہے کہ مسلمان جگہ جگہ مکاتب و مدارس قائم کریں، محلوں اور مساجد میں صبحی و شہینہ مکاتب قائم کیے جائیں، یہ امت محمدی (ﷺ) ہے، علم اور قلم سے اس کا رشتہ جوڑ دیا گیا ہے، بغیر علم کے مسلمان مسلمان نہیں رہ سکتا، قرآن و حدیث علم کے ذریعہ نہیں جو حقائق بتائے گئے ہیں، ان کے جانے بغیر یہ دین نہیں رہ سکتا، بعض مذاہب اور ان کے پیروا چاہتے ہیں کہ علم پھیلے نہ پائے کہ علم میں ان کو اپنی موت نظر آتی ہے، اس کی مثال میں حضرت سلیمان علیہ السلام کے دربار میں اس واقعہ سے دیا کرتا ہوں جس میں کہا گیا ہے کہ ایک بار پچھروں نے حضرت سلیمان علیہ السلام کے دربار میں مقدمہ دائر کیا کہ ہوا کی جہ سے ہم کو پریشانی ہوتی ہے، اور ہم کہیں ٹھہر نہیں پاتے، حضرت سلیمان علیہ السلام نے حکم دیا کہ ہوا کو حاضر کیا جائے، جب ہوا دربار میں حاضر ہوئی تو پچھراڑ گئے، حضرت سلیمان علیہ السلام نے کہا کہ جب تک مدھی نہ ہو اس وقت تک فیصلہ نہیں ہو سکتا، یہی حال علم کا ہے کہ جب تک علم صحیح نہ ہوگا اس وقت تک یہ دین باقی نہیں رہے گا۔

حضرات اب ہمارا اور آپ کا بنیادی کام یہ ہے کہ علم دین کو پھیلانے کے لیے یا مسلمانوں کو مسلمان باقی رکھنے کے لیے، آئندہ نسلوں کے دین اور عقیدے اور تہذیب اور اسلامی تشخص کی حفاظت اور بقا کے لیے بڑے پیمانے پر دینی مکاتب اور مدارس قائم کریں، اپنے بچوں کو کفر و ایمان کا فرق بتائیں، شرک و بت پرستی کی شہادت ان کے دل و دماغ میں بٹھادیں، اور اس بات کی ضمانت حاصل کریں کہ ہمارے بچے آئندہ اسلام پر قائم رہیں گے۔<sup>(۱)</sup>

(۱) مدد سہ ہدایت العلوم، صحیفہ بارغ (لکھنؤ) کی نئی عمارت کے افتتاح کے موقع پر کی گئی ایک تقریر، ماخوذ از پندرہ روزہ "تقریر حیات" لکھنؤ (شمارہ ۳۵ جولائی ۱۹۹۳ء)۔

# علم کا رشتہ

## رب کے نام سے جوڑنا ضروری ہے

اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيْمِ - بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ ﴿١﴾ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٣﴾ (سورۃ العلق: ۱-۵)

## امت کی قسمت علم سے وابستہ ہے

میرے بھائیو اور دوستو!

میں نے اس مدرسہ کی مناسبت سے آپ کے سامنے یہ آیتیں پڑھی ہیں، بڑے سوچنے کی بات ہے کہ جب کوئی چیز سامنے سے بار بار گزرتی رہتی ہے، خواہ وہ کوئی عمارت ہو، خواہ کوئی درخت ہو، خواہ کوئی تختہ آویزاں ہو، یا کوئی چیز بھی ہو، آدمی توجہ نہیں کرے، گزر جاتا ہے، اس میں سوچنے کی بات ہے کہ پانچ سو برس کے بعد تقریباً آسمان کا رشتہ وحی کے ذریعہ سے، پیغام ربانی کے ذریعہ سے، اور ایک نئے دین کی شکل میں زمین سے قائم ہو رہا ہے، اور حضرت مسیح سیدنا عیسیٰ بن مریم (علیہ السلام) کو زمین سے آسمان پر اُٹے ہوئے پانچ سو برس سے زائد گزر گئے ہیں، اب اس کے بعد انسانیت کو اللہ کی طرف سے ایک نیا پیغام مل رہا ہے، اگر اس وقت کے بڑے بڑے دانشوروں سے، بڑے بڑے اعلیٰ کچل (Intellectual) اور بڑے بڑے اہل دماغ سے پوچھا جائے کہ یہ بتائیے کہ آسمان سے اہل زمین کے نام پیغام آنے والا ہے، اس میں کیا کہا جائے گا؟ تو لوگ کہتے کہ عقائد کی بات ہوگی، ایمانیات کی بات ہوگی، عبادت کی بات ہوگی، اس میں باہمی تعلقات کی بات ہوگی، لیکن کسی کا ذہن اس



طرف نہ جاتا کہ ایک ایسے ملک میں جہاں قلم ڈھونڈنے سے ملتا، میں ایک عربی زبان کے طالب علم اور تاریخ کا مطالعہ کرنے والے کی حیثیت سے کہتا ہوں کہ اگر مکہ معظمہ میں ڈھونڈنا چاہتا تو اس وقت شاید تین چار قلم سے زیادہ نہ دیکھنے کو ملتے، اور یہ قوم جس میں اللہ تبارک و تعالیٰ نے اپنے نبی کو مبعوث فرمایا، آخری زمانہ تک کے ایسے، ماری دنیا کے لیے وہ قوم ان پڑھ کے نام سے، Illiterate کے نام سے مشہور تھی، چنانچہ قرآن مجید میں آیا ہے کہ یہودی کہا کرتے تھے ﴿يَسْرِ عَيْنَانِي الْأُمِّيِّينَ سَبِيلًا﴾ (سورۃ آل عمران: ۷۵) ان عربوں کے ساتھ جو معاملہ کرو، مارو، چڑو، جو چیز چھین لو، کوئی گناہ نہیں، کوئی پکڑ نہیں، یہ سب ان پڑھ ہیں، یہ بنو نودوں کی طرح ہیں، کوئی نفل کو مارے، کوئی بکری کو ہانک کر لے جائے، یا اس کو کوئی تکلیف پہنچائے، کوئی منہ اخذ نہیں ہے، اور خود اللہ تعالیٰ فرماتا ہے: ﴿هَؤُلَاءِ الَّذِينَ يَنْعَتُ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ﴾ وہ جس نے ان پڑھوں میں اپنا ایک رسول بھیجا، اور ایک ان پڑھ قوم سے کیا کہا جائے گا؟ کیا کیا لوگ سوچتے اور کیا کیا کہتے، پھیلیاں بھجاتے، لیکن اللہ تبارک و تعالیٰ نے اس کو شروع کیا ”افسراً“ کے لفظ سے، اس کا مطلب یہ ہوا کہ اس امت کا دامن علم سے قیامت تک کے لیے باندھ دیا گیا ہے، اس امت کی قسمت علم سے وابستہ کی گئی ہے، اور کبھی اس علم سے اس کا رشتہ ٹوٹ نہیں سکتا، کوئی ملک ہو، کوئی زمانہ ہو، کوئی تہذیب ہو، کوئی فتح ہو، لیکن یہ امت جہاں بھی ہے، مسلمان جہاں بھی رہتے ہیں، ان کو پڑھنے کی ضرورت ہے، اپنے بچوں کو پڑھانے کی ضرورت ہے، مدرسوں کو قائم کرنے کی ضرورت ہے، چنانچہ یہی ہوا کہ اس امت نے علم کی ایسی خدمت کی ہے اور ایسے کتب خانے تیار کر دیے ہیں کہ ایک بڑی تعداد میں اور ایک بڑی مقدار میں موجود ہیں، اور دنیا کے اندر خواہ مغربی مؤرخین نے اعتراف کیا ہے کہ اس قسم کے مدارس کا سلسلہ کبھی کسی قوم میں نہیں رہا، اور ایسی کتابوں کا ذخیرہ بھی کوئی قوم نہیں چیش کر سکتی ہے، پہلی وحی ربانی جو نازل ہوئی اس میں کہا گیا کہ ﴿افسراً﴾ یا سبم، ﴿يَنْتَ﴾ پڑھو، خطاب کس کو ہے؟ خود نبی امی کو، جو خود پڑھے ہوئے نہیں ہیں، ﴿افسراً﴾ پروردگار کے نام کے ساتھ پڑھیے جس نے پیدا کیا، اس وقت موقع نہیں ہے ورنہ میں تاریخ کے ایک طالب علم ہونے کی حیثیت سے بتاتا کہ دنیا میں فساد اس

وقت آیا جب سے علم کا رشتہ اسم سے ٹوٹ گیا۔

## علم اور اسم

اللہ تعالیٰ نے علم اور اسم کو جوڑ دیا ہے، لہذا علم کو بسم اللہ سے شروع ہونا چاہیے، یعنی علم کو کتاب کو، مدرسہ کی تعلیم کو، بسم اللہ سے شروع ہونا چاہیے، اور اس وقت سے دنیا میں علم بجائے فائدہ پہنچانے کے نقصان پہنچا رہا ہے، جب سے اس کا رشتہ اللہ کے نام سے ٹوٹ گیا اور دوسری چیزوں کے ساتھ جوڑ دیا گیا، طاقت کے ساتھ، سیاست کے ساتھ، شہرت کے ساتھ، دولت کے ساتھ، عزت کے ساتھ، ناموری کے ساتھ، اس وقت سے علم میں برکت نہیں رہی، تو اللہ تعالیٰ اپنے محبوب نبی سے فرماتا ہے کہ اے محمد رسول اللہ! پڑھیے لیکن اپنے رب کے نام کے ساتھ پڑھیے، اگر رب کے نام کو چھوڑ کر آپ نے پڑھا، یا اور کسی نے پڑھا تو اس کو فائدہ نہیں پہنچے گا، ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ خُذْ حَقْلَكَ﴾ اپنے پروردگار کے نام سے جس نے پیدا کیا، ﴿وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَنِي﴾ اس میں ایک ایک جملہ، ایک ایک لفظ جو ہے وہ وحی کا لفظ ہے اور حکمتوں سے بھرا ہوا ہے، پڑھیے ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ خُذْ حَقْلَكَ﴾ اپنے اس رب کے نام سے جس نے پیدا کیا، ﴿وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ مِنْ عَنِي﴾ اس نے انسان کو خون کے قطرے سے پیدا کیا، پڑھیے، لیکن اپنی ہستی نہ بھولیے، یہ نہ بھولیے کہ آپ ہیں کون؟ آج دنیا میں جو کچھ فساد ہے، آج یورپ اور امریکا بڑے بڑے کھٹے ملک ہیں، لیکن ان کے علم سے فائدہ نہیں پہنچ رہا ہے، بلکہ نقصان پہنچ رہا ہے، اس لیے کہ وہ اپنی ہستی کو بھول گئے، وہ سمجھتے ہیں کہ ہم تو پھاڑوں پر چڑھ جاتے ہیں، ہم تو ہوا میں اڑتے ہیں، اور پانی پر چلتے ہیں، اس کی وجہ سے ان کے علم کا رشتہ اسم سے ٹوٹ گیا، ان کا رشتہ اپنے خالق سے ٹوٹ گیا، اب علم میں کوئی برکت نہیں، آپ وہاں جا کر دیکھیے، بڑا علم ہے، بڑے بڑے پریس اور بہت بڑے بڑے نشر و اشاعت کے ذرائع ہیں، لیکن ہدایت نہیں ہے، خدا کی صحیح معرفت نہیں ہے، خدا کا خوف نہیں ہے، بقول فلسفی کہ ایک شخص نے کتاب لکھی ہے، جس میں لکھا ہے کہ ہندوستان سے ایک فلسفی صاحب آئے تو وہاں کے ایک شخص نے ان سے کہا: دیکھیے صاحب! ہم تو ہوا میں اڑنے لگے ہیں، اتنی دیر میں ہم فلاں جگہ

پہنچ جاتے ہیں، ہم پانی پر چلنے لگے ہیں اور ہم بے خوف و خطر سمندری سفر بھی کر لیتے ہیں، فلسفی نے جواب دیا: مگر زمین پر آدمیوں کی طرح چلنا کبھی نہیں آیا۔

## بغیر اسم کے علم ظلمت ہے

تو آخری بات یہی ہے کہ جو لفظ ہے وہ بالکل معجزہ ہے، وحی ہے، پڑھیے مگر اپنے رب کے نام کے ساتھ پڑھیے، بغیر اللہ کے نام کے اگر آپ پڑھیں گے اور اللہ کو خالق اور رازق سمجھے بغیر پڑھیں گے، تو اس علم سے فائدہ نہیں ہوگا، اس سے فوراً نہیں پھیلے گا، ظلمت پھیلے گی، اس سے اپنی ہستی کو مت بھولے گا، آج تمام کالجوں اور یونیورسٹیوں میں یہی ہو رہا ہے، لوگ سمجھتے ہیں کہ ہم بڑے اونچے لوگ ہیں، بڑی اونچی مخلوق ہیں، بڑے ذہین ہیں، لیکن قرآن کہتا ہے کہ ﴿يَخْلُقُ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ اللہ نے انسان کو خون کے لوتھڑے سے پیدا کیا ہے، تمہارا رب تو بڑا کریم ہے جس نے قلم کے ذریعہ سکھایا، تو قلم کی بھی بہت بڑی اہمیت بتائی گئی، تو یہ سب مدرسے قلم ہی سے چل رہے ہیں، قلم سے لکھنے کے بعد ہی کوئی چیز پڑھی جاتی ہے اور پڑھائی جاتی ہے۔

اس سے زیادہ کہنے کی گنجائش نہیں ہے، آپ بہت سن چکے ہیں، اسی لیے ہم اس دعا پر اپنی تقریر کو ختم کر رہے ہیں کہ اللہ تعالیٰ اس مدرسہ کی بنیاد اس جنگل میں ڈال رہا ہے، اللہ اس جنگل کو جنگل نہیں، اس جنگل کو جمہد بنادے، اللہ تعالیٰ یہاں سے ہدایت پھیلائے، نور پھیلائے، اپنا علم پھیلائے، اپنے نبی کی محبت کا فیض پھیلائے، اور شریعت پر چلنے کی توفیق عطا فرمائے۔ آمین۔!!

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ وَ تُبْ عَلَيْنَا يَا أَنْتَ الثَّوَابُ الرَّحِيمُ (۱)

(۱) ۷ ارجون ۱۹۶۶ء کو ٹاؤن کوریا (بنگلور) میں جامعہ اسلامیہ دارالقرآن کا منگ بنیاد رکھتے ہوئے کی گئی ایک تقریر، ماخوذ از پندرہ روزہ ”تغیر حیات“ لکھنؤ (شمارہ ۲۵، نومبر ۱۹۹۶ء)۔

# انسانیت کے زوال کا سبب

## علم سے اللہ کے نام کا جدا ہونا

حضرات! میرے لیے یہ خوشگوار اور مسرت بخش انکشاف ہوا کہ میں اس موقع پر آج یہاں حاضر ہوا، مجھے بتایا گیا کہ اس گنہگار کے ہاتھوں سے جس عمارت کی بنیاد رکھی گئی تھی، مجھے اندازہ نہیں تھا کہ اس کے بعد یہ بنیاد اتنی بلند ہوگی اور ایسی وسیع ہوگی جو اس وقت ہمارے اور آپ کے سامنے ہے، اس وقت میں اپنے عزیز رفقاء اور ساتھیوں کو مبارکباد دیتا ہوں۔

## دنیا خطرہ سے دوچار کیوں؟

بڑی خوشی کی بات یہ ہے کہ اس میں جو روح کام کر رہی ہے، وہ حقیقت پسندی، تعمیری ذہن اور ملی تقاضوں کو پورا کرنے کا جذبہ ہے، علوم کے پیدا ہونے اور پھیلنے اور ترقی اور پھیلنے پھولنے کے باوجود اس وقت دنیا خطرہ سے دوچار ہے، اور وہ خطرہ ایسا ہے کہ جس طرح سے گلواریٹک رہی ہو کسی کے سر پر، عالم انسانی پر، آج ساری مالی ترقیات اور جدید ترین انکشافات کے باوجود پوری انسانیت جو خطرے میں ہے، اس کا راز یہ ہے کہ خدا نے علم کو اسم کے ساتھ جوڑا تھا، خدا کے آخری نبی خاتم النبیین سید المرسلین حضرت محمد مصطفیٰ (ﷺ) پر پہلی آیت جو نازل ہوئی وہ اپنے اندر فکر، تدبیر، بصیرت، دانش، ذہانت اور عظیم ترین صلاحیت رکھتی ہے، دنیا کے اخلاقی احساس کا، خدا نے علم کو اسم کے ساتھ جوڑا تھا، اور خدا نے جو پہلی آیت نازل کی تھی وہ یہ ہے: ﴿إِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَمِعْ لَهُ يَنْفَعُكَ وَتُحْيِيكَ﴾ اس میں سمجھنے، سوچنے اور بصیرت کا بہت بڑا سامان ہے، خدا نے انسانوں کو یہ سہولت عطا کی اور یہ

طریقہ عطا کیا کہ وہ اپنی زندگی کی فکر کریں، اپنے اہل و عیال کی فکر کریں، اپنے ماحول کی فکر کریں، اور یہ سب اس کی مربوبیت کے سایہ میں ہو، وہ رب العالمین ہے، اس پر یقین کرنا چاہیے، اور اس کا اثر ہم پر ہونا چاہیے، لوگوں کی آسائش کا، لوگوں کے امن و امان کے ساتھ رہنے کا، زندگی سے لطف اٹھانے کا ان کو موقع دینا چاہیے، پہلی جو آیت نازل ہوئی نبی اُمی پر دادائی اور عالم اُمی میں، وہ حکام کے یہاں ڈھونڈنے سے نہ ملے گی۔

## انسانیت کا زوال کب سے شروع ہوا؟

اور نبی سے صاف صاف کہا گیا، کہ کبھی آپ نے نہ پڑھا اور کبھی آپ نے نہ لکھا، اور کہا گیا کہ ﴿إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ اب جو امت پیدا ہوگی، وہ قرأت والی امت ہوگی، اور اس کا رشتہ عم کے دامن کے ساتھ باندھ دیا جائے گا، لیکن اس کے ساتھ ساتھ اس کی رہنمائی بھی کی جا رہی ہے، جس کو اکثر قوموں نے نظر انداز کیا، اور ترقی یافتہ مغرب میں جب سے وہاں ہیدازنی شروع ہوئی، ﴿إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ لیکن صرف پڑھنا کام نہیں آئے گا، بلکہ وہ علم بہت خرابی میں جائے گا، وہ تحریر بنی ذہن پیدا کرے گا، اور انسانوں میں خود پرستی پیدا کرے گا، دوست پرستی پیدا کرے گا اور شہوانیت کی طرف لے جائے گا، ﴿إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ لیکن خانی ﴿إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ کام نہیں آئے گا، ﴿إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ﴾ اپنے پروردگار کے نام کے ساتھ پڑھو، دنیا میں اب اگر تارخ متصفانہ طریقہ پر، حقیقت پسندانہ طریقہ پر لکھی جائے اور دیکھا جائے کہ دنیا میں انسانیت کا زوال کب سے شروع ہوا، تو یہ عنوان قرار دینا ہوگا: جب سے علم اور اسم کا رشتہ ٹوٹا، جب سے علم اسم سے آزاد ہوا اور انسان نے اسم کو بھلاتے ہوئے، فراموش کرتے ہوئے، انکار کرتے ہوئے، بلکہ بخادت کرتے ہوئے کداس کائنات کا کوئی خالق نہیں ہے، اگر اس کائنات کا کوئی خالق ہے بھی تو اس کا مالک نہیں اور وہ اس کا منتظم نہیں ہے، وہ کریئٹر (Creator) ہے، ایڈمنسٹریٹر (Administrator) نہیں ہے کہ یہ تاج محل ہے، دنیا کا شاہ جہاں بن کر رخصت ہوا، اور جو انتظامی ڈھانچہ ہے اس کے دم و کمر پر ہے، وہ جو چاہے سلوک کرے، وہ کچھ نہیں کہہ سکتا، یہ دنیا تاج محل نہیں ہے، قطب مینار نہیں ہے، بلکہ

یہ خدا کا بنایا ہوا کارخانہ ہے، وہ تہنہ چلا رہا ہے، اسی کا کام ہے ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (سورۃ الاعراف: ۵۴) عظم ۱ بنا اور چھانا۔

اس وقت ضرورت تھی کہ ہمارے اس طرح کے ادارے، سائنٹفک ادارے، ٹکنالوجی کے ادارے، انجینئرنگ کے ادارے، انجینئرنگ کے ادارے اسی اسم کے ساتھ وابستہ ہوں، اور یہ کام ہی جماعت کر سکتی ہے جس کی بنیاد ہی اس صفت پر پڑی، اس کی زندگی اس کی تاریخ ہی سے شروع ہوئی، اور امت مسلمہ پیدا ہوئی، وحی آسمانی سے، اور نبی امی کی رہبری سے، اور اس کے پیغام سے، اور اسی سے امت کی تاریخ شروع ہوئی ہے، اور اس کے مذہب کی بنیاد اس پر رکھی گئی ہے کہ ہم کو اسم سے برابر جوڑے رہیں۔

## مجھے ہے حکم اذان لا الہ الا اللہ

آج یورپ اور امریکہ میں جو الیہ جوش آیا، وہ ان فی الیہ ہے کہ اس وقت ان کے ہاتھ میں باگ ڈور ہے دنیا کی، اور وہ اس کی قیادت کر رہے ہیں، فکری قیادت کر رہے ہیں، اور عمومی قیادت کر رہے ہیں، سائنسی اور انتظامی قیادت کر رہے ہیں، انھوں نے غم کا رشتہ اسم سے توڑ دیا ہے، یہ وہ حقیقت ہے جس سے کوئی انکار نہیں کر سکتا، ضرورت اس کی تھی کہ ہم کو اسم کے ساتھ لے کر چلا جائے، غم اس کی رہنمائی میں، اسم کے سایہ میں، اس کی سرپرستی میں آگئے ہو، اور اسم کی برکت بھی اس کے ساتھ ہو، تب جا کر ہماری ٹکنالوجی اور سائنس کی جتنی ہماری شہیں ہیں اور جتنے تعمیری کام ہیں، اور تعمیری ادارے ہیں، اور ہماری دانش گاہیں ہیں، ہمارے تحقیق کے مراکز ہیں، وہ سب اسی وقت مفید ہو سکتے ہیں کہ جب اسم کے سایہ میں ہوں اور وہ اسم کو نہ بھولیں اور نہ بھولنے دیں، خدا کا شکر ہے کہ اس رابستے میں مقامی طور پر یہ ایک قدم اٹھایا گیا ہے، لیکن یہ بہت مبارک قدم ہے، میں اپنے عزیزوں اور رفیقوں کو مبارکباد دیتا ہوں کہ یہ قدم اٹھایا اور الحمد للہ ترقی کے آہر ہمارے سامنے ہیں، میں آپ کے سامنے موقع سے لاکھ دھنسا کر اتنا عرض کروں گا کہ میں عدسہ اقبال کے شعر کا پہلا مصرع نہیں، بلکہ دوسرا مصرع پڑھوں:

ع مجھے ہے حکم اذان لا الہ الا اللہ

## انسانی کمپیوٹر

حضرات! مجھے عزت بخشی گئی کہ میں کمپیوٹر کے سکشن کا افتتاح کروں، میں آپ کے سامنے اس بات کا اعتراف کرتا ہوں کہ مجھے اس سے پہلے کمپیوٹر کا کوئی تجربہ نہیں تھا، میں لکھنے پڑھنے والا آدمی ہوں، کتابوں اور قلم سے تعلق ہے، میں نے جب انگلی رکھی تو فوراً کچھ نتوش سامنے آ گئے، اس وقت میرے ذہن میں یہ بات آئی کہ اللہ تعالیٰ نے انسان کو درحقیقت اور خاص طور سے مسلمانوں کو کمپیوٹر ہی بنایا تھا، اس میں وہ سب چیزیں موجود تھیں، لیکن اس کی ضرورت تھی کہ انگلی رکھی جائے اور وہ چیزیں ابھر آئیں، اور وہ سامنے آ جائیں، وہ انگلی پیغمبر کی انگلی ہے اپنے زمانے میں، اور معین پیغمبر کی، نبی کے پیغام کو پہنچانے والوں کی انگلی اپنے اپنے زمانے میں، اور زمانے کے تقاضے کی انگلی جو قوم و ملت کی ضرورت کی انگلی ہے، وہ بھی انگلی ہے اور وہ ایسی انگلی ہے جس نے قوم کو رخ دیا ہے، اور قوموں کو منزل تک پہنچایا ہے، وہ انگلی رکھی جائے اور نتوش ابھر کر سامنے آ جائیں۔

## درس عبرت

افسوس ہے کہ آج انسان تو انسان خود مسلمان کمپیوٹر نہیں رہا، اس مسلمان میں اس کی صلاحیت باقی نہیں رہی، اور اس کے اندر اس کا شعور بھی باقی نہ رہا کہ ہم کس چیز پر مامور ہیں، ہمیں کیا چیز پلائی گئی ہے، ہمارے اندر کیا چیز سرایت کر گئی ہے، ہمارے اندر وہ اتار دی گئی ہے، وہ ہمارے دماغ اور ہمارے ذہن کا ایک جزو بن گئی ہے، عقیدہ تو عقیدہ، ہمارے فہم کا ایک جزو بن گئی ہے، جب اس پر اشارہ کیا جائے، جب اس کی تحریک پیدا ہو، ہمیں اپنے اندر کے خزانے کو فوراً برناتا چاہیے، آج جو کام کمپیوٹر کر رہا ہے، یہ کام مسلمانوں کو کرنا چاہیے تھا کہ جس وقت امر ایجاب ہو، اور جس وقت شرعی حکم سنایا جائے، اور جس وقت ملت کی ضرورت کا اظہار کیا جائے اور جس کو ملت خود نکالتے اور ہمیں جیسا کہ بعض عزیزوں اور رفیقوں نے اس کا اظہار کیا اپنی تقریروں میں، ایسا جس کی ملت خود ضرورت پیش کر رہی ہے اور فریاد کر رہی ہے،

لیکن افسوس ہے کہ وہ انگلی نہیں اٹھتی جو کمپیوٹر پر لگے، اور اگر وہ انگلی نہیں اٹھتی تو وہ کمپیوٹر کام نہیں کرے گا، اور وہ چیز وہاں سے نہیں نکلے گی جس کی آج ضرورت ہے۔

اور یہ ادارہ جس شعور کے ساتھ اور جس عہد و معاہدہ کے ساتھ اور جس عزم و ارادے کے ساتھ قائم کی گیا اسی فیصلہ و اعلان کے ساتھ یہ ادارے قائم ہوں کہ ہم صرف فن نہیں سکھائیں گے، خدا شناسی بھی سکھائیں گے، اور ہم جو علم دیں گے خدا کی معرفت اور اس کے وجود کے اقرار کے ساتھ، اس کے خالق کائنات اور قادر مطلق ہونے کے اقرار کے ساتھ، اور اسی کو راضی کرنے کا کام سب سے ضروری سمجھا جائے، اور اس کے پیغمبروں کے پیغام کے صرف احترام ہی نہیں بلکہ اس پر عمل کرنے کا جذبہ پیدا کیا جائے، آج دنیا میں اسی چیز کی کمی ہے، یہی وجہ ہے کہ آج امریکہ میں اور یورپ کے بعض دیگر ملکوں میں سارے وسائل ہونے کے باوجود مقصد حاصل نہیں ہو رہا ہے، انسانوں کی خدمت نہیں ہو رہی ہے، اور وہ حفاظت کا سامان نہیں ہے، بلکہ خطرہ پیدا ہو رہا ہے۔

## ماشاء اللہ کی کمی

میں نے واشنگٹن میں ایک تقریر میں کہا تھا، میں پہلے سے تیار نہ تھا، اور وہاں برابر دورے ہو رہے تھے یونیورسٹیوں میں، تو میں نے سوچا کہ قاری صاحب جب آیتیں پڑھیں گے، اس دن اسلامی سنٹر میں میری تقریر تھی، واشنگٹن ڈی سی میں، تو میں نے کہا کہ قاری صاحب کی تلاوت سے مضمون حاصل کروں گا اور پیش کروں گا، قاری صاحب نے سورہ کہف کی آیت پڑھی، جس میں ایک باغ دانے سے ایک ساتھی نے کہا: ﴿وَلَوْ لَا إِدْرَٰءُ فَخْخْتُ خَشْنَتْ فُلْتُ مَاشَاءَ اللّٰهُ لَا قُوَّةَ اِلَّا بِاللّٰهِ﴾ (سورۃ الکہف: ۳۹) اس نے کہا تھا: یہ میرا باغ ہے، اور ہمیشہ رہے گا، اور بڑے فخر سے کہا تھا اور بڑا غرور کیا تھا، تو اس کے مومن، صاحب ایمان دوست نے کہا کہ میرے بھائی! بہتر تو یہ ہوتا کہ جب تم اپنے باغ میں داخل ہوتے تو یہ کہتے: ﴿مَاشَاءَ اللّٰهُ لَا قُوَّةَ اِلَّا بِاللّٰهِ﴾ جو خدا چاہتا ہے وہی ہوتا ہے، سب اللہ کا دیا ہوا ہے، میں نے کہا: امریکہ میں سب کچھ ہے، لیکن ”مَاشَاءَ اللّٰهُ“ نہیں ہے، آج امریکہ



میں سب کچھ ہے، لیکن "اماماء اللہ" کی یاد اسنے دل نہیں ہے، اس کا نتیجہ یہ ہے آج امریکہ سب کچھ کر رہا ہے، انسان بھی کرتا ہے، لیکن اس کا شکر اللہ نہیں ادا ہوتا، اور اس کا جواب نہیں ملتا، اور پھر وہ تنہا کچھ نہیں ظاہر ہو رہے ہیں جو دنیا کے امن و امان کی شکل میں، رفقاء عام کی شکل میں اور ایک دوسرے پر اعتماد اور عزت کرنے کی شکل میں ہونا چاہیے، اس لیے کہ اس کے ساتھ شوق نہیں ہے، اس میں ایمان کی وہ چٹکاری نہیں ہے، ایمان کا حرکت نہیں ہے۔

## اسم الہی کا سایہ

ہم نے کہا: آج امریکہ میں سب نعمتیں موجود ہیں، اور ہر طرح کی راحت کے سامان موجود ہیں، لیکن حقیقت میں وہ راحت حاصل نہیں ہو رہی ہے، اس لیے کہ اماماء اللہ نہیں ہے، ہم یہ چاہتے ہیں کہ یہ ادارے قائم ہوں، لیکن اماماء اللہ کے سامنے میں، اسم الہی کے سامنے میں قائم ہوں، غم و اسم بل کر ملیں، میں آج صاف کہتا ہوں اگرچہ یہ محدود مجلس ہے اپنے دوستوں، رفقاء کی، یہ بات دنیا کے بہت بڑے وسیع ترین اور بلند ترین پلیٹ فارم پر کہنے کی ہے کہ جب تک محمد و اسم ساتھ نہیں ہوں گے، دونوں کا جوڑ نہیں ہوگا، اور جب تک علم اسم کے سایہ میں نہیں ہوگا، اس وقت دیر قریب کی طرف جانے کی اور جلاّت کی طرف جانے لگی اور خود کشی کرنے لگی، اور وہ امن و امن، رفقاء عام اور وہ باتیں اعتقاد، نعمات، نیک کام میں دوسرے کا ساتھ دینا، یہ بات حاصل نہیں ہوں، خدا کا شکر ادا کرتا ہوں، اور آپ کے سامنے اس بات کا اظہار کرتا ہوں کہ اللہ اللہ یہ ادارہ اسی بنیاد پر قائم ہے، مجھے امید ہے کہ اسی بنیاد پر قائم رہے گا، یہ دین کے سامنے میں، دینی مقاصد کے سامنے میں اور انسانی ہمدردی کے سامنے میں اور اللہ تعالیٰ نے مسلمانوں پر جو ذمہ داری ڈالی ہے، جس منصب سے انھیں سرفراز کیا ہے، اس کے شعور و احساس کے ساتھ یہ ادارہ چلے گا اور ایسے اداروں کی آج ضرورت ہے، میں اللہ سے دعا کرتا ہوں کہ ایسے اداروں کا قیام جا بجا ہو، وہ ترقی کریں، اور مسلمان صرف صنعتی ادارے ہی نہیں، بلکہ جیسے کہ ہمارے فاضل دوستوں نے کہا کہ یہ دانش گاہوں اور یونیورسٹیوں سے لے کر پرائمری اسکولوں تک بلکہ ابتدائی

مکاتیب تک اسم الہی ضرور موجود ہو اور اسم الہی کی روشنی میں اور اسم الہی کی رہنمائی ہو، اسم الہی کا ادب ہو، اسم الہی کا احترام ہی نہیں، بلکہ اس کے سامنے میں، اس کی رہنمائی حاصل کر کے کام ہو، اس کے نہ ہونے سے ہی تمام علوم کے ترقی کرنے اور پھیلنے پھولنے کے باوجود دنیا کو وہ امن و سکون حاصل نہیں ہو رہا ہے، اور ان علوم سے وہ منافع نہیں حاصل ہو رہا ہے، ہیں جو ہونے چاہیے تھے، اس لیے کہ ان کا رشتہ مذہب سے ٹوٹا ہوا ہے، بس میں اس پر ختم کرتا ہوں، اور جو آپ نے اعزاز بخشا اس کا شکریہ ادا کرتا ہوں اور اللہ سے دعا کرتا ہوں کہ اللہ تعالیٰ اس ادارے کو قائم و دائم رکھے، اور ترقی عطا فرمائے۔<sup>(۱)</sup>

(۱) انٹرویو آف انٹرنل سیکرٹری، (لکھنؤ)۔ جس کی بنیاد حضرت مولانا کے ہاتھوں ۱۹۶۳ء میں رکھی گئی تھی۔ کی جی ایم میں کیپیوٹر سنٹر کا افتتاح کرتے ہوئے کی گئی تقریر، ماخوذ از پندرہ روزہ "تقریر حیات" لکھنؤ (شمارہ ۲۵ اپریل ۱۹۹۵ء)۔

# ذات الہی سے غیر مربوط علم کا نتیجہ

مسلمان کبھی علم سے بے نیاز نہیں ہو سکتا

نقطہٴ مسنونہ کے بعد فرمایا:

أَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ - بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ ﴿وَاقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (سورة العلق: ۱)

اس آیت مبارکہ میں اللہ تعالیٰ عظیم اسلام حضرت محمد رسول اللہ (ﷺ) سے مخاطب ہو کر فرما رہا ہے: اے نبی! پرہو اللہ کے نام کے ساتھ، اقرأ کے ذریعہ اللہ تعالیٰ نے ایک واضح اشارہ دیا کہ اب جو امت اس دنیا میں آنے والی ہے، وہ دنیا کو جاہلیت سے نکال کر نور اور روشنی کی دنیا میں لائے گی، اقرأ کے ساتھ اللہ تعالیٰ نے علم کا دامن، قسمت کا دامن، تحقیقات اور جستجو کا دامن، اس امت سے باندھا جو کہ عالم بھی ہوگی اور معلم بھی ہوگی، اپنا محاسبہ بھی کرتی رہے گی، باقرأ کا لفظ مسلمانوں کے مستقبل، متعین کرتا ہے کہ مسلمان کبھی علم سے بے نیاز نہیں ہو سکتے، اسلامی معاشرہ کبھی علم کو اللہ کی ذات سے الگ نہیں کر سکتا، امت علم کو خدا سے مربوط رکھے گی، کیونکہ اگر علم کو اللہ سے مربوط نہ کیا گیا، اس کی عظمت شان کربھی، بزرگی اور قدرت سے مربوط نہ کیا گیا تو علم پھر خرب کاری کا ذریعہ بن جاتا ہے۔

## روم و یونان کا نقص

روم اور یونان کی اقوام علم و فن میں انتہائی ترقی یافتہ قومیں تھیں، لیکن ان کے علم کا ربط اللہ کی ذات سے نہیں تھا، اس لیے انھوں نے دنیا میں کشت و خون کا بازار گرم کیا، دور

جدید میں بھی علم اور ٹکنالوجی، سائنس اور دوسرے علوم کا ربط اللہ کی ذات سے نہ ہونے کی بنا پر اس کا استعمال تخریبی کاروائیوں میں کیا جا رہا ہے، انسان انسان کے خون کا بیہوشا محض اس لیے ہے کہ اس نے علم تو حاصل کیا لیکن علم کا سلسلہ اللہ سے نہیں جوڑا۔

## اسرار کائنات منکشف ہونے کے اسباب

علم جب صفات الہی سے، اس کی قدرت کاملہ اور حکمت ودانائی اور خدائے بزرگ و برتر کی عظمت سے منسلک ہو جاتا ہے تو ترقی کی منزلیں طے ہونے لگتی ہیں، اسرار کائنات منکشف ہوتے ہیں، قوی میں قیصری کاموں میں لگ جاتی ہیں، پھر ایسا علم انسان کو منافرت، تفرقہ اور تخریب کاریوں سے بچاتا ہے، انھیں ان لعنتوں سے دور رکھتا ہے، اللہ کے نام کی رہنمائی میں خدا کی وحدانیت اور خوف خدا کے نشہ میں سرشار کر کے علم انسانوں کو ترقی کی معراج سے سرفراز کرتا ہے۔

انگریز مصنف آر تھر نے اپنی کتاب Conflict Between Religion & Science

میں انتہائی صراحت کے ساتھ بتایا ہے کہ علم جب خدا کے نام سے بے نیاز ہو جاتا ہے، تو جہادی و بربادی کا باعث بن جاتا ہے، اسم الہی کے بغیر علم انسانوں میں جذبہٴ رعونت پیدا کرتا ہے، انسان یہی سمجھتا ہے کہ میں اس دنیا کی قیمت ہوں، انسان کو چاہیے کہ وہ اپنی ہستی کو نہ بھولے، افسر آیت میں اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی توجہ اس نکتہ کی جانب مبذول کرائی ہے، قرآن شریف میں اللہ تعالیٰ نے فرمایا ہے کہ میں نے انسان کو خون کے لوتھڑے سے پیدا کیا، اس سے اللہ کو بتانا مقصود ہے کہ انسان کی حیثیت ہی کیا ہے، وہ اپنی ہستی کو نہ بھولیں، خدائے بزرگ و برتر نے اس ”اِفسر“ آیت میں یہ سمجھا دیا ہے کہ انسانوں کو چاہیے کہ اللہ کی عظمت، بزرگی اور اس کے قادر مطلق ہونے کو کبھی نہ بھولیں، جو اللہ خون کے لوتھڑے سے انسانوں کو پیدا کر سکتا ہے، اس کے قبضہٴ قدرت میں پوری کائنات ہے، کائنات کا ذرہ ذرہ ہے، لہذا علم کو چاہیے کہ وہ اسم سے جڑا رہے، قرآنی تعلیمات سے بے بہرہ نہ رہے، انسان اللہ سے بے نیاز نہ رہے، یہ صفت صرف اللہ تعالیٰ کی ہے کہ وہ سب سے

بے نیاز ہے، وہ کسی کا محتاج نہیں بلکہ سب اس کے محتاج ہیں، مسلمانوں کو چاہیے کہ وہ علم کی دولت اور اس کی نعمتوں سے فیض یاب تو ہوں، لیکن علم کا ربط اسم (اللہ تعالیٰ) سے جوڑے رکھیں، اور جب تو میں یہ انداز اپنالتی ہیں تو دنیا کی دولت، جاہ و حشم سب کچھ ان کے قدموں میں ہوتا ہے اور تعمیر کی کام انجام پاتے ہیں۔<sup>(۱)</sup>

(۱) مئی ۱۹۹۳ء کو صابو صدیق کالج آف انسٹیٹیوٹنگ اینڈ ٹیکنالوجی کے ”المطیعی ہال“ میں تحریک قرآن مجیدی، دعوت قرآن و سنت کے زیر اہتمام ہونے والے ایک جلسہ میں کی گئی تقریر، ماخذ: از پندرہ روزہ ”تیسر حیات“، بلکھنڈ (شمارہ ۲۵ جولائی ۱۹۹۴ء)۔

## علم اسلام سے اور

## جہالت جاہلیت سے جڑی ہے

### اسلام اور جاہلیت

حضرات پرزہ کلمے لوگوں نے دو لفظ سنے ہوں گے: ایک اسلام، اور دوسرے جاہلیت، یہ قرآنی اصطلاحات ہیں، اور کثرت سے یہ الفاظ استعمال ہوتے ہیں، لیکن جاہلیت کا لفظ جب بولا جاتا ہے تو ذہن عہد رسالت کے قبل کے زمانہ کی طرف منتقل ہوتا ہے، رسالت سے قبل ساری دنیا میں جہالت پھیلی ہوئی تھی، لوگ خدا کو بھوس گئے تھے، اور زندگی کے مقصد کو بالکل فراموش کر چکے تھے، اور انسانیت کے منصب اور خدا سے اس کا جو تعلق ہونا چاہیے تھا، اس کو بھول گئے تھے، عام طور سے لوگ اس کو ایک تاریخی عہد سمجھتے ہیں، اور اسلام کے پہلے کے زمانے کو عہد جاہلیت کہتے ہیں، اس کے بعد کا دور اسلامی کہلاتا ہے۔

### اسلام کے معنی

اسلام کے معنی اپنے کو اللہ کے حوالہ کر دینا ہے، اپنی تمام چیزوں، اپنی خواہشات، اپنے ماضی، اپنے فوائد، اپنے اغراض اور اپنے ان مقدمات سے جو اس کے دل و دماغ پر حاوی ہیں، ان کے قابو سے نکل جانا اور ان سے دست بردار ہو جانا ہے، جسے انگریزی میں Surrender کرنا کہتے ہیں، اللہ و رسول کے احکام پر چلنا یعنی خدا چاہی زندگی گزارنا اسلام ہے۔

## جاہلیت کا مطلب

اور جاہلیت کے معنی ہیں: من مانی زندگی گزارنا، جو دل میں آئے وہ کرنا، جیسا ہوا ہے ویسا کرنا، جو لوگ چاہتے ہیں اس کے مطابق کرنا، جس میں آدمی فائدہ دیکھے وہ کرنا، جس میں شہرت ملے، عزت ملے، نام و نمود ملے وہ کرنا، جو جی میں آئے وہ کرنا، جس میں مزہ آئے اور جس میں فائدہ معلوم ہو، جس میں جھ چاہو، مذکر ہو، لوگ تعریفیں کریں، جس میں لذت ملے اور عزت ملے وہ کرنا۔

لیکن جاہلیت کے متعلق آپ کے ذہن میں ایک بات یاد رہنا چاہیے کہ جاہلیت جہالت کے لفظ سے ہے، اور جہالت جاہلیت پیدا کر دیتی ہے، اسلام قبول کرنے کے بعد، مسلمان گھرانے میں پیدا ہونے کے بعد، اپنے کو مسلمان کہلانے کے بعد، اگر آدمی نے دین کی ضروری اور بنیادی معلومات حاصل نہیں کیں، قرآن مجید کا مطالعہ نہیں کیا، ترجمہ کے ذریعہ، عالموں کے ذریعہ، دیہی کتابوں کے ذریعہ اس کو اللہ و رسول کا غشا نہیں معلوم ہوا اور اس نے اس کی کچھ پرواہ نہیں کی تو وہ جاہلیت پھر آ جائے گی، یعنی وہ جاہلیت جو گزر گئی اس کے متعلق ہرگز نہ سمجھنا چاہیے کہ وہ واجب نہیں آ سکتی ہے، حضور (ﷺ) نے بار بار فرمایا: ”اِنَّكَ اَهْلِيَّةٌ بَعْدَ الْاِسْلَامِ؟“، کیا اسلام کے بعد جاہلیت چاہتے ہو؟ اور ایک صحابی جن سے ایسی ہی غلطی ہو گئی تھی، ان کے متعلق آپ نے فرمایا: ”اِنَّكَ اَهْلِيَّةٌ بَعْدَ الْاِسْلَامِ“ (۱)، (تم ایسے آدمی ہو جس کے اندر جاہلیت کی بویاں ہیں)، تو معلوم ہوا کہ جاہلیت کوئی گزرا ہوا زمانہ نہیں ہے، جو گزرے ہوئے وقت کی طرح واپس نہ آ سکتی ہو، بلکہ جاہلیت ایک طرز زندگی کا نام ہے، اور اس طرز زندگی کو بنیادی طور سے جو چیز جاہلیت بناتی ہے وہ جہالت ہے، تو اسلام کا جہالت کے ساتھ کوئی جوڑ نہیں ہے۔

## اسلام کے تقاضے

اسلام کے لیے ضروری ہے کہ بنیادی معلومات حاصل ہوں اور آدمی کو معلوم ہو کہ

(۱) اسرحہ البخاری فی صحیحہ، کتاب الايمان، باب المعاصی من امر العاصیہ، رقم ۳۰

کیا چیز اللہ تعالیٰ کو پسند ہے، اور کیا چیز اللہ تعالیٰ کو نا پسند ہے؟ کیا چیز اللہ و رسول کے منشا کے مطابق ہے؟ کیا چیز آنحضرت (ﷺ) کی پسندیدہ ہے؟ کیا چیز مسلمان، ایمان اور عقیدہ کے مطابق ہے اور کیا چیز مطابق نہیں ہے؟ تو اس کا علم حاصل کرنا اپنے لیے بھی، اپنے بچوں کے لیے بھی، آئندہ نسلوں کے لیے بھی، اور اس کا انتظام کرنا ضروری ہے، اگر ہمیں قرآن مجید کی زبان سمجھنے اور اللہ تعالیٰ کے کلام کا وزن معلوم ہو، اور اللہ تعالیٰ کے کلام کی سطح اور شان سے واقف ہوں اور یہ معلوم ہو کہ اس کلام کا ایک ایک لفظ کتنی گہرائی رکھتا ہے، اور کتنی باندگی رکھتا ہے، اور اس کی کتنی اہمیت اور قدر و قیمت ہے، تو ہم کناپ جائیں۔

## علماء کون ہیں؟

اللہ تعالیٰ فرماتا ہے: ﴿إِنَّمَا يَحْسِبُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الْغُلَامَ﴾ (سورۃ فاطر: ۲۸)، ”إِنَّمَا يَحْسِبُ“ حصر ہے، یعنی اس کے سوا کچھ نہیں، اللہ سے وہی ڈرتے ہیں، اللہ سے وہی ڈر سکتے ہیں، وہی ڈریں گے جو علم رکھنے والے ہیں، اور دو زبان میں علم، مے سے مولوی صاحبان، مدارس کے فضلاء۔ اللہ تعالیٰ ان کی تعداد میں اضافہ کرے، اور ان کے علم سے فائدہ پہنچائے۔ مراد لیے جاتے ہیں، لیکن کلام الہی اور کلام نبوت میں ان کا علم محدود نہیں ہے، ”العلماء“ جب کہیں گے تو ہمارے سامنے بڑے بڑے علماء آئیں گے، حکیم الاسلام حضرت تھانویؒ کا نام آئے گا، حضرت مدنیؒ کا نام آئے گا، حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریاؒ کا نام آئے گا، مولانا سید سلیمان ندویؒ کا نام آئے گا، ”العلماء“ کے معنی ہیں: چاہنے والے کے، جب اللہ نے یہ فرمایا کہ اللہ سے علماء ڈریں گے، اللہ سے وہی ڈر سکتے ہیں جو علم رکھتے ہیں، تو معلوم ہوا کہ یہ دین جو ہم کو اسلام کے نام سے ملا ہے، یہ علم سے جڑا ہوا ہے، اس کا علم کے ساتھ ایسا رشتہ ہے جو ٹوٹ نہیں سکتا، علم اسلام کا ایک ضروری اور بنیادی عنصر ہے، اس میں صحیح عقائد کا علم ہو جائے، فرائض کا علم ہو جائے، اللہ تعالیٰ کی ضروری تعلیمات کا علم ہو جائے، اللہ تعالیٰ کے منشا و فرمان کا علم ہو جائے، کیا چیزیں ہم پر فرض اور واجب ہیں، کیا اسلام ہے اور کیا کفر ہے، اس کا فرق معلوم ہو جائے، اور کیا توحید ہے اور کیا شرک ہے، کفر



اور ایمان کا فرق معلوم ہو، توحید اور شرک کا فرق معلوم ہو، بدعت و سنت کا فرق معلوم ہو، طاعت اور معصیت کا فرق معلوم ہو، حرام و حلال کا فرق معلوم ہو، جائز و ناجائز کا فرق معلوم ہو، اللہ تعالیٰ کی مرغیات اور نامرغیات کا فرق معلوم ہو جائے۔

## علم کیسے حاصل ہو؟

وہ علم جو اسلام کے لیے ضروری ہے، وہ مواعظ کے ذریعہ، صحبت کے ذریعہ، تبلیغی جماعت میں شامل ہو کر، یا کوئی اور ایسا ماحول اور صحبت اختیار کر کے ضروری علم حاصل کرے، علم کے وسائل بہت ہیں اور الحمد للہ آسان ہو گئے ہیں، اور مدرسوں کی وجہ سے اور بھی سہولتیں پیدا ہو گئی ہیں، کتابوں کی کثرت ہے، مدارس کا فیض عام ہے۔

## دینی مدارس کی اہمیت و افادیت

یہ مدارس کوئی معمولی چیز نہیں ہیں، اللہ تعالیٰ ان کو قائم رکھے، ان کی وجہ سے ہندوستان کی ملت اسلامیہ اپنی خصوصیات کے ساتھ باقی ہے، آزادی سے قبل کا زمانہ مجھے یاد ہے، جب انگریزوں کا اقتدار شباب پر تھا، اس وقت خلیفہ شجاع الدین نے ایک رسالے میں مضمون لکھا کہ اب ان مدرسوں کی کیا ضرورت ہے؟ اب زمانہ بدل گیا ہے، ان مدرسوں کو اسکولوں میں تبدیل کر دینا چاہیے، اور وہاں انگریزی زبان پڑھائی جائے اور سائنس کی تعلیم دی جائے، جیسا کہ آج بعض لوگ مطالبہ کرتے ہیں، علامہ اقبال نے کیمبرج اور جرمی سے قانون، اقتصاد اور فلسفہ میں ڈاکٹریٹ کیا تھا، انھوں نے اس کا جواب دیا کہ خدا کے لیے تم یہ نہ کہو، اگر یہ مدارس نہ رہے تو ہندوستان اسپین بن جائے گا، اسپین میں کیسے کیسے ولی اللہ مدفون ہیں، شیخ اکبر عی الدین ابن عربی وہاں مدفون ہیں، فقہ، کئی میں ذیک اصولی مسئلہ ہے کہ ان کے یہاں اہل مدینہ کا عمل حجت ہے، اس میں کسی سے پوچھنے کی ضرورت نہیں ہے، ویسے ہی ایک زمانہ میں یہ مسئلہ بن گیا تھا کہ عمل قرطبہ حجت ہے، وہاں علماء کے فیض اور عربی علوم کے اثر سے اور محققین کے پیدا ہونے سے اور گھر گھر عالموں کے ہونے کی وجہ سے ان کی زندگی اسلام کے ڈھانچہ میں ڈھل گئی تھی کہ اتنا کہہ دینا کافی تھا کہ قرطبہ میں ایسا ہوتا تھا، جس ملک کا

ایسا حال ہو، وہاں کا عمل حجت ہو، اور پوری شمی افریقہ کی اپنی جو لیبیا اور سوڈان سے شروع ہوتی ہے اور مراکش تک جاتی ہے، اور پھر اسپین تک جاتی تھی، یہ سارے علاقے سو فیصدی مانگتے ہیں، ایسا کوئی ملک نہیں جو سو فیصدی جنتی ہو، وہ ملک مسلمانوں سے خالی ہو جائے۔

## علم ہمارے لیے ضروری کیوں؟

علم ہمارے لیے اس لیے ضروری ہے کہ ہمارا اسلام کے ساتھ وابستہ رہنا اور اسلام پر پورے طور پر چلنا اس کے بغیر ممکن نہیں، بلکہ ناممکن ہو سکتا ہے، اور کم سے کم ہمارا ہندوستان جیسا ملک ہے، جس کے چاروں طرف جہالت کی جو فضا ہے، اور جو کفر و شرک اور دوسرے مذہب، مسیحی، عیسائی (دیومانی) جو پھیلی ہوئی ہے، اور اب آج کل ریڈیو، ٹی وی کے ذریعہ، پریس کے ذریعہ، اور تاریخ کے ذریعہ اور ہر طرح سے وہ چیزیں پھیلائی جا رہی ہیں، جو کبھی ہندوستان میں تھیں، وہ بھی سامنے لائی جا رہی ہیں، اس صورت میں دین کی تعلیم کی سخت ضرورت ہے، گویا اس وقت اسلام کے باقی رہنے کا درود دار اس پر ہے کہ آپ کے گھر والوں کو، آپ کے بچوں کو ضروری دینی معلومات حاصل ہوں، اس کا انتظام ہونا چاہیے، بار بار کہا اور لکھا ہے کہ بچوں کی صحت اور بچوں کے کپڑے بنوانے، بچوں کے دوا علاج کر سنے، بچوں کو پیرایوں سے تحفظ فراہم کر سنے سے کہیں زیادہ ضرورت ہے کہ ان کو اللہ و رسول سے واقف کرائیں اور ان کو کفر و ایمان کا فرق بتائیں، انھیں شرک و توحید کا فرق بتائیں اور شرک و بت پرستی کا فرق بتائیں، ہماری ماؤں اور بہنوں پر فرض ہے اور گھر کے لوگوں پر فرض ہے کہ ان کے دل میں ان سے گھن پیدا کریں، ایسی گھن جو گندگی، پاخانہ، پیشاب سے ہوتی ہے۔

## شرک و کفر اور اس کے مظاہر سے نفرت

جب تک ہماری بنی نسل کے دل میں بت پرستی، چاہے وہ کسی قسم کی بت پرستی ہو، اس کائنات میں کسی کو متصرف مانے، کسی کو کارساز مانے، کارفرما مانے، اور اپنی قسمت کا بتانے والا اور بگاڑنے والا جانے، اس سے جب تک گھن نہ آئے جیسے پاخانہ اور پیشاب اور گندی چیزوں سے ہوتی ہے، اس وقت تک اس کے ایمان کا اطمینان نہیں ہے کہ وہ اپنے ایمان پر قائم رہے گا۔

کفر و شرک سے مسلمانوں کو ایسی نفرت ہونی چاہیے جیسے آگ میں ڈالے جانے سے نفرت ہو، کفر و شرک کی تمام شکلوں سے جب تک اس کے دل میں نفرت نہ ہو، اور ہندوستان میں جو دیوبانگائی چیزیں ہیں، اور بت پرستی کی جو چیزیں ہیں اور یہاں کے دیوتائوں کے بارے میں جو خیالات ہیں، اس سے نہ صرف بچاؤ ہے، یہ ایک بڑی نعمت ہے، بلکہ اس سے نفرت ہو، اور اس کے نام سے اس کا ذائقہ خراب ہو جائے، اور اس کے دل و دماغ اور احساسات پر ایسا اثر پڑے جیسے کوئی گندی چیز کھالی ہے۔

## نسل نو کی تعلیم و تربیت کی فکر کیجیے!

بچوں کو دینی تعلیم دینا اور ایسی دینی تعلیم کا انتظام کرنا جس سے اس کو دین کا ضروری علم حاصل ہو جائے بلکہ کفر و شرک سے ایک قسم کی نفرت، وحشت نہ پیدا ہو، اس وقت تک اطمینان نہیں کہ وہ کفر و شرک کا کوئی کام نہ کر گزرے، مانیں ایسے قصبے سناٹیں جس سے کفر و شرک کا فرق معلوم ہو، حضرت ابراہیم علیہ السلام کا قصہ سناٹیں، حضرت ابراہیم علیہ السلام آزر کے گھر میں پیدا ہوئے، جہاں صرف حکومت بت پرستوں کی نہیں تھی بلکہ ان کا معاش بھی اس سے وابستہ تھا، یعنی اعتقاد دینی اور اقتصادی دونوں طور سے بت سازی ان کے گھر میں تھی، لیکن اللہ تعالیٰ نے حضرت ابراہیم علیہ السلام کو داعی کبیر بنایا تھا، بلکہ موعود امت کا بانی بنایا تھا، اللہ تعالیٰ نے اپنے حکم سے کفر و شرک کے فرق کو چھینا، کھول دیا، سب کو سب سے عیاں کر دیا، ایسے قصوں سے، ایسے واقعات سے بچوں میں، گھروں میں اور ماحول میں کفر و شرک کا امتیاز پیدا ہو گا، اور اسلام کا صحیح علم حاصل کرنے کی رغبت پیدا ہوگی، اسی لیے علم کو اسلام کے ساتھ مربوط رکھا گیا ہے تاکہ مسلمان اسلامی تعلیمات کے ساتھ مسلمان رہے، ایمان و عقیدہ کے ساتھ مسلمان رہے۔<sup>(۱)</sup>

(۱) یکم جون ۱۹۹۲ء کو مدرسۃ الفناج (اندور) میں منعقد ایک جلسہ عام میں کی ٹی اے سی تقریر، مائٹوڈاز  
تغیر حیات، "بکھنڈو" (شمارہ ۱۰، جولائی ۱۹۹۲ء)۔

# دین و علم کا دائمی رشتہ

## اور امت کی ذمہ داری

﴿يَوْمَ كَانَ السُّبُحُونَ يُنْفِرُونَ حِزْبًا قُلُوا لَا تَعْلَمُونَ حِزْبًا مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ خَابِرَةٌ  
لِيُنْفِقُوهَا فِي الدُّنْيَا وَيَتَذَكَّرُوا فَرِمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعْنُهُمْ يُحْشَرُونَ﴾ (سورة  
التوبة: ۶۲)

”اور یہ تو جو نہیں سکتا کہ مومن سب کے سب نکل آئیں، تو یوں کیوں نہ کیا کہ ہر  
ایک جماعت میں سے چند اشخاص نکل جاتے، تاکہ دین (کا علم سیکھتے اور اس) میں سمجھ پیدا  
کرتے، اور جب اپنی قوم کی غرق واپس آتے تو ان کو ڈر سنا تے تاکہ وہ حذر کرتے۔“

میرے عزیزو، بھائیو اور دوستو! ابھی آپ نے مولانا برہان الدین صاحب استاد  
تفسیر دارالعلوم، ندوۃ العلماء کی بڑی جامع، نفع آفرین سی، میں بھی اس سے استفادہ کر رہا تھا،  
علماء کا اصل منصب کیا ہے؟ وہ دانشور ہیں، اور نبوت کے فرائض یا اس کے منہجی کام اور اس  
کے شعبے نیا کیا ہیں؟ وہ انھوں نے شرح و بسط کے ساتھ بیان کیے، تلاوت کتاب، پھر تعلیم  
کتاب، تعلیم حکمت، بعض حضرات نے اس کو الگ الگ شمار کیا ہے، اور پھر ترکیب، اس پر  
انھوں نے بڑے مناسب طریقہ سے روشنی ڈالی۔

## اسلام اور علم کا رابطہ

حقیقت یہ ہے کہ اسلام کا اور علم کا جو فی دامن کا ساتھ ہے، اسلام علم کے بغیر نہیں رہ  
سکتا، والہ تعالیٰ ہے کہ علم بھی، اسلام کے بغیر نہیں رہ سکتا، لیکن یہ کسی اور مجلس میں شرح و بسط کے

ساتھ کہنے کی بات ہے، وہ علم علم ہی نہیں جو وحی کی سرپرستی اور وحی کی رہنمائی میں نہ ہو، بلکہ وحی اور علوم نبوت کی انگلی پکڑ کر کے نہ چھے، اور جس پر وحی کی مہر تھدلیق خست نہ ہو، اور جو اللہ تبارک و تعالیٰ کے جیسے ہوئے محفوں اور اس کی نازل کی ہوئی کتابوں کی سرپرستی میں، تابعی میں انگریزی میں، رہنمائی میں نہ ہو، وہ علم علم نہیں

ع سے کہہ رہے ہیں نہ نمایہ جہالت است

اس وقت ہمارا آپ کا موضوع ہے کہ اسلام بغیر علم کے نہیں رہ سکتا، اس کی مثال بالکل ایسی ہے جیسے آپ مچھلی کو پانی سے نکال دیتے تو اس کا دم گھٹنے لگتا ہے اور وہ مر جاتی ہے۔ تو اسی طریقہ سے اسلام کے لیے علم ضروری ہے، خدا کی صحیح معرفت ہو، اس کی ذات و صفات کی صحیح معرفت ہو، اس کا بندوں کے ساتھ کیا تعلق ہے؟ بندوں کا اس کے ساتھ کیا تعلق ہونا چاہیے؟ زندگی کا مقصد کیا ہے؟ آغاز کیا ہے؟ انجام کیا ہے؟ ابتدا کیا ہے؟ انتہا کیا ہے؟ انسان کہاں سے آیا؟ کیوں آیا؟ اور کہاں اس کو جانا ہے؟ اور پھر کیا ہوتا ہے؟ اس سب کا علم ہونا ضروری ہے، اسی لیے اسلام علم کو چاہتا ہے، وہ علم کو ضروری قرار دیتا ہے۔

## پہلی وحی میں علم و قلم کا تذکرہ

پہلی وحی جو رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم پر عارحرا میں نازل ہوئی، اور سیکڑوں برس کے بعد آسمان و زمین کا پہلی مرتبہ جو رشتہ قائم ہوتا ہے، زمین کے لیے کچھ بننے کے لیے اور آسمان کے لیے کچھ دینے کے لیے، برسوں کے بعد جو دو ٹکڑے ہوئے ملتے ہیں، وہ ایک دوسرے کو کیا کیا فضاں و فریان، شکایتیں اور دکائیتیں لاتے ہیں، لیکن اس وقت جو یہ دو ٹکڑے ہوئے ملے تو آسمان سے اس نبی کریم جس کو زمین والوں کا رشتہ اللہ سے جوڑنا تھا۔ سب سے پہلا پیغام ”بُخْرَا“ کی شکل میں ملا، اس سے آپ علم و قلم کی اہمیت و عظمت سمجھے جن کو اس پہلی وحی اور پیغام آسمانی میں عزت کا مقام دیا گیا۔

شیخ سعدی علیہ الرحمۃ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی شان میں کہا تھا

ع کتب خانہ چند ملت ہشت

لیکن آپ نے کتب خانے اتنے دھوئے نہیں جتنے کتب خانے بنا دیے، وہی کتب خانے دھوئے جن کو دھونا چاہیے تھا، لیکن دھو کر کے پھر کیا دیا؟ نور دیا، یقین دیا، اللہ کی صحیح معرفت عطا فرمائی، انسان کو انسان بنادیا، اور جاہل انسان بلکہ حیوان صفت انسان کو دنیا کا معلم بنادیا، بقول اکبر۔

جو نہ تھے خود راہ پر آروں کے ہڈی بن چکے  
کیا نظر تھی جس نے مردوں کو مسیحا کر دیا

## تعلیم و تعلم کی ضرورت اور اس کا انتظام

دنیا کی کوئی قوم علم سے مستغنی ہو سکتی ہے، کہہ سکتی ہے کہ نہیں ہمارا کوئی نقصان نہیں، ہم پر کوئی فرض واجب نہیں، ضروری نہیں ہے کہ ہم پڑھیں اور پڑھائیں، بچوں کی تعلیم کا انتظام کریں، لیکن روئے زمین پر قیامت تک مسلمان کہیں بھی آباد ہوں، وہ چاہے مقامات مقدسہ ہوں، چاہے جزیرۃ العرب ہو، چاہے یورپ و امریکہ ہو، چاہے ہندوستان کی سرزمین ہو، شہر ہو، قصبہ ہو، دیہات ہو، جہاں مسلمانوں کے چار گھر بھی ہیں، بلکہ جہاں چار مسلمان پائے جاتے ہیں، وہاں ان کے لیے ضروری ہے کہ وہ ”اِقْرَأُ“ کا سامان کریں، وہ اس کی تعمیل کریں کہ پڑھو، یہ کام شفا خانوں کے قیام سے زیادہ ضروری اور آپ کی دکانوں سے زیادہ ضروری ہے، یہ کارخانوں سے زیادہ ضروری ہے، اس میں سے کسی چیز کے لیے اللہ تعالیٰ نے اپنے نبی کو مامور نہیں فرمایا، یہ نہیں فرمایا کہ تجارت کرو، کمڈ، کہ یہ بھی بہت بڑی طاقت ہے، دین حق کو غالب کرنے کے لیے خوب پیسہ پیدا کرو، خوب دولت جمع کرو، اپنی امت کو یہ سبق سکھاؤ، یہ کہیں نہیں فرمایا، فرمایا تو یہ فرمایا: ”اِقْرَأُ“ (پڑھو) اب بتائیے کہ علم کا کیا مقام ہوا؟

اچھا پھر وہ علم جو بین چاہب اللہ حاصل ہوتا ہے، ایک علم لدنی ہوتا ہے، اللہ تعالیٰ کسی کسی کا سینہ کھول دیتا ہے اور اسے علوم کا گنجینہ بنا دیتا ہے، اس کی زبان سے حکمت انبلی ہے، یہ سر آنکھوں پر، ہم ان کو اپنے سے ہزار درجہ افضل مانتے ہیں، ان کا سایہ پڑ جائے تو ہم سمجھیں کہ ہم آدمی بن جائیں گے، لیکن ”اِقْرَأُ“ اپنی جگہ پر رہے گا، ان حضرات کو بھی

ضرورت ہے کہ وہ مسئلہ پوچھیں عالموں سے، بڑے بڑے صاحبِ ادراک، صاحبِ کشف بھی نماز کا مسئلہ پوچھتے ہیں۔

یہ ”افسوس“ کا سلسلہ ایسا ہے کہ نبی اُمی سے شروع ہو کر آخری امتی اُمی تک (یعنی جو لفظا بے پڑھا ہے) جاری رہے گا، کتنے ہی دنیا میں انقلابات آئیں، منطقتیں بدلئیں، جہتیں بدل جائیں اور انقلابِ عظیم برپا ہو جائے، زبان بدل جائے، تعلیم و تعلم کا سلسلہ جاری رہے گا۔

## حفاظتِ قرآن کا مفہوم

اللہ تعالیٰ نے کسی زبان اور کسی کتاب کی حفاظت کی کاروبی نہیں لی، قرآن کی حفاظت کا اللہ تعالیٰ نے ذمہ لیا ہے، تو حفاظت کا مطلب یہ نہیں ہوتا کہ بس کتاب رہے، نہ کوئی اس کو سمجھے نہ سمجھائے، اس کے لیے سمجھنے سمجھانے والے بھی ہونے چاہئیں، اور وہ کتاب الفاظ میں ہے تو زبان بھی ہونی چاہیے، الفاظ بغیر زبان کے نہیں رہتے، اس لیے عربی زبان بھی رہے گی، کتنی زبانیں مت نکلیں، لیکن شریعت الہی کی زبان عربی اپنی جگہ پر ہے، اور اس کا ظہر اپنی جگہ پر ہے، تو ہر جگہ کے مسلمانوں کا فرض ہے کہ وہ اپنے یہاں مقدمہ و بھردہنی تعلیم کا انتظام کریں، ہر جگہ مسائل کے بتانے والے نہ صرف یہ کہ موجود ہوں۔ بلکہ ان کا سلسلہ جاری رہے، یہ بھی مسلمانوں کے ذمہ فرض ہے، مدارس کا سلسلہ ضروری ہے، یہ کوئی شوقیہ، تفریحی کام نہیں ہے، یہ خالص دینی ضرورت ہے، میں پوری ذمہ داری کے ساتھ کہتا ہوں کہ مساجد کے بعد نمبر دو کی چیز یہی ہے، اور سچ پوچھیے تو مساجد کے پشت پناہ بھی یہی مدارس ہیں، اگر مدارس نہ ہوئے تو آپ کو امام کہاں سے ملیں گے؟ اور اگر ایسے امام مل گئے جو بس نماز پڑھادیں تو جمعہ پڑھانے کے لیے اس سے زیادہ کچھ شرائط ہیں، اس کے کچھ اور احکام ہیں، پھر اس کے بعد مسائل کے لیے آپ کہاں جائیں گے؟ مسجدوں کی میں تو جائیں گے امام صاحب سے پوچھنے، امام صاحب کو کوئی علم نہیں ہے، بس تھوڑی سی سورتیں یاد کر لیں اور نماز پڑھانا آگیا، تو یہ مدارس درحقیقت مساجد کے بھی محافظ ہیں اور مساجد کو بھی غذا پہنچاتے ہیں۔

## فضلائے مدارس کا فرض

میں نے آپ کے سامنے شروع میں آیت پڑھی تھی: ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً﴾ کچھ یہ تو ہو نہیں سکتا یعنی ایک غیر ممکن سی چیز ہے، غیر طبعی چیز ہے کہ سب مسلمان سب کام چھوڑ چھاڑ کر وین سیکھنے کے لیے نکل جائیں، نہ دکان پر کوئی بیٹھنے والا، نہ کوئی خرید و فروخت کرنے والا، نہ کوئی ضرورت پوری کرنے والا، معلوم ہوا سارا شہر چل گیا مدد رسہ کا طالب علم بن کر، یہ ہونے والی بات نہیں ہے، اللہ تعالیٰ ایسی بات نہیں کہتا، نہ اس کا مکلف قرار دیتا ہے، نہ اس کا مطالبہ کرتا ہے، فرماتا ہے کہ یہ تو نہیں ہو سکتا کہ تمام مومنین سب کے سب گھر چھوڑ کر چلے جائیں، ﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّخَبَرِ مَا يُبْرَأُونَ﴾ پھر ایسا کیوں نہیں ہوتا کہ ہر جماعت میں سے کچھ لوگ اس کے لیے تہہ و جو جائیں کہ وہ وین سیکھیں ﴿لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾ کچھ دین کی سمجھ حاصل کریں، یعنی وہ وین کے احکام و مسائل کا علم حاصل کریں، ﴿وَلِيَسْأَلُوا حَوَاتِمَ مَا رَزَقَهُمُ اللّٰهُ﴾ اور اتنا ہی کافی نہیں کہ خواجہ کی سی ذات کے لیے سیکھ کر کے بیٹھ گئے، اپنا کام نکال لیا، ﴿وَلِيَسْأَلُوا حَوَاتِمَ مَا رَزَقَهُمُ اللّٰهُ﴾ باکر کے اپنی اپنی بستیوں میں ہدایت کا کام کریں، وعظ و ارشاد کا کام کریں اور ان کو خطرات سے، مہلکات سے بچائیں، شرک کے مہلکات سے، کفر کے مہلکات سے، ان عقائد سے، ان رسوم سے، ان اعمال سے کہ جن سے آدمی بالکل اسلام سے خارج ہو جاتا ہے، اور بعض اوقات وہ اسلام کی سرحد پار کر جاتا ہے، اور مسلمانوں میں اس کا شمار نہیں رہتا، بعض چیزوں سے ایمان چلا جاتا ہے، بالکل آدمی نے گویا ارتداد اختیار کر لیا، ﴿وَلِيَسْأَلُوا حَوَاتِمَ مَا رَزَقَهُمُ اللّٰهُ﴾ عالمی بتا سکتا ہے، مسلمانوں کا کوئی بہت بڑا شہر ہو، تجارتی مرکز بھی ہو، کھاتے پیتے مسلمان رہتے ہوں، ایک مدرسہ بھی وہاں نہ ہو دین کے موٹے موٹے احکام سکھانے کے لیے اور قرآن مجید پڑھانے کے لیے، تو پورا شہر گنہگار ہوگا، بس یہی فرض کفایہ کے معنی ہوتے ہیں، پورا شہر خطرے میں ہے، اور خدا کے یہاں سوال ہو سکتا ہے کہ تمہیں تو فتنے نہیں ہونی کہ اپنے اپنے اتنے بڑے شہر میں مدرسہ قائم کرو، یہ بات ایسی نہیں جیسے تہجد پڑھنا، بہت سے لوگ سمجھتے ہیں کہ تہجد فرض تو ہے



نہیں، اللہ توفیق دے کوئی پڑھے تو بڑی اچھی بات ہے، ایسے ہی ان لوگوں نے مدرسہ قلم کر دی ہے، گویا تہجد پڑھ لی، یا کوئی خیرات کر دی، یہ بنیادی کام ہے، یہ آپ کے لیے شاہ رگ کی حیثیت رکھتا ہے کہ آپ اپنے یہاں بقدر ضرورت کم سے کم دینی تعلیم کا انتظام کریں، آپ کے شہر میں ایسے لوگ آوں جو وقت پر مسند بتائیں، اور مسلمانوں کو کوئی خطرہ پیش آ جائے، حلال و حرام، کفر و ایمان کا کوئی مسئلہ آجائے، تو اس میں دور رسائی کر سکیں، بتائیں کہ یہاں سے یہاں تک تو اسلام ہے، اس کے بعد کفر ہے، اور اگر تم سمجھنا چاہتے ہو تو ہم تمہیں بتاتے ہیں: ﴿قَدْ نَبَّيْنُ الرُّسُلَ مِنْ الْعَبَىٰ فَلَمْ يَكْفُرْ بِإِطَاعَتِهِمْ وَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ﴾ (سورۃ انفورہ: ۲۵۶) یہ رشد ہے اور یہی ہے، یہ اسلام ہے اور یہ جاہلیت ہے، یہ بتائیں، اس کے بعد کرتا نہ کرنا آپ کا کام ہے۔

## عوام کی ذمہ داری

بنیاد رکھنے کا مطلب یہ نہیں کہ ہم نے بنیاد رکھ دی، ہماری ایک ذمہ داری ہوگئی، آپ کی کوئی ذمہ داری نہیں، یہ بنیاد تو ہم آپ کی طرف سے رکھیں گے، گویا آپ کے ہاتھوں سے، آپ سب تو ہاتھ نہیں لگا سکتے، تو ہم آپ کی طرف سے آپ کی نیابت کریں گے، خدمت ہم کریں گے کہ وہ پتھر رکھ دیں، لیکن آپ کا کام ختم نہیں ہوتا، بلکہ سچ پوچھیے تو اس سے شروع ہوتا ہے، اب آپ کی ذمہ داری ہے کہ اس مدرسہ کو ترقی دیں، باقی مشورہ کا معاملہ ہے، استاذوں کا مسئلہ ہے، کتابوں کا مسئلہ ہے، انصاب کا مسئلہ ہے، سبھی جلسوں میں آنے جانے کا مسئلہ ہے، اس کے لیے ہم حاضر ہیں، آپ کو شکر گزار، دنا چاہیے کہ ایک بہت بڑی اجتماعی معصیت سے، ایک قومی اور ملی کوتاہی سے اللہ تعالیٰ نے آپ کو بال بال بچالیا، اگر یہ مدرسہ نہ ہوتا تو خدا کے یہاں پریش ہوتی۔

## اسکولوں میں پڑھنے والے بچوں کے لیے دینی تعلیم کا انتظام

اسی طریقہ سے یہ بھی آپ یاد رکھیں کہ بچوں کو خواہ وہ اس مدرسہ میں نہ پڑھتے

ہوں، اسکولوں میں پڑھتے ہوں، ان کی بقدر ضرورت دینی تعلیم کا انتظام آپ کے ذمہ فرض ہے ﴿يٰۤاَيُّهَا النَّبِيُّ اَنْذِرْ اَهْلَكَ وَ اَنْفُسَكُمْ وَ اَعْلِيٰكُمْ نَارًا﴾ (سورۃ التحریم: ۶) اے ایمان والو! اپنی جانوں کو اور اپنے گھر والوں کو جو تمہارے ماتحت ہیں تمہارے ذمہ ہیں، ان سب کو آگ سے بچاؤ، یہ آپ کا فرض ہے، آپ ان کے لیے صبح شام کوئی انتظام کریں، کوئی ٹیوٹر Lips رکھیں، کسی مولوی صاحب کی خدمات حاصل کریں، بہر حال ان کے دین و ایمان کی حفاظت کے لیے آپ کو کچھ سامان کرنا چاہیے، ایسے ہی کچھ چیزیں اور ہیں، مثلاً اس ملک میں موجود دور میں، اور اس جمہوری ملک میں اور ایک ایسے ملک میں جہاں ہم اکثریت میں نہیں ہیں، جہاں بہت سی تحریکیں ہیں، جہاں تبدیلیاں جلدی جلدی آتی ہیں، بہت سے چیخ سانسے آتے ہیں، اس ملک میں کس طرح ہم اپنے دین کو بھی بچا سکتے ہیں، اور اپنی عزت کو بھی بچا سکتے ہیں، اور اپنی جانوں کو بھی بچا سکتے ہیں، اس کے لیے کئی چیزیں ایسی ہیں جن کو آپ کو اختیار کرنا ہوگا، اور ان پر عمل کرنا ہوگا، لیکن اس وقت خالص دینی تعلیم کے تعلق سے کہتا ہوں کہ اس مدرسہ کو ترقی دینا، اس کو تکمیل کی منزل تک پہنچانا، اس کے منصوبے کو پورا کرنا اور اس کو اس قابل بنانا کہ یہ آپ کے پورے جوار کا، اس پورے نواح کا ایک مرکزی مدرسہ بن جائے، یہ آپ کی ذمہ داری ہے۔

اسی طریقہ سے اپنے بچوں کو اردو سکھانا اور دینیات کی تعلیم دینا اور سیرت اور صحابہ کرام اور دینی شخصیتوں سے واقف کرانا، اور کفر و ایمان کا فرق اور توحید و شرک کا فرق بتانا ضروری ہے۔

اسی طریقہ سے جو بالغ حضرات ہیں، ان کو اپنے دین کے لیے بھی اور دینی جذبات کو ترقی دینے کے لیے بھی اور دینی غزم پیدا کرنے کے لیے بھی تبلیغی جماعت سے تعلق رکھنا اور ان کے اجتماعات میں شریک ہونا اور اس کو وقت دینا، دینی کتابیں پڑھنا، یہ سب بہت ضروری ہے، ورنہ ایسے ملک میں جیسا کہ ہندوستان ہے، بلکہ ایسے دور میں جس میں خدا نے ہمیں پیدا کیا ہے، نظر جو کی، آنکھ جھکی اور آدی مارا گیا، ہر وقت جو کنارہ کی ضرورت ہے، اور اس میں بہت وسیع نظر رکھنے کی ضرورت ہے، اور گرد و پیش کے حالات کا

پورا جائزہ لینے کی ضرورت ہے، زندگی کے دھارے سے الگ ہونا خطرناک ہے، اگر مسلمان ماحول سے کٹ گئے اور اپنے خول میں رہنے اور اپنی خیالی دنیا میں بسنے لگے، اور کہنے لگے کہ جو کچھ ہوتا ہے ہونے دیجیے، ہم تو نماز روزہ کرتے ہیں، اس طرح آپ اس ملک میں نہیں رہ سکتے، اس ملک میں ہر وقت حالات کو دیکھتے ہیں، اور اپنے مخلص رہنماؤں کی باتوں پر ایمان دیتا ہے، جن کو صرف اس سے دلچسپی ہے کہ اللہ تعالیٰ نے ہمیں جس انعام سے سرفراز فرمایا اور جو امت ہمارے سپرد کی، وہ ہم محفوظ رکھیں۔ اور اس کو لے کر ہم دنیا سے جائیں اور سرخ رُو ہوں، جن کو صرف اس بات سے دلچسپی ہے، ان کے مشوروں کو آپ مانیں اور غور سے سنیں، اس ملک میں ہمیشہ اپنی آنکھیں کھلی رکھیں، اور دیکھتے رہیں کیا جو رہا ہے، کیا چیز ایسی پیدا ہو رہی ہے کہ جس سے ہم کو بھی، اور اگر ہم یہ بھی گئے تو ہماری آئندہ نسلوں کو مسلمان رہنا مشکل ہو جائے، اس کا براہ راست جائزہ لینے رہنا چاہیے، ان الفاظ پر میں فخر کرتا ہوں۔<sup>(۱)</sup>

(۱) ۲۵ نومبر ۱۹۸۲ء کو مدرہ مطبع العلوم (ایم این) کی جدید صدارت کے سنگ بنیاد کے موقع پر کی گئی تقریر، ماخوذ از ”تحفہ دین و دانش“ (ص ۳۱۳-۳۱۴)۔

## نبی امی ﷺ اور علم کی بہار

### تاریخ عالم کا ایک معرہ اور پہلی

حضرات! تاریخ عالم کا ایک معرہ یا پہلی ہے جو ابھی تک جو بھی نہیں جاسکی ہے کہ دنیا کی سب سے بڑی علمی تحریک اور تصنیف و تالیف کا عظیم الشان سلسلہ جس کا اعتراف کرنے پر دنیا مجبور ہوئی، یہ سلسلہ ایک ایسے نبی کی ذات سے شروع ہوا جو خود ”امی“ (ناخواندہ) تھا، اور اس نبی کے حصہ میں جو امت آئی، جس سے خدا کو کام لینا تھا (یعنی عرب) وہ بھی ناخواندہ تھی، جس نے علم کا رامن وسیع کیا اور اسے لعل و گہر سے مالا مال کر دیا، جس نے علم و تحقیق کے میدان میں نئی راہیں نکالیں، جو علمی ایجادات و اختراعات اور نادر و کاری میں بے مثال ہے، مذاہب عالم کی تاریخ میں اور ادیان و مذاہب کی بنیاد پر قائم اقوام و مل کی دنیا میں اس کی مثال نہیں ملتی، تاریخ کی یہ پہلی اپنا حل چاہتی ہے، اور اس کا حل کچھ اتنا آسان بھی نہیں، اس کا کوئی حل پیش کیا جاسکتا ہے یا اس کی کوئی توجیہ کی جاسکتی ہے تو یہ کہ اللہ کی مرضی یہی تھی، اور اس کی حکمت یہی چاہتی تھی۔

یہ پہلی اس طرح حل کی جاسکتی ہے کہ سیدنا و مولانا محمد رسول اللہ (ﷺ) پر جو سب سے پہلی وحی نازل ہوئی اسی میں علم کی طرف توجہ دلائی گئی تھی، اور یہ بھی ایک عجیب بات ہے اور دنیا کے فلسفیوں اور مفکرین کو دعوت فکر و تدبر دے رہی ہے کہ اس وحی میں سب سے پہلے جس چیز کا نام لیا گیا وہ قلم تھا، گدڑی کا ایک معمولی سا گدڑا جو عرب کی سرزمین میں ڈھونڈنے سے بمشکل مل سکتا تھا، اللہ تعالیٰ حضرت محمد رسول اللہ (ﷺ) کی طرف اپنی اس پہلی وحی میں فرماتا ہے:

﴿إِنَّمَا أَرْسَلْنَاكَ بِالْبَيِّنَاتِ، نَذِيٍّ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، وَإِنَّكَ لَازِكِرُمْ

الَّذِي عَلَّمَهُ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (سورۃ العلق: ۱-۵) ”آپ پڑھیے اپنے پروردگار کے نام سے جس نے سب کو پیدا کیا ہے، جس نے انسان کو خون کے لٹخڑے سے پیدا کیا ہے، آپ پڑھیے اور آپ کا پروردگار بڑا کریم ہے، جس نے قلم کے ذریعہ سے تعلیم دی ہے، جس نے انسان کو ان چیزوں کی تعلیم دی جنہیں وہ نہیں جانتے تھے۔“

اس زمانہ کا کوئی بھی سمجھدار انسان جو جزیرہ نمائے عرب کے عام سماجی و ثقافتی حالات سے واقف ہو، علم کی دنیا میں، تصنیف و تالیف کی دنیا میں، اس دنیا میں جو قلم کا استعمال کرتی ہے، تحریر سے کام لیتی ہے، اس دنیا میں عربوں کی حیثیت اور ان کے مقام سے واقف ہو، اور اس عجیب و غریب صورت حال پر اس کی نظر ہو جس میں عرب زندگی گزار رہے تھے، وہ ہرگز اس کی توقع نہیں کر سکتا کہ رسول الہی (ﷺ) پر جو پہلی وحی نازل کی جارہی تھی، اور کم از کم پانچ صدیوں کی طویل مدت کے بعد زمین کا آسمان سے تعلق قائم ہو رہا تھا، یا زیادہ صحیح الفاظ میں آسمان کا زمین سے اتصال ہو رہا تھا، اس میں قلم کا تذکرہ ہوگا، وہ قلم جو اس ماحول میں غیر معروف، جو عام طور پر استعمال بھی نہیں ہوتا تھا اور جس کی ضرورت بھی شاید ہی کوئی محسوس کرتا رہا ہو، یہاں تک کہ عربوں کا نام ہی ”قحطی“ مشہور ہو گیا تھا، اور خود قرآن میں انہیں اسی نام سے موسوم کیا گیا ہے:

﴿هُوَ الَّذِي سَخَّرَ لَنِي الْأَمْسِينَ رَسُوْلًا مِّنْهُمْ يَتْلُو آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتٰبَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلُ لَنَفِي ضَالٰةٍ مُّبِيْنٍ﴾ (سورۃ النجم: ۲)

”وہی جس نے اسی لوگوں میں انہیں میں سے ایک پیغمبر بھیجا جو ان کو اللہ کی آیتیں

پڑھ کر سنا تا ہے، اور انہیں پاک کرتا ہے، اور انہیں کتاب و حکمت کی باتیں سکھاتا ہے۔“

اور آپ کے متعلق صفائی سے بیان کیا گیا کہ یہ لوگ قلم کی اس دنیا سے بالکل نا آشنا ہیں:

﴿وَسَدَدْتَ آوْحٰی اِلٰیكَ رُوْحًا مِّنْ اٰمُرِنَا مَا كُنْتَ تَلْمِزُنِيْ مَا الْكِتٰبُ وَلَا الْاِنْسَانُ وَلَكِنْ اِنَّمَا اُنْزِلْتُكَ مِنَ الشَّجَرِ مِنْ عِلٰهِنَا وَ اِنَّكَ لَفَتْحٰدِيْ اِلٰی صِرَاطٍ مُّسْتَقِيْمٍ﴾ (سورۃ النور: ۵۲) ”اور اسی طرح ہم نے آپ کے پاس وحی اپنا حکم

بھیجا، آپ کو نہ یہ خبر تھی کہ کتاب کیا چیز ہے اور نہ یہ کہ ایمان کیا چیز ہے؟ لیکن ہم نے اس قرآن کو نور بنادیا ہے، اس کے ذریعہ سے ہم ہدایت کرتے ہیں بندوں میں سے جس کو چاہتے ہیں، اور اس میں کوئی شک نہیں کہ آپ راہِ راست ہی کی ہدایت کر رہے ہیں۔“

﴿وَمَا كُنْتُمْ تَسْلُوْنَ اِسْرَٰقِلٰہِ مِنْ كِتٰبٍ وَّ لَا تَخْطٰہُ بِیْمٰنِكَ اِذَا لَا رِقَابَ اَلْمُبْطِلُوْنَ﴾ (سورۃ العنکبوت: ۴۸) ”اور آپ تو اس قرآن سے جس نے کوئی کتاب پڑھے ہوئے تھے اور نہ اسے اپنے ہاتھ سے لکھ سکتے تھے، ورنہ یہ حق ناشناس لوگ شہنشاہ تھے۔“

## ایک تاریخی تضاد

یہ ایک تاریخی تضاد ہے، دنیا کی تاریخ میں اور بھی تضاد ملتے ہیں، لیکن تاریخ کا عالمیاب یہ سب سے بڑا تضاد ہے کہ علمی سرگرمیوں کا یہ اُبال، یہ علمی جوش و خروش، تصنیف و تالیف کا یہ ٹیکر اس سلسلہ، اور نبی امی کی امت میں؟؟ علم میں اس امت کا یہ انہماک اور علمی خدمات کا یہ بحرِ ناپید اکسار جس کی تعبیر کے لیے مجھے مناسب الفاظ نہیں مل رہے ہیں، اور اس امت کا کوئی مخالف یا معاند جسے اس امت سے کوئی ہمدردی اور تعلق نہ ہو، جو اس کے لیے کوئی کلمہ خیر پسند نہ کرتا ہو، وہ اسے جنوں کا نام دے سکتا ہے، یہ ایک حقیقت ہے کہ علم کی راہ میں یہ انہماک، یہ جفا کشی، یہ قربانیاں اور فداکاریاں اور یہ کارنامے اس نبی امی کی دعوت کے نتیجہ میں سامنے آئی ہیں جنہوں نے خود ایک کتاب بھی نہیں پڑھی تھی، اور صبحِ حدیبیہ کے موقع پر آپ کے نام کے ساتھ لفظ ”رسول اللہ“ لکھنے پر اعتراض ہوا تو آپ کو پوچھنا پڑا کہ میرا نام کہاں ہے؟

## نبی امی کی امت کا علم سے اشتغال

سوال یہ ہے کہ ایسی زبردست آفاق کی پہنائی رکھنے والی، عالم گیر اور زمان و مکان دونوں کی بے پناہ وسعتیں رکھنے والی یہ علمی تحریک پیدا کیسے ہوئی؟ اس کے زمانی رقبہ کا طول و عرض بڑا وسیع ہے، اسی طرح مکانی رقبہ بھی علم اور تصنیف و تالیف کی تاریخ میں وسیع ترین رقبہ ہے، اور اس کا معنوی رقبہ ان دونوں سے بھی زیادہ وسیع اور ہمہ گیر ہے، پھر اقسامِ علم اور موضوعات کے تنوع کے حدود بھی کچھ کم نہیں۔

## مولانا محمود حسن ٹوکی کا کارنامہ

میں ایک مثال آپ کے سامنے پیش کر رہا ہوں کہ ہندوستان کے ایک عالم مولانا محمود حسن ٹوکی نے ہندوستان میں بیٹھ کر ایک کتاب تصنیف کی جہاں عربی زبان نہ بولی اور سمجھی جاتی ہے نہ یہاں کی دفتری زبان ہے، نہ سیاست و صحافت کی زبان، اللہ نے انھیں توفیق دی کہ عربی زبان میں ایسی تاریخی کتاب لکھیں، کتاب کا نام ہے: معجم المصنفین، یہ کتاب ساٹھ جلدوں میں اور تقریباً بیس ہزار صفحات پر مشتمل ہے، اس میں کوئی چالیس ہزار مصنفین کے حالات درج ہیں، اور کتاب کی وسعت اور استقصاء کا اندازہ اس سے لگایا جاسکتا ہے کہ اس میں دو ہزار مصنفین وہ ہیں جن کا نام ”احمد“ ہے، اس کتاب میں ایک ہزار پچاس کتابوں کا خلاصہ اور عطر آگیا ہے، اور اس میں عبداسلامی میں تصنیف و تالیف کی ابتدا سے لے کر ۱۳۵۰ھ تک کے ان تمام لوگوں کا تذکرہ ہے جنھوں نے عربی میں کوئی تصنیف یا دگر چھوڑی ہے۔<sup>(۱)</sup>

## امت محمدی کی علمی فتوحات

علم کی یہ خدمت، یہ علمی سرگرمیاں اور یہ علمی فتوحات جس نے آفاق کی وسعتوں کو اپنی گرفت میں لے لیا، اور جغرافیائی حدود جس کے سیلاب کو نہیں روک سکے، کہاں ملیں گی، پھر یہ علمی سرگرمیاں اس مبارک امت کے حصہ میں کہاں سے آگئیں جس کے محبوب نبی کا وصف بیان کرتے ہوئے اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

﴿النَّبِيُّ الْأُمِّيُّ الَّذِي يَجِلُّونَهُ مَكْتُوبًا عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ﴾  
(سورۃ الاحزاب: ۱۵۷) ”امی نبی جسے وہ اپنے یہاں لکھا ہوا پاتے ہیں تورۃ و انجیل میں۔“  
اس کا راز یہ ہے کہ ”امی“ پر تائید ہونے والی پہلی وحی نے علم کو سراہا ہے اور علم کی تعریف کی ہے۔

## دنیا کے قدیم مذاہب کا حال

حضرات! یہاں ہماری آپ کی اس دنیا میں ایسے مذاہب بھی ہیں جنہیں علم کی

(۱) اس کتاب کی چار جلدیں ریاست حیدرآباد کے خرچ سے بیروت میں چھپی تھیں۔

موت میں اپنی زندگی نظر آتی ہے، وہ علم کی شکست کو اپنی فتح و کامرانی اور علم کی ناکامی کو اپنی کامیابی اور ترقی سمجھتے ہیں، ان کے ساتھ ضم کا اجتماع ایسا ہی ہے جیسے تیز و تند ہوا اور چمکروں کا ایک جگہ جمع ہونا، کہا جاتا ہے کہ چمکروں نے ایک بار حضرت سلیمان علیہ السلام کی عدالت میں ہوا کے خلاف مقدمہ دائر کیا کہ یہ تند و تیز ہوا ہم کو بہت تنگ کرتی ہے، اس کے مظالم سے ہم عاجز ہیں، جب بھی یہ ہوا چلتی ہے ہمیں راہ فرار اختیار کرنی پڑتی ہے، سلیمان علیہ السلام نے کہا کہ مقدمہ کے فیصلہ کے لیے مدعی علیہ کی موجودگی ضروری ہے، اور ہوا بلائی گئی تو اس کے آتے ہی چمکروں کا کہیں کوئی پتہ نہیں تھا، پھر انھوں نے کہا کہ جب مدعی ہی غائب ہے تو ہم اس میں فیصلہ کیسے دے سکتے ہیں؟ دنیا کے بہت سے قدم مذاہب کا یہی حال ہے۔

## اسلام کا معاملہ

لیکن اسلام کا معاملہ اس کے برعکس ہے، اسلام نے دین کی قسمت کو علم کے ساتھ اور علم کی قسمت کو دین کے ساتھ وابستہ کر دیا ہے، ایک کی ترقی دوسرے کی ترقی کے ساتھ اور ایک کا انجام دوسرے کے انجام کے ساتھ مربوط ہے، دین علم کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتا اور صحیح علم کا دین کے بغیر تصور بھی نہیں کیا جاسکتا۔

اسلام نے علم کی فتوحات میں اضافہ کیا ہے، اور علم کی اکائیوں (Unites) کو باہم مربوط و منسلک کرنے والی کڑی دریافت کر لی ہے، علم کی اکائیاں بکھری ہوئی تھیں، بلکہ ایک دوسرے کے متضاد اور باہم دست و گریباں تھیں، طبعیات کا علم دین کے خلاف سمجھا جاتا تھا، اور فلسفہ مذہبی عقائد کا مخالف تھا، لیکن ہمارے علماء نے اس تضاد و اختلاف کو دور کیا، ان میں باہم صلح کرا دی، انھوں نے علم و حکمت اور دین و عقائد میں تعلق کے موضوع پر کئی کتابیں تصنیف کیں، اس طرح اسلام نے علم کی زبردست خدمت کی، اس کو ترقی دی، اور جہز نامہ اور ماحول میں ترقی کرنے کی صلاحیت میں اضافہ کر دیا کہ اس کی اکائیوں کو جوڑنے اور باہم مربوط کرنے والی وحدت دریافت کر لی، یہ وحدت کیا ہے؟ یہ اللہ تبارک و تعالیٰ کی معرفت ہے:

﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ زَيْنًا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا  
مُسَخَّنًا فَعَيْنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ (سورۃ ان عمران: ۱۹۱) ”اور آسمان اور زمین کی



پیدائش میں غور کرتے رہتے ہیں اور کہتے ہیں: اے ہمارے پروردگار! تو نے یہ سب لایعنی نہیں پیدا کیا ہے، تو پاک ہے، سو محفوظ رکھ ہم کو دوزخ کے عذاب سے۔“

اسلام نے ایک ایسی وحدت بھی تلاش کرنی ہے جو کائنات کی تمام اکائیوں کو باہم مربوط کرتی ہے، وہ اللہ کا ارادہ ہے، اللہ کے ارادہ کی وحدت کائنات کی تمام اکائیوں اور بظاہر مخالف و متضاد عناصر کو ایک لڑی میں پروتی ہے۔

## اسلامی کتب خانے

حضرات! دنیا میں کتب خانوں کی تاریخ بڑی قدیم اور بڑی وسیع ہے، اور کتب خانوں کا قیام اور کتابوں کے ذخیرے جمع کرنا مسلمان علماء، امراء، اور رؤساء کی قدیم دلچسپی (Hobby) رہی ہے، تاریخ ادب عربی میں آتا ہے کہ صاحب بن عباد کے ذاتی کتب خانہ میں چھ ہزار دوسو کتابیں تھیں،<sup>(۱)</sup> عربی کے مشہور شاعر ابو تمام نے اپنی لازوال کتاب ”حماسہ“ عراق کے مشرقی صardtہ کے امیر ابوالوفاء بن مسلم کے کتب خانہ میں مرتب کی، ابو تمام وہاں سے گزر رہا تھا کہ برف باری کی وجہ سے راستے بند ہو گئے، اس نے اس موقع کو غنیمت جانا اور ابوالوفاء کے کتب خانہ میں موجود شعراء کے دوادین کا بہترین انتخاب جمع کیا، اور اس کا نام دیوان الحماسہ رکھا<sup>(۲)</sup>، اسی طرح اور بہت سی کتابیں ذاتی کتب خانوں میں لکھی گئیں، ہندوستان میں علماء اور تصنیف و تالیف سے شغف رکھنے والے ہی نہیں بلکہ امراء و رؤساء کو بھی کتابیں جمع کرنے کا بڑا شوق تھا،<sup>(۳)</sup> ہندوستان کے بہت سے نواب و زمین دار اور تعلقہ دار انگریز کے زمانہ میں اور اس سے پہلے اور اس کے بعد بھی اپنے ذاتی کتب خانے رکھتے تھے، اگرچہ وہ خود ان سے کوئی خاص فہم نہیں اٹھا سکتے تھے، پھر بھی کتابیں جمع کرتے اور اس پر فخر کرتے تھے کہ ان کے پاس ایک اچھا کتب خانہ ہے، اور بڑے علماء و محققین ان کے مہمان ہوتے ہیں، تو اس قیام سے انکا ہٹ نہیں محسوس کرتے بلکہ کتب خانہ میں موجود کتابوں سے دل بہلاتے ہیں اور ان سے فائدہ اٹھاتے ہیں۔

(۱) معجم الادباء، ۱۷۲۶ء، (۲) شرح الحماسہ، نسخہ بری، ۱۰۱۶، ۱۰۱۷، (۳) مثال کے طور پر نواب حبیب الرحمن خاں شروانی، علی گڑھ اور نواب سالار جنگ حیدر آباد کے کتب خانوں کا ذکر کافی ہے۔

مختلف علوم و فنون میں مسلمانوں کی تصنیفات کا جائزہ پیش کرنے والی کتابوں کا مثلاً پانچویں صدی ہجری میں ابن ندیم کی ”الفہرست“، گیارہویں صدی ہجری میں حاجی خلیفہ حلبی کی ”مکشف الظنون“، اور موجودہ دور میں کارل برڈکھان کی ”تاریخ الأدب العربی“ اور نو اور ستر گیس کی ”تاریخ التراث العربی“ پر ایک نظر عنائے اسلام کے تصنیفی ذوق و شوق اور علوم کے مختلف موضوعات اور میدانوں میں ان کی جدوجہد کے ثمرات کا اندازہ لگانے کے لیے کافی ہے، تصنیف و تالیف کی اس علمی اور مبارک تحریک میں اسلام کے مرکز اور علوم اسلامیہ کے اصل سرچشموں سے بہت دور، برصغیر ہند کا زیر دست حصہ (Contribution) اس تحریک کی عالم گیری کی واضح ترین دلیل ہے، ہندوستان کے مشہور محقق و مؤرخ مولانا حکیم سید عبدالحی حسنی (م ۱۳۴۱ھ) کی کتاب ”التألیف الإلامیة فی الہد“ پر ایک سرسری نظر ڈالنے سے اندازہ ہو جاتا ہے کہ مختلف علوم و فنون پر علمی و تحقیقی کام میں ہندوستان کا کتنا اہم حصہ رہا ہے۔

## ملت اسلامیہ کا امتیاز

علوم و فنون اور اقوام و ملل کی تاریخ کے محدود مطالعہ کی حد تک مجھے نہیں معلوم کہ کسی بھی قوم نے صرف اللہ کی رضا کے لیے اور اخلاص کے ساتھ صرف علم کی خدمت کے لیے اس اظہار و شغف کا مظاہرہ کیا ہو جس کا ثبوت ملت اسلامیہ نے پیش کیا ہے۔

## کتب خانوں کا کردار

نئی نسل کی تربیت اور اس کے ذہن و فکر کی تشکیل، ذوق کی ساخت و پرواخت میں اور اسلام کے وسیع اور عمیق مطالعہ اور فہم کی بنیاد پر قہم یا شعور اصلاحی تحریکات کے قیام کے لیے ذہن اور زمین تیار کرنے میں کتب خانوں کا کردار بڑا اہم اور مؤثر ہوا کرتا ہے، اور ہمیں خدا کے فضل سے امید ہے کہ یہ کتب خانہ بھی اس اہم اور مبارک مقصد میں مفید و معاون ثابت ہوگا۔<sup>(۱)</sup>

(۱) متحدہ عرب امارات میں ایک اسلامی و دعوتی کتب خانہ کے افتتاحی اجلاس میں ۱۷ نومبر ۱۹۸۳ء کو کی گئی ایک تقریر کا ترجمہ بقلم مولانا نور عظیم ندوی، ماخوذ از ”ماہنامہ ”رضوان“ (تھکنہ شمارہ مئی ۱۹۸۴ء)۔

# مسلمانوں کی عمومی تعلیم و تربیت

## امیوں کی تعلیم و تربیت

سب جانتے ہیں کہ رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وسلم) کی بعثت ایک ایسی قوم میں ہوئی جو تقریباً سب کی سب ناخواندہ تھی، یہاں تک کہ قرآن مجید میں نبی (ﷺ) کی بعثت و تعلیم کے تذکرے میں اس قوم کو امیوں کے لقب سے یاد کیا گیا ہے:

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِسَابَ وَإِنْ تُكَذِّبُوا مِنْ قَبْلِ لَيْلِي ضَلَالٌ مُبِينٌ﴾ (سورة الجمعة: ۲)  
 ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ﴾ (سورة الجمعة: ۲) ”وہی ہے جس نے ان پر مہوں میں ایک رسول انھیں میں کا بھیجا۔“

اس جہالت کے ساتھ ضلالت کے ایسے درجے میں تھی جس کے لیے قرآن مجید کے ان الفاظ سے زیادہ واضح اور کیا ہو سکتے ہیں:

﴿وَإِنْ تُكَذِّبُوا مِنْ قَبْلِ لَيْلِي ضَلَالٌ مُبِينٌ﴾ (سورة الجمعة: ۲) ”اور اس سے پہلے و صریح گمراہی اور بھلاؤ میں پڑے ہوئے تھے۔“

﴿وَكَذَّبُوا عَنْ آلِ عِمْرَانَ﴾ (آل عمران: ۱۰۳) ”تم آگ کے ایک ٹڑھے کے کنارے پر تھے۔“

اس خدا ناما آشنا اور حرف نا شناس قوم کو صرف کتابی تعلیم دینی نہ تھی، بلکہ کتاب و حکمت کا عملی علم، بحث، مہذب و آراستہ، پاکیزہ سیرت اور قریشی خصلت اور ساری دنیا کا علم و ہادی و صلح بنانا تھا۔

﴿يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ (سورة الجمعة: ۲) ”(رسول) ان کو اللہ کی آیتیں پڑھ کر سنااتا ہے، ان کو سنواراتا اور کتاب و حکمت سکھاتا ہے۔“

اتنی بڑی قوم میں انقلاب کرنے کے لیے ایسی حالت میں کہ وہ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کی کوئی رغبت و آمادگی نہیں رکھتی تھی، بلکہ کچھ سننے کے لیے بھی تیار نہ تھی، کوئی بڑی سے بڑی درسگاہ یا بکثرت درسگاہیں غیر مفید اور نا کافی تھیں، چہ جائیکہ اس وقت کسی ایک تعلیم گاہ کا سامان بھی نہ تھا، اور کسی ایک تعلیم گاہ کے لیے بھی معلم اور طالب علم موجود نہ تھے، پھر اگر کوئی ایسی تعلیم گاہ یا متعدد تعلیم گاہیں قائم بھی ہو جاتیں تو ظاہر ہے کہ ان کا فائدہ اور اثر محدود ہوتا، اور نتیجہ اس سے زیادہ کچھ نہ ہوتا کہ چند وہین اور شوقین افراد پر دیکھ جاتے، ان میں علم کا زعم اور فخر پیدا ہو جاتا، اور وہ اپنے کو ایک نوع اور ممتاز طبقہ سمجھنے لگتے، اور اس طرح پوری قوم میں پھیلنے کے بجائے علم ایک جگہ بڑی مقدار میں جمع ہو جاتا۔

## علم سے پہلے ایمان

رسول اللہ (ﷺ) نے اس عمومی انقلاب حال کے لیے اللہ کی ہدایت سے جو طریقہ اختیار فرمایا، وہ اپنی کامیابی اور نتائج کے لحاظ سے بھی معجزہ ہے، اور اپنی حکمت و سہولت میں بھی، آپ نے اس میں پہلے دین کی طلب اور عہد دین کی ضرورت کا احساس پیدا کیا، اور اللہ کے وعدوں پر یقین کرنا سکھایا، ایک صحابی کا قول ہے۔

”نَعَمْتُ الْإِيمَانَ ثُمَّ نَعَمْتُ الْقُرْآنَ“ (۱) ”ہم نے پہلے اللہ کی باتوں پر یقین کرنا سیکھا پھر قرآن کا علم حاصل کیا۔“

ایسی ایمان کی قوت اور اسی طبیب صادق میں انھوں نے گھر چھوڑا، مشقتیں برداشت کیں، ان میں سے ہر ایک اپنی نجات اور ہدایت کے لیے ضروری علم حاصل کرنے

(۱) رومی ابن مسعود فی سننہ عن عبد اللہ قال: کنا مع النبی (ﷺ) و نحن فقراء حزانورمة، فتعلّمنا الإیمان قبل أن نتعلّم القرآن، ثم تعلّمنا القرآن فازدادنا به إيماناً، (کتبہ المکتبۃ الاسلامیہ، فی الإیمان و حدیث رقم ۶۶)

کی کوشش کرتا، اس کے لیے سفر کو عبادت، اس کی مشقت کو جہاد اور اس کی راہ کی موت کو شہادت سمجھتا، اور ہر معلم اپنا دینی فریضہ سمجھ کر جو خود جاننا وہ دوسرے کو سکھاتا۔

## متحرک اور عملی درس گاہ

اس تعلیم و تعلم کی ساخت شروع سے ایسی تھی کہ علم کے ساتھ عمل، عمل کے ساتھ علم، علم کے ساتھ تعلیم، اور تعلیم کے ساتھ تعلم کا سلسلہ چلتا رہتا، پوری اسلامی آبادی ایک متحرک اور وسیع عملی درس گاہ تھی، جس میں ہر ایک اپنے لیے طالب علم تھا اور دوسرے کے لیے معلم، اس علم کے سبق تھیابیوں میں نہیں یاد کیے جاتے تھے، بلکہ لوگوں میں یاد کرانے میں، دین کو لوگوں میں پھیلانے میں اور اس کی خاطر تکلیفیں جھیلنے اور اس راہ میں جو مصائب پیش آئیں ان کو خوشی سے گوارا کرنے میں، اس کے نقوش دل پر ثبت کیے جاتے تھے، تعلیم و اصلاح اور زندگیہ نفس کا کام لوگوں کے ملنے جلنے، معاملہ کرنے اور عملی زندگی میں انجام کو پہنچنا تھا، یوں سمجھیے کہ وہاں پانی میں پیرنے کے اصول و قواعد خشکی پر نہیں بتائے جاتے تھے، بلکہ زندگی کے مفہوم میں ڈال کر ہاتھ پاؤں مارنے کی مشق کرائی جاتی تھی، جس شخص نے کلمہ سیکھ لیا اور خدا و رسول کو برحق مان لیا، وہ رزقِ ظہری کے بجائے خدا ظہری میں لگ گیا، اور اس نے غرض پروری کے بجائے دین پروری میں اپنی جان کو بے قیمت بنادیا، وہ اسلام لاتے ہی آزمائشوں کی بھیجی میں پڑ گیا، اور امتحان کی کسوٹی پر چڑھ گیا، اور تھوڑی مدت میں خالص سونہ بن کر نکلا۔

## نقوش کے بجائے نفوس

یہ تعلیم عملی تھی، جو جہاد کے میدانوں اور کاروبار کی مشغولیوں، خانگی زندگی کے جھمبیلوں اور سفر کی منزلوں میں ہوتی تھی، اس تعلیم کا ذریعہ کتابوں کے جامد نقوش نہ تھے، بلکہ چلتے پھرتے نفوس تھے، جن کی صحبت و رفاقت سے ہر موقع اور ہر ضرورت کی عملی تعلیم ملتی، جن کے ساتھ رہ کر دین کے صرف نظریات و وسائل ہی معلوم نہ ہوتے بلکہ اس کا سلیقہ اور ملکہ پیدا ہوتا، جس طرح اہل زبان میں رہ کر زبان سیکھی جاتی ہے، ہر مہذب و شائستہ لوگوں کی

صحبت و اختلاط سے تہذیب و شائستگی اور حسن معاشرت کی تعلیم حاصل کی جاتی تھی، اسی طرح اہل دین کے ساتھ رہ کر بالکل فطری طریقہ پر دین کی تعلیم و تربیت حاصل کی جاتی تھی، یہ دین کی تعلیم کا ایسا ہی فطری، سہل اور عمومی طریقہ ہے جیسا اہل زبان کی صحبت سے زبان سیکھنے کا۔

صحبت و اختلاط سے دین اور عہد دین سکھانا، کتابوں کے نقوش کے بجائے انسانی نفوس کے ذریعہ تعلیم دینا انبیاء (علیہم السلام) کا امتیاز اور آنحضرت (ﷺ) کی تعلیم کا بالخصوص طرز خاص ہے، آپ کے یہاں ایک کتاب سے لے کر دوسری کتاب میں نقل کرنا نہیں تھا، آپ صاحب عرش سے لیتے تھے، اور قلوب غلق پر لکھتے تھے، پھر ان کے ذریعے دوسروں کو تعلیم دیتے تھے، اس طرز سے بلا کسی ساز و سامان کے لاکھوں انسان بہت تھوڑے وقت میں ضروری علم حاصل کر سکتے ہیں، اور اس تعلیم میں بے عملی اور بے اثری کے وہ نقص بھی نہیں ہیں جو محض نقلی تعلیم میں پائے جاتے ہیں۔

کتابیں حقیقت میں میزان کا درجہ رکھتی ہیں، جن سے غلطی اور صحت معلوم کی جاسکتی ہے، کیونکہ بقول حضرت عبداللہ بن مسعود رضی اللہ عنہ:

”سَنُ نَحْنُ مُسْتَفْتَا قَلِيلَيْنِ بِمَنْ قَدْ مَاتَ، فَإِنَّ الْحَيَّ لَا تُؤْمَرُ عَلَيْهِ الْفِتْنَةُ.“ (۱) (جس کو اپنے لیے کسی کو نمونہ بنانا ہو وہ سلف کو نمونہ بنائے، اس نئے کہ زندہ، دور آؤ گائش میں ہے، اس کی طرف سے تغیر کا اطمینان نہیں۔)

اور سلف کی اقتداء کا بڑا ذریعہ کتاب ہے، اس سے مطابقت ضروری ہے، مگر کتابوں اور قلمی صحیفوں سے پورا نفع صحبت اور عملی نمونہ کے بغیر حاصل نہیں ہو سکتا، اور صحبت اور عمل ہی سے ان کتابوں سے استفادہ کی استعداد پیدا ہوتی ہے، لیکن غلطی یہ ہوتی کہ کتابوں ہی کو علم دین کے حصول کے لیے کافی سمجھا جانے لگا۔

نیز کتابی تعلیم پر اکتفا کرنے کا نتیجہ یہ ہوا کہ علم دین کا حصول ایک نہایت دشوار اور

ظویل عمل بن کر رہ گیا، اور اس کا دائرہ بہت محدود ہو گیا، مشغول اور معذور لوگ علم سے محروم اور اس کے حصول سے ناپاک ہو گئے، اور امت کا ایک نہایت مختصر کردہ جو زندگی کا ایک معتد بہ حصہ مذہبی تعلیم کے لیے فارغ کر سکتا تھا اور اپنے کو اسی کے لیے وقف کر سکتا تھا، وہی دین کے تعلیم و تعلم کے لیے مخصوص و نامزد ہو کر رہ گیا، اور مسلمانوں کی بڑی جماعت علم دین سے بے بہرہ اور اس کے حصول سے بالکل ناامید ہو گئی۔

نیز اگر یہ صحیح ہے کہ معلم کا اثر حتم پر پڑتا ہے تو ماننا پڑے گا کہ کتابوں کے جامد نقوش سے جو پیدا ہو گا اور متحرک و سرگرم انسانوں سے حرکت و سرگرمی اور عمل کی طاقت پیدا ہوگی، اسی طرح دین کا فہم صحیح اور حکمت عملی بھی صحبت و رفاقت اور حرکت و عمل کے بغیر حاصل نہیں ہو سکتی کہ ایک صحیح حرکت ہزار پرہیز اخلاقی ہے۔

صحابہ کرامؓ نے صحبت و خدمت ہی سے دین اور علم دین حاصل کیا اور اپنے دین و علم کی خصوصیات میں قیامت تک ممتاز ہیں، ان کو دین کی حقیقت اور علم کی روح اور اس کا مغز حاصل تھا، ان کے اس امتیاز کے لیے حضرت عبداللہ بن مسعودؓ کے الفاظ سے زیادہ گہرے اور سچے الفاظ نہیں مل سکتے:

”أَوَلَيْكَ أَصْحَابُ مُحَمَّدٍ (ﷺ)، تَكُنُوا تَقْضَىٰ هَذِهِ الْأَمَّةُ، أَبْرَحَا قُلُوبًا، وَاعْمَفَهَا عَمَاءُ، وَ أَقْلَهَا تَكْلُفًا۔“ (۱)

”صحابہ اس امت میں سب سے افضل، سب سے زیادہ دل کے سچے علم کے

گہرے اور تکلف سے دور تھے۔“

## علم دین کے لیے سفر و ہجرت

مندرجہ بالا خصوصیات کے علاوہ ایک خاص چیز یہ تھی کہ مسلمانوں کو ضروری علم دین حاصل کرنے کے لیے اپنے ماحول سے نکلنے اور ان مشاغل کو غرضی طور پر چھوڑنے کی دعوت دی گئی جن میں وہ منہمک تھے، اور جن کی موجودگی میں وہ علم کے لیے یکسو اور فارغ البال نہیں

ہو سکتے تھے، اور اس ماحول اور اپنے مخصوص حالات میں اپنی زندگی میں کوئی تبدیلی اور موثر انقلاب پیدا نہیں کر سکتے تھے، ہجرت کے بعد مدینہ ہی ایک ایسا مرکز تھا جس میں پورا اسلامی ماحول پایا جاتا تھا اور دین وہاں زندہ اور متحرک شکل میں دیکھا جاسکتا تھا، اس لیے عرب کے تمام نئے مسلمانوں کو اپنے اپنے مقامات سے اس اسلامی ماحول میں آنے اور دین سیکھ کر جانے کی دعوت دی گئی:

﴿وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَتَخَفَلَ عَلَيْهِمُ ظُلُمَاتُ الْيَوْمَانِ ۚ وَلِيَبْذَرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَنَهُمْ يَحْذَرُونَ﴾ (التوبة: ۱۲۲)  
 ”اور ایسے تو نہیں کہ مسلمان سارے کے سارے نکل جاویں، پس کیوں نہ نکلے ہر جماعت میں سے اس کا ایک حصہ تاکہ دین میں سمجھ پیدا کریں، اور اپنی قوم کو ڈرائیں جب ان کی طرف لوٹ کر آئیں شاید کہ وہ بچیں اور ڈریں۔“

دین اور علم دین کے حصول کے لیے کسی درجہ کی عملی جدوجہد، مالی و جانی ایثار و قربانی اور جسمانی محنت و مشقت کی بھی شرط تھی، دین کی محبت و طلب صادق کا امتحان یہ تھا کہ انسان اس کی خاطر اپنے مال و فاقہ کو (جن چیزوں سے وہ مانوس ہے) چھوڑ دینے کے لیے تیار ہو جائے کہ انسان کے لیے سب سے بڑا جہاد مال و فاقہ کا ترک اور نفس کی مخالفت ہے، یہ بات ترک وطن میں بآسانی حاصل ہوتی ہے، کہ وطن صد ہا مال و فاقہ و مرغوبات کا جامع ہے اور اس کی مفارقت نفس پر بے حد گراں ہے، اسی کا نام قرآن و حدیث کی وسیع اصطلاح میں ”ہجرت“ ہے، منافقین کے بارے میں فرمایا گیا ہے:

﴿فَلَا تَحْجِدُوا مِنْهُمْ أَوْلِيَاءَ حَتَّىٰ يُهَاجَرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾ (النساء: ۸۹)

”ان میں سے کسی کو دوست نہ بناؤ جب تک اللہ کی راہ میں وطن نہ چھوڑیں۔“

یہ آیت مدنی ہے اور یہ معصوم ہے کہ منافقین مدینہ اور اطراف مدینہ ہی میں پائے جاتے تھے، سورہ توبہ کی آیت ہے:

﴿وَمِنْ خِزْيَانِكُمْ مِنَ الْأَعْرَابِ مُنْفِقُونَ ۚ وَمِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ مَرَدُّوا عَلٰی

النِّفَاقِ﴾ (سورہ التوبہ: ۱۰۱)



”بعض تمہارے گردے گنواروں میں سے منافق ہیں، اور بعض مدینہ واسے، کہ نفاق پر پختہ اور غور ہو گئے ہیں۔“

اس لیے اس سے مراد یا تو اطراف و جوانب کے منافقین کی مدینہ کی جانب ہجرت ہے یا منافقین مدینہ کا راہ خدا اور جہاد فی سبیل اللہ میں عارضی ترک وطن اور مسافرت و غربت۔ حقیقت یہ ہے کہ ذاتی جدوجہد اور شخصی طلب اور عزم کے بغیر دین اور علم دین کے صحیح ثمرات حاصل نہیں ہونے پاتے، دین کی اللہ کے یہاں جو قدر ہے اس کے اور اللہ کی غیرت کے خلاف ہے کہ وہ کسی کو بلا طلب مل جائے، بہر حال اللہ تعالیٰ نے ہدایت و رحمت کو اپنے راستہ میں جدوجہد کے ساتھ وابستہ کیا ہے:

﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَتَ اللَّهِ﴾ (سورۃ البقرۃ: ۲۱۸) ”جو لوگ ایمان لائے اور جنہوں نے وطن چھوڑا اور لڑے اللہ کی راہ میں، یہی لوگ اللہ کی رحمت کے امیدوار ہیں۔“

مولانا محمد الیاس صاحبؒ نے اپنے ایک گرامی نامہ میں ایک صاحب کو جو خط و کتابت کے ذریعہ استفادہ کرتے تھے، تحریر فرمایا ہے:

”الاجر علی قدر النصب (اجر بقدر مشقت) مذاکیوں کی اور وسائل کی روز و سوپ ہرگز اپنی ذاتی مشقت کا بدل نہیں ہو سکتی، عادات خداوندی عموماً دین میں اپنی جدوجہد کی مقدار کے ساتھ وابستہ ہیں، آدمی کسی مقصد کے لیے جتنا اپنے آپ کو ذلیل کرتا ہے اور تکالیف کو جمیلنے کے ذریعہ اپنے حالات، جوارح، قلب اور قوتوں کی شکستگی اور تعب و اکسار کو پہنچتا ہے، اتنا ہی حق تعالیٰ کی رحمت کے نزول کا سبب ہوتا ہے، کسی راہ کی ذلت کو اٹھائے بغیر اس کی عزت کو پہنچانا عاداتاً نہیں ہوتا۔“

ایک دوسرے گرامی نامہ میں فرماتے ہیں:

”ہم بادیات میں اس وقت ایسے پھنسے ہوئے ہیں کہ طبائع کا طبائع سے حصہ لینے کا دستور چھوٹ چکا، اور عملی جدوجہد میں خون پسینہ

ایک کر کے اور جہد کا حق ادا کر کے جو شریعت کے تعلم و تعلیم کی اصلی صورت تھی۔ ہمدرد کر کے اب افتادہ و استغاثہ بیچارے ایک زبان ہی کے اوپر رہ گیا ہے۔“

ایک تیسرے والا نامہ میں ارشاد فرماتے ہیں:

”اللہ جل جلالہ و علم و الوالد نے اپنی سنت ازلہ میں۔ جو ناقابل تبہیل اور غیر لائق تحویر ہے۔ ہدایت کو جدوجہد کے ساتھ وابستہ کر دیا ہے، سو جدوجہد کرتے کرتے جو چیز خود طبیعت پر مشکف ہو، وہ طبیعت کا مشرع کرنے والا، حقیقت علم کو کھولنے والا، طہائیت حقیقیہ اور ذوق ایمان کا ذائقہ چکھانے والا، اور دل و دماغ کو کسی ناقابل بیان کیفیت سے متکیف اور حقیقت آشن کرنے والا علم ہے، اور جو چکی نور واقعی بات بل جدوجہد محض تقریر اور تحریر سے پیدا ہو وہ محض زعم کا پیدا کرنے والا علم اور حقیقت کا حجاب ہے جس کو بزرگوں نے ”العلم الحجاب الکبیر“ لکھا ہے، یہی راہ موٹی میں سد سکندری ہے۔“

## دینی تعلیم اور دعوت کے لیے جدوجہد

قرآن وحدیث سے وضاحت کے ساتھ معلوم ہوتا ہے کہ دین کا ضروری علم حاصل کرنا دین کی تعلیم دوسروں تک پہنچانا، بھلائی کا حکم دینا اور برائی سے روکنا، اور دین کے فروغ اور عروج کی کوشش کرتے رہنا، ہر مسلمان کا فریضہ اور جزو زندگی ہے، عہد، سامت میں ہر مسلمان خواہ وہ کاشکار ہو یا ماجر، فقیر ہو یا دولت مند، جاہل ہو یا عالم، طلب دین اور خدمت دین کے لیے کچھ وقت صرف کرتا تھا، فراغت وفرصت میں وہ کسب معاش اور ضروری مشاغل زندگی میں بھی مشغول رہتا تھا، لیکن دینی ضرورت کے وقت اس کو سارے مشاغل کو ملتوی کر کے اس میں شرکت کرنی ضروری تھی، جنہوں نے اس میں پہلو تہی کی یا اپنے مشغل و مالوفات کو ترک نہ کر سکے ان کے عتاب سے سورہ قہ لبریز ہے، حضرت کعب بن مالکؓ جو

غزوہ تنوک میں شریک نہیں ہوئے تھے، اس طرح معتب ہوئے کہ اسی شہر مدینہ کو۔ جس کی رونق اور دلچسپیوں میں وہ باقی رہ گئے تھے۔ ان کے لیے عملاً شہر خوشن بنادیا گیا جہاں اس بھرے شہر میں ان سے کوئی بات کرنے والا اور ان کی بات کا جواب دینے والا نہ تھا۔

ایک بڑا انقلاب یہ ہوا کہ دین کا سیکھنا اور دین کی خدمت اور اس کے لیے سبی و عمل فرداً فرداً ہر مسلمان کا ضروری جز و زندگی اور فریضہ نہیں رہا، بلکہ مجموعی طور پر امت کے کاموں کا ایک جز و بن کر رہ گیا، اس کے لیے امت کے چند افراد مخصوص کر دیے گئے اور عام افراد اس سے مستثنیٰ اور معاف سمجھ لیے گئے، حالانکہ قرآن مجید میں مسلمانوں کی تعریف ان الفاظ میں کی گئی ہے:

﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضُهُمْ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ﴾ (التوبة: ۷۱)

”اور ایمان والے مرد اور عورتیں ایک دوسرے کے مددگار ہیں نیک بات سکھاتے ہیں، نماز کو قائم رکھتے ہیں، اور زکوٰۃ دیتے ہیں اور اللہ اور اس کے رسول کے حکم پر چلتے ہیں۔“  
اس موقع پر مسلمانوں کو ایمان کی صفت کے ساتھ یاد کرنے سے ظاہر ہوتا ہے کہ یہ اعمال مومنین کے عمومی کام ہیں اور ایمان کی علت ہیں۔

یہ تعبیر ایک طرح کی عملی تحریف تھی جو مسلمانوں کی زندگی میں پیش آئی، عہد رسالت اور صحابہ نہیں کوئی ایسا استثناء اور تخصیص نہ تھی، طلب دین اور خدمت دین اپنی اپنی صلاحیت کے مطابق، ایک عمومی فریضہ تھا جس سے نہ مدینہ کا تاجر مستثنیٰ تھا، نہ کاشکار و مزارع، انصاری کی ایک جماعت نے جب کچھ مدت کے لیے اپنے کاروبار کی اصلاح و خبر گیری اور گھر رہنے کے لیے جہاد سے رخصت چاہی کہ اب تو اسلام کی اشاعت بہت ہو گئی ہے، اور اس کے خدمت گزار بہت پیدا ہو گئے ہیں تو یہ آیت نازل ہوئی:

﴿وَلَا تَلْفُتُوا بَأْیَادِكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ﴾ (سورة البقرة: ۱۹۵) ”اپنے ہاتھوں ہلاکت میں نہ پڑو۔“ (۱)

گویا خدمت دین اور اعلائے کلمہ اللہ کی کوشش سے علاحدگی خودکشی کے مرادف ہے۔

## اپنے مشاغل کے ساتھ دین کی تعلیم اور خدمت

دوسرا ایک خطرناک خیال یہ پیدا ہو گیا کہ ہم سب معاش کے ساتھ دین کا علم حاصل نہیں کر سکتے، اور دین کی خدمت انجام دینے کے اہل نہیں، اگر ہم اس کا حوصلہ رکھتے ہیں تو ہم کو اپنے معاشی مشاغل کو یک قلم خیر یا دکہہ دینا چاہیے، ظاہر ہے کہ یہ قربانی اور یہ اہم اقدام بہت تھوڑے اہل ہمت کر سکتے ہیں، اس لیے دین کے طالب علم اور دین کے خادم کیاب اور رفتہ رفتہ غنقا کی طرح نایاب ہونے لگے، اور عام مسلمان جو اپنے مشاغل اور اہل و عیال کی خدمت میں متہمک تھے اور ان کو ترک نہیں کر سکتے تھے، ناامید اور خدمت دین کی سعادت سے اپنے کو محروم سمجھنے لگے اور بالآخر ان مشاغل پر ان کو دنیاوی مشاغل سمجھتے ہوئے قانع ہو گئے، ﴿وَرِضُوا بِالْخِصْيَةِ الَّتِي كُنَّا وَاَطْمَأْنَنُوا﴾ (سورۃ یونس: ۷) کے مصداق بن کر طلب علم کی سعادت و حصول دین کی نعمت اور خدمت دین کی دولت سے محروم دنیا سے خالی ہاتھ چلے گئے، حالانکہ صحابہ کرام خدمت دین کے علاوہ اپنے معاشی مشاغل رکھتے تھے، ان میں بکثرت تاجر تھے، مزارع بھی تھے، اہل حرفہ بھی تھے، لیکن نہ انھوں نے طلب علم چھوڑا اور نہ دین کی خدمت سے مستغنی ہوئے۔

ان میں جو لوگ خاص طور پر "قراء" طالب علم اور عالم کہلاتے تھے، ان کا بھی حال یہ تھا کہ دن کو مزدوری یا تجارت کرتے تھے، اور رات کو پڑھتے تھے:

عن أنس بن مالك قال: أفلا أحدكم عن إخوانكم الذين كنا نسعيهم على عهد رسول الله (ﷺ) القراء؟ فذكر أنهم كانوا سبعين، فكانوا إذا جئهم الليل انطلقوا إلى معلم لهم بالمدينة، فيدربون الليل حتى يصبحوا، فإذا أصبحوا فمن كانت له قوة استعذب من الماء وأصاب من الحطب، ومن كانت عنده سعة اجتمعوا فاشترى الشاة وأصلحوها فيصبح ذلك معلقا بحجر رسول الله (ﷺ).

ترجمہ: حضرت انس بن مالکؓ سے روایت ہے کہ فرمایا: کیا میں تمہیں تمہارے ان بھائیوں کے متعلق خبر نہ دوں جن کو ہم رسول اللہ (ﷺ) کے زمانہ میں ”قراء“ کے نام سے پکارتے تھے، وہ قعداد میں ستر تھے، رات کو مدینہ میں اپنے استاد کے پاس جاتے اور صبح تک پڑھتے رہتے، صبح کو ان میں سے جو حائز نور ہوتے وہ ٹٹھا پانی بھر کر لاتے اور مزدوری کرتے، یا ٹکڑی کاٹ کر لاتے اور فروخت کرتے، جن کو منجانبش ہوتی وہ جمع ہو کر بکری خرید لیتے، اس کو بنا لیتے اور وہ رسول اللہ (ﷺ) کے جُزوں کے پاس لگی رہتی۔<sup>(۱)</sup>

اس طلب علم کا اتنا اہتمام تھا کہ اگر بعض لوگ روزانہ مجلس نبوی میں حاضر نہ ہو سکتے تو باری باری سے ایک دن حاضر ہوتے اور جو کچھ اس مجلس میں پیش آتا اس کی اپنے رفیق کے ذریعہ اطلاع حاصل کرتے، جس دن وہ حاضر نہ ہو سکتے اس دن ان کو ایک بے گلی کی رہتی، اپنے کام میں ہوتے لیکن ”دست بکا دل پیار“ دل نگار ہتا کہ معلوم نہیں وہاں کیا ہو رہا ہے۔

حضرت عمرؓ فرماتے ہیں:

إِنِّي كُنْتُ وَجَّارًا لِي مِنَ الْإِنصَارِ فِي حَيِّ ابْنِي ثَمِيَّةَ بْنِ زَيْدٍ - وَ هِيَ مِنْ عَوَالِي الْمَدِينَةِ - وَ كُنَّا نَتَأَوَّبُ النُّزُولَ عَلَى النَّسَبِيِّ (ﷺ)، فَيَنْزِلُ بِيَوْمًا وَ أُتْرَفُ يَوْمًا، فَإِذَا نَزَلَتْ حَتَّةَ مَنْ خَيْرَ ذَلِكَ الْيَوْمَ مِنَ الْأَمْرِ وَ غَيْرِهِ، وَ إِذَا نَزَلَ فَعَلَ مِثْلَهُ. (۲)

ترجمہ: ”میں اور میرا انصاری پڑوسی بنی امیہ بن زید کے محلہ میں (جو مقامات مدینہ میں تھا) رہتے تھے، ہم دونوں باری باری آنحضرت (ﷺ) کی مجلس میں حاضر ہوتے، ایک دن وہ حاضر ہوتا اور ایک دن میں، جس دن میں حاضر ہوتا اس دن کی اطلاع اور احکام وغیرہ اس کو پہنچا دیتا، اور جس دن وہ حاضر ہوتا اس دن کی اطلاعات اور احکام مجھے پہنچا دیتا۔“

(۱) رواہ الإمام أحمد بن حنبل في مسنده: ۱۳۷/۳، حدیث رقم ۱۲۴۲۹

(۲) صحيح البخاري، كتاب المظالم، باب الغرقة و العلية، حدیث رقم ۲۴۶۸

## طریق کار

(۱) بس آج یہ امت کی بڑی ضرورت ہے کہ دین کے سکھنے کا نبوی اور فطری طریقہ دوبارہ زندہ کیا جائے، کتابی نقوش کے ساتھ زندہ نفوس سے استفادہ کو۔ جو کہیں زیادہ آسان اور عمومی طریق تعلیم ہے۔ ضم کیا جائے، ممکن دینی اداروں اور اسلامی درس گاہوں کے ماتحت کچھ چلتی پھرتی درس گاہیں، جتنی جاگتی خانقاہیں اور بولنے چالتے صحیفے ہوں جو علوم نبویہ کے ان سمندروں سے (دینی مدارس) مشکلیں بھر بھر کر عام زندگی کی کشتزاروں میں تاجروں کی تجارتوں، حرازمین کی ذراعتوں اور اہل صنعت کی صنعتوں میں دین کا آب حیات پہنچائیں۔

(۲) دین کے لیے عملی جدوجہد، علم کے لیے نقل و حرکت اور سعی و عمل کو۔ جس کا رواج مدت دراز سے جاتا رہا۔ پھر فروغ دیا جائے کہ اسلام کی فطری ساخت اور علم دین کی وضع و فطرت یہی ہے اور اللہ کی سنت اسی طرح جاری ہے۔

(۳) دین کی تعلیم و تعلم اور دین کی خدمت و سعی کو مسلمانوں کی زندگی کا جز و لا ینفک بنانے کی کوشش کی جائے اور اس کی دعوت دی جائے کہ مسلمان اپنے مشاغل و فکر معاش کو اس کے ماتحت کر دیں کہ ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِعِبَادَتِي﴾ (سورۃ الذاریات: ۵۶) کے ارشاد کے مطابق اصل زندگی یہی ہے اور ﴿كُنْتُمْ مَعْبَرَةً أُخْرَىٰ جَاءَ رُسُلُنَا فِ الْفُلْجِ بِالنُّوحِ فَاسْتَعْرَضُوهُ وَتَنَهَوهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتَوَّابُونَ بِاللَّهِ﴾ (سورۃ انعام: ۱۱۰) کی تصریح کے مطابق مسلمان اسی لیے پیدا ہوا ہے، البتہ اس سے جو وقت بچے وہ راحت اور بے کاری کے بجائے حصول معاش میں صرف کیا جائے کہ ”إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٌ مُّغْبِرٌ“ (۱) ”اللہ تعالیٰ کمانے والے مومن کو درست رکھتا ہے۔“

(۴) جو لوگ عموماً اپنے ماحول میں گھرے رہ کر اور اپنے مشاغل و معمولات میں پھنس کر دین حاصل کرنے کے لیے وقت نہیں نکال سکتے، اس کی طرف پوری توجہ کر سکتے

(۱) رواہ البیہقی فی شعب الإمامۃ الثالث عشر من شعب الإمامۃ باب التوکل باللہ عز و

ہیں اور نہ اس کے پورے اثرات قبول کر سکتے ہیں، اس لیے ان کو عارضی ترک وطن اور غربت کے اختیار کرنے پر آمادہ کیا جائے جس میں وہ کچھ مدت کے لیے یکسو اور فارغ البال ہو کر دین حاصل کر سکیں اور اہل دین کی صحبت و خدمت سے استفادہ کر سکیں، نیک شرعی نظام اور ایک دینی زندگی میں رہنے کی ان کو عادت پڑ سکے، اتنا کئے لیے اور ان کے رفقاء کے ذریعہ ایک بہتر دینی ماحول بنایا جائے جو ان کو اپنے وطن اور مشاغل میں متوجہ نہیں آ سکتا، ان کا یہ نکلنا خود ان کے لیے بہر دو سر وں کے لیے مفید و مبارک سبق آموز اور انتدابہ انگیز ہو۔<sup>(۱)</sup>

(۱) مافروضہ ایک اہم دینی دعوت، (ص ۲۵۲)۔

# انسانی علوم کے میدان میں اسلام کا انقلابی و تعمیری کردار

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

## معذرت اور وضاحت

حضرات! سب سے پہلے تو میں انسانی علوم کے میدان میں اسلام کے کردار کو ”انقلابی“ قرار دیتے ہوئے اس لفظ کے استعمال کے لیے معذرت خواہیوں، کیونکہ اس لفظ سے منفی و تحریمی اور بعض اوقات شدید اعصابی دوروں کی ایک طویل تاریخ وابستہ ہے، اور یہ اسلام کے مثبت اور تعمیری، اصلاحی کردار اور اس کے ماخذ (وہی الہی) کے شہانہ شان نہیں ہے، جو ہر قسم کے رد عمل، اور جذباتیت سے بالاتر ہے، اس وحی کے متعلق قرآن مجید میں آتا ہے:

تَسْمِعُونَ مَن لَّيْكُمُ خَبِيرٌ (سورۃ انا اور خوبیوں والے (خدا) کی اتاری فصحت: ۴۲) ہوئی ہے۔

کچھ تحفظات و تنبیہات کے ساتھ اس لفظ کے استعمال کا جوہر انسانی علوم کے میدان میں اسلام کے اس بنیادی و ہمہ گیر انقلابی کردار کی بنا پر ہو جاتا ہے جو اس نے جہالت کے ملبہ کی صفائی، فاسد دنیاوی کے انہدام اور ہمہ فکر انسانی کے سرخسار سے خورد و اور فالو خس و خاشاک کے خاتمہ، منہاجم و مطالب کی تصحیح، حقائق کی توضیح اور دنیا کے علم و عقل کی بنائے کہیں کی سبہ تعمیر نو کی شکل میں انجام دیا ہے۔



## دنیاۓ قدیم کے عقائد عقلیات اور اخلاقیات کے جائزہ کی ضرورت

اسلام کے انتہائی تعمیری کردار کی عظمت و وسعت کا محدود اندازہ اور اس کے کارنامے کا قدرے شعور اور اس کے مقاصد و مہمات کی تکمیل کی راہ میں پیش آمدہ مشکلات و موانع کا ادنیٰ ادراک بھی اس کے بغیر ممکن نہیں کہ ہم اس قدیم دنیا کا جائزہ لیں جس میں اسلام پیغام ہدایت لے کر آیا، اور ان عظیم پیشرو اقوام کی تاریخ پر کچھ روشنی ڈالیں جو کم سے کم ۵۰۰۰ ق م سے ۵۰۰ (ایک ہزار سال) تک دنیا کی علمی و عقلی اور مذہبی قیادت کے منصب پر فائز رہیں۔<sup>(۱)</sup>

## یونانِ قدیم اور دنیاۓ علم و عقل میں اس کا ساحرانہ و قائمانہ کردار

یورپی دنیا کی علمی و فکری رہنمائی اور قیادت کرنے والے مکاسب فکر، اور مستند دنیا میں مغربی یورپ سے لے کر برصغیر ہند کے آخری مشرقی کنارے تک کے دماغوں پر فرماں روائی کرنے والے ممالک کی صف اول میں ”یونان“ کا نام آتا ہے، ہمیں دنیا کی علمی و فکری تاریخ میں یونان کے سوا کسی ایسی قوم کا سراغ نہیں ملتا جسے علمی و فکری حلقوں میں ایسا مقام و احترام حاصل ہو، جس کو دنیا کے ذہن پر اپنا سکہ قائم کرنے کا ایسا طویل موقع ملا ہو، جس کو دنیا کے ذہین دماغوں نے مقدس و معصوم عن الخطأ ہونے کا درجہ دیا ہو، اور یہ صورت حال (قبیم شعور کے ساتھ یا تجرید و مروجیت کی بنا پر) تاریخ کی طویل مدت تک اور وسیع ترین رقبہ میں

(۱) للہ یونان کے عروج کا یہی زمانہ ہے، چنانچہ سقراط ۴۷۰ ق م میں پیدا ہوا اور ۳۹۹ ق م تک زندہ رہا، افلاطون ۴۲۷ ق م میں اور ارسطو ۳۸۴ ق م میں پیدا ہوا، اور فلسفہ و منطق، علوم ریاضیہ، طب و ادب میں یونانی کتب فکر مشرق و مغرب کی براہ راست قیادت و رہنمائی چھٹی صدی تک اور اس کے بعد تاجم کے ذریعہ (جب عربوں اور ایرانیوں نے اس کے افکار کی اشاعت اور اس کے علوم و فنون کی تعلیم و اشاعت کا بیڑا اٹھایا) صدیوں تک بالواسطہ مسلسل کرتا رہا۔

سکڑوں ہزاروں برس تک قائم رہی ہو۔

یہاں قارئین کے سامنے بعض تاریخی شہادتیں اور فضلاء و محققین کے اعترافات پیش کیے جاتے ہیں، H.A.L. Fisher "تاریخ عالم" میں اپنے مقالہ "دنیا کس حد تک یونان کی ممنون ہے؟" میں لکھتا ہے:

"یورپین تہذیب کا منبع درحقیقت قدیم یونان ہے، اس کے مفکرین، دفن کاروں نے اپنے شاہکاروں میں انسان کو تلاش کیا اور فطرت کے معر اور حسن کی ترجمانی کی، یہاں اس قدر واضح حقیقت کی تفصیل بیان کرنے کی ضرورت نہیں، علم کی تمام شاخیں خواہ ان کا تعلق ریاضی اور طب سے ہو، فلسفہ کی کسی شاخ مابعد الطبیعیات، منطق، اخلاقیات و نفسیات سے یا ادب کی کسی قسم کی ہو، ان سب کی بنیادیں یونانی ہیں، اگر ہم افلاطون اور ارسطو کے تعلیمی فکریات سے صرف نظر کریں تو بھی یونانی زبان کے تین لفظ حروف تہجی (Alphabet)، اسکول (School) اور علم تعلیم و تدریس (Pedagogy) یہ بتانے کے لیے کافی ہیں کہ یونانی ہی علم و فن کی راہ دکھانے والے تھے، عیسائی دینیات پر سماجی اثرات کو طوطا رکھنے کے باوجود لفظ (Theology) جو یونانی الاصل ہے، یہ ظاہر کرتا ہے کہ یہ بھی بنیادی طور پر یونانیوں کی دین ہے۔" (۱)

The Legacy of The Ancient W.G.De Burgh اپنی کتاب

World (دیئے قدیم کا علمی و تہذیبی ترکہ) میں لکھتا ہے:

"کسی قوم نے زندگی اور علم کی حقیقتوں کو اتنی صاف اور واضح

بصیرت کے ساتھ نہیں سمجھا، اور نہ انھوں نے اتنی باریکی سے بیان کیا

ہتھائیونان کے حکماء اور ماہرین فن نے کیا، ان کی حیرت انگیز ذہانت نے انھیں علم و عمل کو اس طرح الفاظ کے ذریعہ ظاہر کرنے کے قابل بنایا کہ انے والی سلیس ان کی رکھی ہوئی بنیادوں پر مطمئن ہی نہیں بلکہ اپنی عمارت کھڑی کرنے کے لیے ان کی ممتون رہی ہیں۔“ (۱)

## فلسفہ و علوم ریاضیہ میں قدیم ہندوستان کا مقام

اس سیاق میں یونان کے معاصر قدیم ہندوستان کا نمبر آتا ہے، اگر ہم علمی لحاظ سے ہندوستان کی تعریف میں اُن مبالغہ کرنے والوں سے قطع نظر بھی کر لیں جو ہر عظمت و بقریت کو ہندوستانی ثابت کرنے کے درپے رہتے ہیں، اور جو کہتے ہیں کہ ہندوستان کے فلاسفہ و ماہرین ریاضیات فلسفہ، ریاضیات اور طب میں یونان کے استاد رہے ہیں اور یونان ان کا خوشہ چھیں اور غاشیہ بردار رہا ہے، تب بھی اس میں شک نہیں کہ فلسفہ و علوم ریاضیہ اور طب میں ہندوستان کا نمبر یونان کے فوراً بعد آتا ہے۔

انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا میں سرل ہنری فلیس Syril Henry Philips (سابق پروفیسر مشرقی تاریخ لندن یونیورسٹی) نے یہ اعتراف کیا ہے کہ:

”ہندوستان کا عظیم ترین کار نمایاں ذہنی و فہمی میدانوں میں ہے، اس کا مذہبی اور فلسفیانہ نظام اور منسکرت ادب، انسانی ذہن کی سب سے پہلی کامیابی ہے، نحو و صرف (گرامر)، قانون، فن تعمیر، مجسمہ سازی، مصوری، مینا کاری، زیور بنانے، ہاتھی دانت تراشنے اور چوب کاری کو انھوں نے بہت ترقی دی، ہندوستان میں تو تک ہندوؤں اور اس کے بعد صفر کے ذریعہ کثرت کا طریقہ معلوم کیا گیا۔“ (۲)

انسائیکلو پیڈیا برٹانیکا عالم کا مرتب William L. Langer ۱۹۳۰ء سے ۱۹۵۳ء تک کے ہندوستان کے رول کے بارے میں لکھتا ہے:

”اس عہد میں ادبی تحریک کو بہت ترقی ہوئی اور ادبی ذخیرہ میں بہت اضافہ ہوا، اور کالی واس جیسا شاعر پیدا ہوا، جس کے قصوں اور ڈراموں نے بڑی شہرت پائی اور دنیا کی کئی زبانوں میں ان کا ترجمہ ہوا، اس عہد میں دوسرے فنون نے بھی بڑی ترقی کی، مثلاً معماری، نقاشی و مصوری اور طب، علوم میں ہیئت و ریاضی، علم الجبر (Algebra) و ہندسہ کے اصول مرتب ہوئے، ایک ہندوستانی ماہر ریاضی آریہ بھٹ نے زمین کی گردش کا بھی دعویٰ کیا۔“<sup>(۱)</sup>

## ایران اپنی وسعتِ سلطنت اور تمدن کے نقطہٴ عروج پر

یونان و ہندوستان کے بعد ایران کا نمبر آتا ہے، جو رومن لہجہ سے الگ ہونے والے نیز فنیقی لہجہ سے رقبہ، شان و شوکت اور دولت و ثروت میں کہیں بڑھا ہوا تھا، اور جس کی بنیاد ۲۲۳ء میں ”اردشیر“ نے رکھی تھی، اور وہ اپنے عروج کے زمانہ میں شام، خوزستان، میڈیا، فارس، آذربائیجان، طبرستان، سرخس، جرجان، کرمان، مرو، بلخ، سغد، سیستان، ہرات، خراسان، خوارزم، عراق، یمن ہر حکمرانی کر رہا تھا، اور اس نے بعض ہندوستانی علاقوں کچھ، کافضیادہ اور مالوہ پر بھی کچھ عرصہ تک حکومت کی، ایرانی شہنشاہی نے چوتھی صدی مسیحی سے بڑی وسعت حاصل کر لی، اور اپنے شمال و مشرق کے دور دراز علاقوں تک پہنچ گئی۔

طیسیفون (مدائن) اس لہجہ کا دار الحکومت اور ایرانی شہنشاہ کی اقامت گاہ تھا، وہ مختلف شہروں (مدائن) کا مجموعہ تھا جیسا کہ اس کے عربی نام سے ظاہر ہے، دو یا پانچویں صدی مسیحی سے اس کے بعد تک ترقی، تمدن اور خوش حالی کے نقطہٴ عروج پر تھا۔<sup>(۲)</sup>

ایران بھی علوم عقلیہ و ریاضیہ کے سلسلے میں یونان سے سکھو وراس کا خوش چین تھا،

تاریخ ایران قدیم کے ممتاز ترین ماہر مسٹر آر تھر کرشن سین Arthur Christensen

An Encyclopedia of World History P. 140(1)

(۲) تفصیلی کے لیے دیکھیے: ”ایران بعد ساسانیان“ تصنیف آر تھر کرشن سین، ترجمہ: ڈاکٹر محمد اقبال پروفیسر اور پبلشر کاغذی لاہور

ڈنمارک کی اپنی کتاب ”ایران بعد ساسانیان“ L'Iran Sous Les Sassanides میں لکھتے ہیں:

”مغربی ایران میں اور بالعموم ایشیا کے مغربی حدود پر یونانیت (یعنی عقائد یونانی) نے مختلف مذاہب میں ایک توافقی کی صورت پیدا کر دی تھی۔“ (۱)

Percy Sykas کی کتاب History of Persia میں ایران پر یونانی اثرات کے تذکرہ میں آتا ہے:

”نوٹیروان نے ارسطو اور افلاطون کی کتابوں کے وہ فارسی ترجمے مطالعہ کیے جو اس کے حکم سے ترجمہ کیے گئے تھے، اس نے چند شاپور میں ایک یونیورسٹی بھی بنوائی جہاں طب کا خصوصی مطالعہ ہوتا تھا، اس کے ساتھ فلسفہ اور دوسرے علوم بھی نظر انداز نہیں کیے گئے، ”خدائی نامک“ کتاب میں ایران کی معلوم تاریخ لکھی گئی، جس پر فردوسی نے اپنے شاہنامے کی بنیاد رکھی، ہندوستان سے چلیپا کی (بیدیا) کی کتاب (جو دکایات قہمان کی پیشرو ہے) نیز شطرنج کا کھیل درآمد کیا گیا۔..... اس عہد میں ایران، مشرق و مغرب کے تہذیبی افکار کا مرکزی مقام تھا۔“ (۲)

علامہ ڈاکٹر سر محمد اقبال لکھتے ہیں:

”یونانی فلسفہ۔ جو ایران کی سرزمین کے لیے ایک بدیہی پودا تھا۔ بالآخر ایرانی تفکر کا ایک جزو لا ینفک بن گیا، اور مابعد کے مفکرین۔ جن میں نادرین اور یونانی حکمت کے حامی بھی شامل تھے۔ ارسطو اور افلاطون کی زبان بولنے لگ گئے تھے، اور ساتھ ہی ساتھ وہ قدیم مذہبی

(۱) ایران بعد ساسانیان ص ۳۷

(۲) History of Persia: Percy Sykas P.459 (London, 1930)

خیالات سے بھی بہت متاثر تھے۔“ (۱)

## دنیا کی قیادت کرنے والی تینوں اقوام کی زندگی کے عجیب تضادات

ظہور اسلام سے چند صدی پیشتر کی قدیم ترقی یافتہ اقوام کے عقلی و فلسفیانہ اور علمی و فنی احوال کا مختصر جائزہ لینے اور اس بلندی کی تصویر کشی کرنے کے بعد، جہاں اقوام و مل کی فکری قیادت کرنے والی یہ قومیں اور مکاتب فکر پہنچے تھے، جس کے سبب دوسری قومیں ان کے خوان علم کی ریزہ چینی کرتی اور ان کے علمی نظریات و خیالات اور نتائج فکر کو علم و ذہانت کا مددگار بنتی سمجھتی تھیں، اور بعض اوقات بدیہی امور کی طرح (جن میں بحث و نظر کی ضرورت نہیں سمجھی جاتی) آنکھ بند کر کے لیتی تھیں، ہم ان کے کچھ کمزور پہلوؤں اور ان کی عقلی و ثقافتی زندگی اور فکری و عملی نظام کے تضادات سے بھی بحث کریں گے، جن کا اس عقلی بلندی، فکری پرواز، و دوسری علمی فتوحات اور علوم انسانی کے میدانوں میں ان کے محیر معقول کارناموں اور کارناموں کے ساتھ کوئی جوڑ نہیں۔

## یونانی اساطیر و خرافات

عقل انسانی بلکہ مذہب و ثقافت کی تاریخ کے بڑے تضادات بلکہ عجائبات میں سے اس کائنات کے خالق و مدبر اور اس کی ذات و صفات کی معرفت اور دینی عقائد و الہیات کے بارے میں یونانی یوآگھی بھی ہے، جیسا کہ یونان قدیم کی تاریخ سے ظاہر ہوتا ہے کہ وہ یونان، جس نے دنیا کو علوم طبعیہ و ریاضیہ کا دافرسرما یہ فراہم کیا اور جیسا کہ گذشتہ طور میں بتایا گیا کہ اس نے صدیوں تک دنیا کے علم و فکر کی قیادت کی، وہ اپنی تاریخ کے بڑے حصہ میں کو اکب و احسان کا پرستار رہا، اور صد ہا اوہام و خرافات میں گرفتار رہا، اس میں فکری و عقلی اور قدیم مسلمات کو بلا تحقیق و تنقید نہ ماننے کی روایت کے ساتھ ساتھ ہر اس عجیب و غریب، خلاف عقل و خیالی بات کے مان لینے کی بھی حیرت انگیز صلاحیت تھی جس کا تعلق عقیدہ اور

(۱) فلسفہ، نظم، ترجمہ کتاب Development of Metaphysics in Persia از علامہ اقبال، از

قدیم روایتی مذہب سے ہو۔

جدید تاریخ نے یونانی علم الاضام (Greek Mythology) اور اس کی قدیم بت پرستی سے پردہ اٹھا دیا ہے، جس سے یہ ثابت ہو گیا ہے کہ یونان قدیم دیوتاؤں اور دیویوں کا بری طرح پرستار اور ان کے ظلم میں گرفتار تھا، وہاں ستارہ پرستی کے مندروں کا ایک جال پھیلا ہوا تھا۔<sup>(۱)</sup>

ڈاکٹر الفریڈ ویبر (Alfred Webber) اپنی کتاب ”تاریخ فلسفہ“ (History of Philosophy) میں یونان قدیم کے بارے میں لکھتا ہے:

”فحیک جیسے ایک بچہ اپنے ماحول و ایک فلسفی دنیا بنا لیتا ہے اور اپنے کھلونے اور لکڑی کے گھوڑے کو جاندار سمجھتا ہے، ایسے ہی نوع انسانی اپنی طفولیت میں نیچر کو اپنی ہی صورت کے مطابق بنا لیتی ہے، (یہی حال کچھ یونان قدیم کا تھا۔)<sup>(۲)</sup>

وہ مزید لکھتا ہے:

”فلسفہ کا آغاز اس دن سے ہوتا ہے جس دن سے ان لوگوں نے جن کو ارمطو حکماء کہتا ہے، روایتی خداؤں کو قصہ کہانی قرار دیا، اور

(۱) اس تاریخی حقیقت سے بہت سے مسلمان متکلمین غافل رہے اور انھوں نے فلسفہ یونان کو بلا استحقاق بڑی اہمیت و عزت دی اور اس کے دعاوی و تقاضا کو طبعی مسلمات سمجھتے رہے، اس نکتہ کی طرف استاذ محترم مولانا سید سلیمان ندوی رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے ایک مقالہ میں بڑی باریک بینی کے ساتھ اشارہ کیا ہے، وہ فرماتے ہیں:

”وہ فلسفہ جو مسلمانوں نے یہودی و نصرانی مترجموں سے حاصل کیا، وہ خاص تھا، بلکہ ان کی آراء بھی اس میں شامل تھیں، اس فلسفہ کا کمزور ترین حصہ اس کی فطریات و اشیاات ہیں، ان کی فطریات و اشیاات کی تو کتب پرستی اور اساطیر سے، خود میں مجھے انھوں نے فلسفہ بنوایا اور اسے فلسفیانہ اصطلاحات میں ادا کیا اور دلائل کے بجائے اوہام کا سہارا لیا، جیسے افلاک کی حرکت و طبیعت اور ان کی تاثیر کے دعوے وغیرہ۔“ (کتاب المعترف فی الحکمة، (الہیہ) بی بی انبرکات حداد، بن علی بغدادی) (۱۹۵۲ء) میں علامہ سید سلیمان ندوی کا مقالہ ۳۳/۱۳

(۲) تاریخ فلسفہ ص ۸

اصول دخل سے فطرت کی توجیہ کی، فلسفہ دین و دانش کے معرکہ سے نمودار ہوا اور مذہب نے فلسفہ پر الحاد و بغاوت کا الزام لگا کر انتقام لینا شروع کیا، اس وجہ سے فلسفہ نے جلدی سے افسانہ و خرافات (میٹھا لوجی) کا جامہ نہیں اتارا، فلسفہ اپنے خیالات کا اظہار شاعروں کی سرلی زبان میں کرتا رہا، اور اس کے تصورات میں بھی اس ابدی اعتقاد کے ناقص موجود ہے جس سے یہ برآمد ہوا تھا۔“ (۱)

جرمن فاضل ڈاکٹر ویلم وائل (Wilhelm Vansel) لکھتا ہے: ”چونکہ ان کے مذہب میں تعلیم و عقائد کی نسبت پرستش زیادہ تھی، کوئی مسلم نظام عقائد موجود نہیں تھا، روایت ایک دیونا جلی آتی تھی، جس میں زمانہ کے لحاظ سے تغیر و تبدل ہوتا رہتا تھا، اور عوام اور شعراء کا تخیل اس کی ہیئت بدل رہتا تھا۔“ (۲)

ازدرف ہولم (Adolf Holm) اپنی کتاب ”تاریخ یونان“ میں لکھتا ہے: ”یونانی طبعاً جدت پسند تھے، اور ان کے مذہب میں عقائد کو مطلق دخل نہ تھا۔“ (۳)

## اکابر علمائے اسلام کی اس حقیقت سے واقفیت

جسے الاسلام امام غزالی (۵۰۵ھ) یونانی فلسفیوں کے یہاں اس عجیب تاقص کا اور اک کرتے ہوئے ذات و صفات باری اور عقول و افلاک کے اس خود ساختہ زائچہ اور شجرہ کی طرف اشارہ کرتے ہوئے، جو حکمائے یونان نے تصنیف کیا تھا، تحریر فرماتے ہیں: ”ہمارا کہنا ہے کہ جو کچھ مذکر کرتے ہو، وہ مفروضات اور نگاہ تحقیق میں نہ یہ ظلمات ہیں، اگر کوئی انسان اسے خواب کی طرح بیان کرے تو اسے اس کے سوء مزاج پر محمول کیا جائے گا، یا اگر ایسی باتیں

(۱) ایضاً ص ۱۱۰ (۲) مختصر تاریخ فلسفہ یونان از ڈاکٹر وائل ص ۱۳

(۳) تاریخ یونان مترجمہ بارون خاں شروائی ص ۳۷۲/۳ (۴) کہافت ان فلاسفة ص ۱۱۵



فقیہی سلسلہ میں کہی جائیں (جو قیاسات پر مبنی ہوتا ہے) تو وہاں بھی وہ غیر معتبر باتیں قرار دی جائیں گی جو غلبہ عقل کے لیے مفید نہیں ہوتیں۔“ (۴)

وہ دوسری جگہ فرماتے ہیں:

”میں نہیں سمجھتا کہ ان مفروضات کا انتساب کوئی مجنون بھی اپنی طرف گویا کرے گا، چہ جائیکہ یہ عقلاء و فلاسفہ جو معقولات میں بزرگم خود بال کی کھال نکالتے ہیں۔“ (۱)

اس نکتہ کو شیخ الاسلام حافظ ابن تیمیہ (مر ۷۲۸ھ) نے بھی سمجھا تھا جب یہ فرمایا تھا کہ:

”معرفت: الہی کے سلسلہ میں یونانی بڑے ہی بد نصیب واقع ہوئے ہیں، اور اللہ، ملائکہ، اس کی کتابوں، اس کے رسولوں کے بارے میں تو کچھ بھی نہیں جانتے اور اس بارے میں مثبت و منفی کچھ نہیں کہتے، البتہ اس بارے میں متاخرین فلاسفہ نے جو مختلف مذاہب سے وابستہ تھے، کچھ کلام کیا ہے۔“ (۲)

## یونان کے عقلی و مذہبی بحران کا سبب

یونان کی زندگی میں اس عقلی اضطراب و تضاد کا ذکر مصر کے ایک مسیحی ادیب و عالم جرگی زیدان نے اس طرح کیا ہے:

”یونانیوں نے یونانی خانہ جنگی کے بعد علم و فلسفہ کی طرف توجہ کی جو قریب ۲۷ سال تک جاری رہی تھی، اور جس کے اخیر میں ایتھنز پر مقدونیوں کا قبضہ ہو گیا اور اہل ایتھنز عزت کے بعد ذلیل ہو گئے، اس لیے انھیں عبرت اور ذلت کے احساس نے کائنات میں غور و فکر پر آمادہ کیا، اور اس طرح فلسفہ میں انھوں نے ترقی کی جس کا بانی و رہنما سقراط تھا۔ جنگوں کے بعد عموماً ادبی، علمی یا سیاسی نشاۃ ثانیہ ہوتی ہے، اس کے ساتھ ہی وہ پہلے سے بھی اس طرف متوجہ تھے، ایتھنز کی اس ذلت کے

سبب اس کے باشندوں میں ایک اضطراب برپا ہو گیا، انسان پر جب کوئی لاعلاج مصیبت آتی ہے تو زندگی اور اس کی حقیقت کی فلسفیانہ تحلیل و تجزیہ میں مصروف ہو جاتا ہے، اور اس طرح اپنا غم ہلکا کرتا ہے، خصوصاً تیتھنر کو عزت و رفعت کے بعد بڑی ذلت سے سابقہ پڑا اور اس کے سقوط کے بعد اس کے باشندے اپنے ماضی کی طرف افسوس اور مستقبل کی طرف خوف کے ساتھ دیکھ رہے تھے، اس کے قدیم فخر کے اسباب ختم ہو چکے تھے، اور ان کی کوئی نئی حکومت نہیں قائم ہو سکی تھی۔

اس وجہ سے ان کے ذہن اور ان کی طبیعتیں انسانی احوال پر عموماً اور اپنے حالات پر غور کرنے کی طرف خصوصاً متوجہ ہوئیں، اور اس بیداری کا رخ ادب و فلسفہ کی طرف تھا، چوتھی صدی قبل مسیح میں وہ لوگ اپنے ماحول کے مطابق علمائے متقدمین کی راہوں سے بحث کر رہے تھے، مگر اس کے ساتھ ہی ان کی طبیعتیں اس میں اضافہ کی خواہش مند تھیں۔“ (۱)

## ہندوستان میں دیوتاؤں کی کثرت

جیسا کہ ہم لکھ چکے ہیں کہ ہندوستان، فلسفہ و علوم ریاضیہ اور طب میں قانع اور یونان سے ہمسری کا مرتبہ رکھتا تھا، اسی طرح وہ اپنے دیوالا (Mythology) میں بھی بہت آگے اور اس معاملہ میں دوسرے ملکوں کا رہنما تھا، یہاں دیوتاؤں کا شمار و حساب نہ تھا، ہر عجیب و خوف ناک یا نفع بخش چیز قابل پرستش تھی، اس کے نتیجہ میں بت سازی و صنم تراشی کی صنعت کو یہاں بہت فروغ حاصل ہوا، ماہرین نے اس میں بڑی کارگیری دکھائی۔

مسٹر مالے (L.S.S.O. Malley) ”ہندوئیت عوام اور جمہور کا مذہب“ میں لکھتے ہیں:

”دیوتا بنانے کا عمل اسی حد تک نہیں رہا، بلکہ دیوتاؤں کے اس

جرم غیر میں مختلف تاریخی اودار میں چھوٹے موٹے دیوتاؤں کا برابر اضافہ ہوتا رہا حتیٰ کہ ان کی تعداد بے شمار ہو گئی، ان میں سے بہت سے قدیم ہندوستانیوں کے دیوتا تھے جو ہندو مذہب کے دیوتاؤں میں شامل کر لیے گئے تھے، اس طرح کہا جاتا ہے کہ ان کی تعداد ۳۳ کروڑ (۳۳۰ ملین) ہو گئی۔“ (۱)

مسٹر ویدیا (C.V. Vaidya) اپنی کتاب ”تاریخ ہندو سنی“ میں لکھتے ہیں:

”ہندو مذہب اور بودھ مذہب دونوں ہی بت پرست تھے، بلکہ بت پرستی میں بدھ مت ہندو مت سے آگے بڑھا ہوا تھا، بودھ مت کی ابتدا تو دیوتاؤں کے انکار سے ہوئی تھی، لیکن ہندو بت بودھ کو خود بڑا دیوتا بنالیا گیا، پھر وقت گزرنے کے ساتھ دوسرے دیوتاؤں کا بھی اضافہ کر لیا گیا۔“ (۲)

## ایران کی مذہبی انتہا پسندی

ایرانی بھی ہر زمانہ میں منو بت پرست رہے ہیں، دو خداؤں کو ماننا گویا ان کا شعار رہا ہے، جن میں سے ایک نور یعنی خیر و نیکی کا خدا تھا، جسے وہ ”آہور مزدا“ یا ”یزدان“ کہتے تھے، دوسرا تاریکی یا شر کا خالق تھا، جسے ”اہرمن“ کہا جاتا تھا، اور جن کے درمیان جنگ ہمیشہ برپا کئی جاتی تھی۔

ایرانی مذہب کے مؤرخین ایرانی مجموعہ اسطیر اور ان کے دیوتاؤں کا ذکر کرتے ہیں، جو اپنے انوکھے پن اور باریک تفصیلات کے اعتبار سے یونانی علم الاہناسم یا ہندوستانی دیوالا سے کچھ کم نہیں ہے۔ (۳)

مجوسی قدیم زمانہ سے عناصر طویہ خصوصاً آگ کی پرستش کے لیے مشہور ہے ہیں،

1. S.S.O. Malley: Popular Hinduism, The Religion of The (۱) Masses, (Cambridge, 1935, P.P. 6-7

C.V. Vaidya, History of Medieval India, Vol:1 (Poona, 1921) (۲)

(۳) ایران بعد ساسانیان از آرتھر کرشن سین ص ۲۰۲-۲۰۹

اور اخیر زمانہ میں تو وہ آتش پرست ہی ہو کر رہ گئے تھے، جس کے لیے وہ آتش کدے بناتے تھے، جو ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے تھے، اور ان کے بڑے آداب و رسوم تھے، اس طرح آتش پرستی اور سورج پوجا کے سوا وہاں کے تمام مذاہب شتم ہو گئے، اور مذہب صرف چند رسوم و روایات کا نام رہ گیا، جنہیں وہ مخصوص جگہوں پر انجام دیتے تھے، معبدوں سے باہر وہ آزاد اور خود مختار تھے، اور جو کسی ولا مذہب لوگوں میں کوئی فرق نہ تھا، جن کا اخلاق و اعمال صراط میں کوئی حصہ نہ تھا۔<sup>(۱)</sup>

پروفیسر آرتھر کرستین سین ایرانی مذہب کے بارے میں لکھتا ہے:

”آریوں کے قدیم مذہب کی بنیاد عناصر، اجسام فلکی اور قدرت کی طاقتوں کی پرستش پر تھی، لیکن قدرت کے ان معبودوں کے ساتھ ہی جلد ہی خدا بھی شامل ہو گئے جو اخلاقی قوتوں کے نمائندے تھے، یا ذہنی تصورات کے بحسب تھے۔“<sup>(۲)</sup>

علامہ اقبال نے ایرانیوں کی بے چین و بے قرار طبیعت کا اچھا تعارف کرایا ہے، جس کا اظہار ان کی زندگی اور ان کے مذہب و ادبیات میں ہوتا رہا ہے، وہ لکھتے ہیں:

”ایرانیوں کا قلبی کا سینا تب جھل گیا ایک شمع مستی کے عالم میں۔  
یک بھول سے دوسرے پھوں کی طرف اڑتا پھرتا ہے، اور وسعت چمن پر بدھیت مجموعی نظر ڈالنے کے، قابل نظر آتا ہے، اسی وجہ سے اس کے گہرے سے گہرے افکار و جذبات غیر مربوط اشعار (غزل) میں ظاہر ہوتے ہیں جو اس کی فنی لطافت کا آئینہ ہیں۔“<sup>(۳)</sup>

## علم و حکمت کے مراکز میں اخلاقی پستی اور معاشرتی انارکی

دوسری باعث حیرت و استعجاب حقیقت جو ان تین قوموں اور ملکوں (یونان، ہندوستان و ایران) کی زندگی میں مشترک ہے، وہ ان کی اخلاقی پستی، جنسی بے راہ روی اور

(۱) الینا (۲) ایران بعد سامانیان ص ۳۰

(۳) فلسفہ محمد ابراہیم اقبال ص ۱۳-۱۴

سختی خواہشات کی غلامی ہے، اس طرح وہ ممالک بیک وقت فکری بلندی اور اخلاقی پستی کا نمونہ بنے ہوئے تھے، اور اس بد اخلاقی سے فلسفیانہ غور و فکر، علمی فتوحات کی لذت اور اخلاقی اقتدار بھی نہیں روک سکتی تھیں۔

## یونان کا اخلاقی انحطاط

یونان کے سلسلے میں اخلاق یورپ کے مشہور مؤرخ مسٹر لیگی (W.E.H. Lecky) کی شہادت کافی ہے، جو انھوں نے اپنی شہرہ آفاق کتاب ”تاریخ اخلاق یورپ“ میں دی ہے، وہ لکھتے ہیں:

”لیکن یونانی زندگی کی بوالعجبی یہ ہے کہ یہاں شہوت پرستی اپنے شباب پر مشابہ حکمائے اخلاق کی نظروں کے سامنے بلکہ یہ کہنا چاہیے کہ انھیں کے ظلِ عاطفت میں پہنچی، آج ہم سے کوئی بیان کرے کہ پیرس کی مشہور طوائف نینا ڈی رنگو کے کمرہ میں پیرس کے دیدار اساطینِ مسیحیت بیٹھے ہوئے اسے اس کی دکانِ عصمت فروشی کی رونق اور ترقی سے متعلق مشورے دے رہے ہیں، تو ہم میں سے ایک شخص کو بھی اس روایت پر یقین نہ آئے گا، لیکن واقعہ یہ ہے کہ عہدِ سقراط اعظم اور طوائف تھیوڈونا کے درمیان تھا۔“ (۱)

وہ مزید لکھتا ہے:

”فلاسفہ کی تشکیک نے قدیم مذاہب کی جزا کاٹ دی تھی، مشرقی تہذیب اور مشرقی بد اخلاقیوں کا ایک سیلاب آگیا تھا، اور ایسی حالت میں زنا کاری کے واقعات خاص طور پر نمایاں اور کثیر التعداد ہو گئے تھے۔“ (۲)

معتبر تاریخوں سے ارسطو اور اس کے بعض یونانی طوائفوں سے ناچار تعلقات، اسی طرح افلاطون اور بعض دوسرے بڑے فلاسفہ یونان مثلاً سقراط وغیرہ کے

(۱) تاریخ اخلاق یورپ، ترجمہ مولانا عبد الماجد دریا بادی ۱۷۵-۱۷۶

(۲) ایضاً ۱۹۳، ۱۹۴

تاجائز جنسی تعلقات اور بد اخلاقی کے واقعات سامنے آتے ہیں جن سے چین حیا عرق آلود اور چمڑا ادب سرخ ہو جاتا ہے، دین و اخلاق جیسے سجدہ موضوع اور اسلام کے اصلاحی و تربیتی کردار سے بحث کرنے والے کے لیے ان شہادتوں کو نقل کرنا بھی دشوار اور اس کے ضمیر پر بار ہے، اس لیے دو قارئین کو اصل مآخذ سے رجوع کرنے کا مشورہ دیتا ہے۔<sup>(۱)</sup>

## ہندوستان کی اخلاقی حالت

ہندوستان کے بارے میں مؤرخین کا اتفاق ہے کہ ہندوستانی معاشرہ چھٹی صدی مسیحی کے شروع میں اخلاقی انحطاط کے آخری نقطہ پر پہنچ گیا تھا،<sup>(۲)</sup> اور مندروں تک میں فحاشی پھیل گئی تھی، اور یہ کوئی عیب کی بات بھی نہ رہی تھی، کیونکہ اسے عبادت کا رنگ دے دیا گیا تھا۔<sup>(۳)</sup>

ایک فاضل ہندو مؤرخ و دیادھر مہا جن لکھتے ہیں:

”عوام محنت سے جی چرانے لگے تھے، اور اپنا وقت رنگ رلیوں میں صرف کرتے تھے، اس دور میں ”وام مارگ“ دھرم عوام میں مقبول تھا، جس کے ماننے والے ”کھا آپیو اور خوش رہو“ کے اصول پر کار بند تھے، وہ شراب نوشی، گوشت خوری اور عورتوں سے لطف اندوزی میں مست تھے، یہ خرابیاں علمی درجہ گاہوں تک میں سرایت کر چکی تھی۔ یہ بات بھی صحیح ہے کہ منہ جو پہننے علم کے مراکز ہوتے تھے، اس وقت کاہلی اور عیاشی کے گڑھ بن گئے تھے، اکثر و بیشتر پجاری غیر اخلاقی زندگی گزارتے تھے، اور غیر شادی شدہ لڑکیوں کی ایک بڑی تعداد مندروں میں بتوں کی خدمت کے لیے وقف تھی، جن کی وجہ سے مندروں میں بد اخلاقی کا چلن ہو گیا تھا، مندروں میں دیو داسیوں کا رواج عام تھا،

(۱) ملاحظہ ہو: Hanshicht: Sexual Life in Ancient Greece, London, 1942

(۲) ملاحظہ ہو: Ancient India By R.C. Dutta

(۳) ستیا رتھ پرکاش اردو پبلشرز سونی میں ۳۳۳

اسی زمانہ میں تانترک (Tantrik) لٹریچر وجود میں آیا، جو انتہائی فحش تھا، اور جس کی وجہ سے لوگوں کے اخلاق پر یقیناً برا اثر پڑا۔<sup>(۱)</sup>

## ایران کا اخلاقی زوال

اسی طرح ایران بھی اخلاق و شرافت کے ساتھ مذاق اور کھیل کا کھلا اسٹیج تھا، جہاں زندگی سے لطف اندوز ہونے اور زیادہ سے زیادہ مسرتیں حاصل کر لینے کی دودھور ہی تھی، اسی اثناء میں پانچویں صدی سبکی کے اوائل میں مزدک کا ظہور ہوا، جس نے زر، زن، زمین کے ملک عام ہونے کا قہقہہ پیش کیا اور ان کو دولت مشترکہ قرار دیا۔

ایران کی ایک تاریخی دستاویز میں جس کا نام ”نامہ تنسر“ ہے، اس عہد کی یہ تصویر پیش کی گئی ہے:

”عصمتیں برباد ہوئیں، بے شرعی عام ہوئی اور ایک ایسی نسل پیدا ہوگئی جس میں نہ شرافت تھی، نہ حسن عمل تھا، اور جس کے یہاں اصل نسل کا کوئی سوال نہ تھا، اس کا ماضی ہی قابل احترام تھا۔“<sup>(۲)</sup>

اس طرح ایران اخلاقی انارکی اور شہوت پرستی میں بری طرح مبتلا ہو گیا، وہ زندگی و تقویٰ کے درمیان گویا مسلسل جھولا بھول رہا تھا، وہ رشتے (جن کے کا بقابل تصور ہونے کے عقیدہ پر اقاہم معتدلہ کے لوگوں کا اتفاق ہے) موضوع بحث و نزاع بن گئے تھے اور بے محابا بہنوں اور بیٹیوں سے ازدواجی تعلقات قائم کیا جاتے تھے۔

## علم و فکر کی قانداقوام کی حیرانی و سرگردانی اور متنی و متضاد فلسفے

دنیا ان تین ممالک کے دورترقی و عروج کا (جنہوں نے طویل مدت تک علم و فلسفہ اور ادب و سائنس میں دنیا کی قیادت کی) تیسرا کمزور اور لائق تنقید پہلا یہ ہے کہ علم و فن، تحقیق و اکتشاف اور ایجاد و اختراع کی راہ میں ان کا طویل اور تھکا دینے والا سفر، جو ہر طرح انصاف

Muslim Rule in India; V.D. Mahajan, P. 34-35, Delhi, 1970 (۱)

(۲) ”نامہ تنسر“ مینیوی ایڈیشن ص ۱۳

پسند اور علم دوست لوگوں کی قدر و ستائش کا مستحق ہے، بے مقصد و منزل، اور بے بھری و بے خبری پر مبنی تھا، اس لیے کبھی وہ حیرت و اضطراب اور کبھی منفی فتنوں تک پہنچا دیتا تھا، چنانچہ اس نے یونان کو لا اوریت (Agnosticism) اور کبھی اباہیت و لذتیت (Epicureanism) تک پہنچایا، جو دنیا سے لطف اندوزی اور لذت کوئی ہی کو ”خیر اعلیٰ“ اور ترک و اعتیاد کا معیار قرار دیتا تھا، اور کبھی وہ فرطائیت (Sophism) کے دامن میں پناہ لیتا تھا جو ثابت و مسلم حقائق تک پہنچنے کے امکاں ہی کا انکار کرتی ہے، اس کے نزدیک حقیقت شخصی اور غیر معین شے ہے، اور افراد کے اختلاف کے مطابق بدلتی رہتی ہے، ان تعلیمات کے نتیجہ میں اخلاق کے مسلمہ پائے ٹوٹ گئے اور بدہیات و مسلمات بھی مشکوک ہو گئے۔

خلوت نشین، تنگ نظر (دھین گیان)، ذکاوت و ذہانت اور تجرد و نفس کشی پر مبنی روحانی سفر نے ہندوستان کو ”جینا مت“ (Jainism) تک پہنچایا جس کا ظہور چھٹی صدی قبل مسیح میں ہوا، اور جو زیادہ تر منفی، اخلاقی تعلیمات پر مبنی ہے، اور جس میں شخصی ملکیت کی ممانعت، ایذا رسانی حتیٰ کہ حشرات الارض اور کینڑے مکوڑوں کے مارنے سے بھی پرہیز کی تعلیم تھی، پھر ہندوستان مہادیر کے عہد میں تجرد اور پر مشقت رہبانیت تک پہنچا، اسی عہد میں (۵۰۰ ق.م) میں گوتم بدھ کا ظہور ہوا، جن کی تعلیمات برہمنی اور طبقاتی نظام کے رد عمل، رہبانیت اور گیان دھیان میں مبالغہ پر مبنی تھیں، دلچسپ بات یہ ہے کہ بدھ مت کی ابتدا پوتاؤں کی نفی سے ہوئی، مگر اس میں بدھ رتج گوتم بدھ ہی سب سے بڑے دیوتا بن گئے، اور بعد میں پھر اور دیوتاؤں کا بھی اضافہ ہوتا گیا۔“ (۱)

اس طرز فکر نے اہم ان کو زرتشتیت تک پہنچایا، جس کی جانشین مزدکیت ہوئی جو نور و ظلمت اور خدا یا ان خیر و شر کے ابدی معرکہ کے تصور پر قائم تھی، بھرمائی آیا جس نے دنیا سے شر و فساد ختم کرنے کے لیے اور قطع نسل کے ذریعہ نور کو ظلمت پر ترجیح دینے کے لیے تجرد کی زندگی کی دعوت دی، یہ تیسری صدی مسیحی کے اوائل کا رجحان تھا، پھر پانچویں صدی مسیحی کے اوائل میں مزدک نے زر، زن، زمین کے ملک عام ہونے کا اعلان اور اشتراکیت کی کھلے عام

(۱) تعلیم کے لیے نا حلقہ ہوا، تاریخ ہندو مت، از وی. پی. پٹنا، (۱۹۲۱ء) ص ۱۰۱



دعوت دی، جس کے نتیجہ میں کسانوں میں بغاوت پیدا ہوئی، لیروں کو چھوٹ مل گئی، اور کھیتیاں ویران ہو گئیں۔<sup>(۱)</sup>

ایران قدیم اپنی تاریخ کے اکثر حصے میں کبھی انتہا پسند دھوتوں، تحریکوں اور سخت رد عمل کے زیر اثر رہا، وہ کبھی کسی نسلی، طبقاتی یا دینی آمریت، کبھی انتہا پسند اشتراکیت یا مطلق قانونیت کے ماتحت رہا ہے، اور یہ سب ہدایت و رہنمائی و کمال و بے خطر رہنما سے محرومی اور کسی صاحب بصیرت "مؤید من اللہ" قائد کے بغیر سفر کا نتیجہ تھا۔

## عملی و واقعاتی زندگی سے دور بکھری ہوئی علمی اکائیاں

اس کا دوسرا نتیجہ یہ ہوا کہ علوم و فنون، شعر و ادب، فلسفہ و منطق، ریاضیات اور Engineering، جغرافیہ و تاریخ کے مختلف مکاتب خیال منتشر اور کبھی متضاد اکائیاں بن کر رہ گئیں، جن کے مقاصد و نتائج، سیرت و اخلاق کی تربیت اور انسان و کائنات کے بارے میں نقطہ نظر کا بڑا فرق تھا، اور ان میں کوئی ربط یا ہمی اور معاہست بھی نہ تھی، چہ جائیکہ انسانی سعادت، صالح معاشرہ اور صحت مند تمدن کی تعمیر اور مخلوق کو خالق اور کائنات کو اس کے مالک سے ملانے کے سلسلے میں کوئی اشتراک و تعاون ہوتا، اس طرح اس فکر و ثقافت کے ائمہ و اساتذہ تعمیر پذیر عملی زندگی، متحرک و عمود پذیر معاشرہ سے بے تعلق اور حکومتوں کے رویہ سے (جن میں کمتر عادل اور بیشتر ظالم ہوتی تھیں) آنکھیں بند کر کے اپنی محدود خیالی اور مصنوعی دنیا میں رہنے لگے، اور بسا اوقات انھیں انسانیت کے مستقبل اور معاشرہ کے حالات سے کوئی دلچسپی نہیں ہوتی تھی، اور وہ اس سلسلے میں اپنی کوئی ذمہ داری محسوس نہیں کرتے تھے۔

نبوی تعلیمات سے دوری ان قوموں اور ملکوں کی حرمان نصیبی کا

## بنیادی سبب تھا

علوم و فنون، ادب و فلسفہ اور ریاضیات میں محیر العقول کمال و مہارت رکھنے والی ان قوموں اور ملکوں کی حیرانی و سرگردانی اور ان کے علم و عمل، فکر و نظر اور اخلاق و عادات کے

درمیان اتنے عظیم تفاوت اور ایسی گہری خلیج کا راز، فکری و اعتقادی انتشار، مذاہب و آراء کے تنوع، علمی اکائیوں کے تضاد و انتشار اور رابطہ و وحدت پیدا کرنے والی کسی قوت یا کسی شریطانہ مشرکہ غایت کے فقدان کا سبب اس آخری دھامکے کا بھی ٹوٹ چکا تھا جو ان قوموں اور ملکوں کو نبوی تعلیمات سے باندھ سکتا تھا، (۱)

کیونکہ اللہ تعالیٰ کی صحیح معرفت کا یہی واحد وسیلہ ہے جو جہانت و ضلالت، سو فہم و غلطی تعبیر سے محفوظ ہے، واقعہ یہ ہے کہ انبیاء و خیمہ اسلام کے راستے کے سو معرفت الہی کا کوئی اور راستہ نہیں، نہ اس سلسلے میں عقل رہنمائی کر سکتی ہے، نہ تہذیب و ہانت کام کر سکتی ہے، نہ سلامت فکر و حسن فطرت، ذہن کی تیزی، قیاس آرائی، تجربہ کاری مدد کر سکتی ہے۔

اللہ نے ہی حقیقت کا اظہار اہل دینت کی زبان سے کیا ہے، جو صادق اقوال بھی ہیں

(۱) قرآن کہتا ہے: ﴿وَقُلْنَا خذُوا إِلَهُكُمْ كُلًّا مِّنْ دِينِهِمْ وَلِيَعْلَمَ مَا هُوَ لَكُمْ سَائِلًا﴾ (سورۃ النور: ۲۳) (جب ان کے پیغمبران کے پاس بھی کتابیاں لے کر آئے تو بولیں) (اپنے خیال میں) ان کے پاس تھا، اس پر اترا تے گئے، اور جس چیز سے تم غریب کرتے تھے، اس نے ان کو ان تعبیرات)

علامہ اموی بغدادی اپنی تفسیر ”روح المعانی“ میں مفسرین کا ایک قول یہ نقل کرتے ہیں: ”اس میں علم سے مراد علق پر تائی فن سزا اور دہریوں کا طمر ہے کہ جب وحی الہی کے بارے میں سنتے تو اس کا انکار کرتے اور اپنے معبر کے مقابلہ میں انبیائی حکم کی تعبیر کرتے تھے پتا نہ سترایا کے بارے میں آتا ہے کہ اس کو حضرت موسیٰ علیہ السلام کی بعثت کا طمر ہوا اور اس نے کہا: کیا تم کو ان سے ملنا چاہیے؟ اس پر اس نے کہا کہ ہم پہلے ہی تعلیم یافتہ و اصلاح شدہ لوگ ہیں، ہمیں کسی معبر و حقوق کی ضرورت نہیں۔ (روح المعانی ۹۱، ۲۳)

۱۰۵۔ ایسی دلی ایران و ہندوستان کا بھی تھا، مشہور انگریز راجر بینکن (Roger Bacon) نے اس طبقہ کی نفسیات (Psychology) کا اپنے اس مقالہ سے صحیح غائی کی ہے کہ ”وہ اپنی جہت کو چھپانے کے لیے بڑے غلط فہم تھے اس لیے ذوق برق علم کا مظاہرہ کر رہے تھے۔“

اور یہ ان کے ذاتی تجربہ کا معاملہ بھی ہے، اور یہ موقع بھی کسی غلط بیانی اور مبالغہ آمیزی کا نہیں:

﴿الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِيْ هَدٰنَا لِهٰذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا اَنْ هَدٰنَا اللّٰهُ﴾ (الأعراف: ۴۳)

”خدا کا شکر ہے جس نے ہم کو یہاں کا راستہ دکھایا، اور اگر خدا ہم کو راستہ نہ دکھاتا تو ہم رستہ نہ پا سکتے۔“

اور اس اعتراف و اقرار کے ساتھ ہی وہ انبیاء کا تذکرہ کرتے ہیں کہ وہی معرفت صحیح کا ذریعہ اور اس راستہ کے رہنما تھے جو اس منزل تک پہنچاتا ہے:

﴿لَقَدْ جَاءَتْ رُسُلٌ مِّنَّا بِالْحَقِّ﴾ (سورة الأعراف: ۴۳)

”بے شک ہمارے پروردگار کے رسول حق بات لے کر آئے تھے۔“

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ انبیائے کرام (علیہم السلام) کی بعثت ہی کی وجہ سے ان کے لیے یہ ممکن ہو سکا کہ وہ اللہ کی صحیح معرفت حاصل کریں اور اس کی مرضی اور اس کے احکام معلوم کریں اور ان پر عمل پیرا ہوں، اور اس کے نتیجہ میں جنت میں داخلہ ممکن ہوا۔ اللہ تعالیٰ نے قرآن کی ایک عظیم الشان سورہ ”الصافات“ (جس میں مشرکین کی گمراہی، ان کی بد اعتقادی اور اللہ کی طرف ان امور کی نفی کی تردید کی گئی ہے جو ذات باری کے شایان یا ان نہیں ہیں)، کو ان الفاظ پر ختم کیا ہے:

﴿سُبْحٰنَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ عَمَّا يَصِفُوْنَ وَ مَسْمُوعٍ عَلَى الْمَوٰسِیٰتِ وَالْحَمْدُ

لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِیْنَ﴾ (سورة الصافات: ۱۸۰-۱۸۲)

”یہ جو کچھ بیان کرتے ہیں، تمہارا پروردگار جو صاحب عزت ہے، اس سے پاک ہے، اور پیغمبروں پر سلام، اور سب طرح کی تعریف خدائے رب العالمین کو سزاوار ہے۔“

یہ تینوں آیتیں ایک طلائی زنجیر کی کڑیاں ہیں جو ایک دوسرے سے بیوست ہیں، کیونکہ جب اللہ نے اپنی ذات کو مشرکین کی لغو اور بیہودہ باتوں سے منزہ فرمایا تو اس کی تکمیل انبیائے کرام (علیہم السلام) کے ذمہ کی جنہوں نے خدا کی مکمل تشریح و تقدیس کو اجاگر کیا اور اللہ کے صحیح اوصاف بیان کیے، اللہ نے ان پر سلام بھیجا اور ان کی تعریف کی، کیونکہ مخلوق سے خالق کے صحیح تعارف اور خالق کے صحیح صفات سے روشناس کرانے کا سہرا انھیں کے سر

ہے، اور ان کی بعثت مخلوق پر احسان عظیم، انسانوں کے لیے نعمت عظمیٰ اور اللہ کی ربوبیت، رحمت اور حکمت کا تقاضا طبع ہے، اس لیے اس سلسلہ کو ختم کرتے ہوئے فرمایا:

﴿وَ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (سورۃ الصافات: ۱۸۲)

”اور ساری تعریفیں اللہ ہی کو سزاوار ہیں، جو سارے جہاں کا رب ہے۔“

## عقائد و اعمال اور اخلاق و تمدن کی اساس

انبیاء (علیہم السلام) کے لائے ہوئے اس دین و علم پر ہی انسانیت کی سعادت موقوف ہے، کیونکہ وہ عقائد و اعمال اور اخلاق و تمدن کی اساس مہیا کرتے ہیں، انسان صرف اسی کے ذریعہ معرفت نفس بھی حاصل کر سکتا ہے اور کائنات کی حقیقی بھی سلجھا سکتا اور زندگی کے اسرار سمجھ سکتا ہے، اس کے وسیلہ سے اس دنیا میں اپنا مقام متعین کر سکتا اور اچانے جنس سے اپنے تعلقات استوار رکھ سکتا ہے، اپنی زندگی کو صحیح رخ دے سکتا اور اعتماد و بصیرت اور وضاحت و قطعیت کے ساتھ اپنے مقاصد کا تعین کر سکتا ہے۔

پھر نبوی تعلیمات - جن کے شروع و اخیر میں نبوت محمدیہ ہے - علم کو ہمیشہ عمل کے ساتھ، قول کو فعل کے ساتھ اور ایمان کو انفرادی و اجتماعی رویہ کے ساتھ مربوط کرتی آئی ہیں، قرآن کہتا ہے:

﴿يٰۤاَيُّهَا النَّبِيُّ اَمْسُوا لِمَ تَقُولُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ۝ كَثِيْرٌ مِّمَّنْ قَالُوْا بِاللّٰهِ اِنْ تَقُولُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ ۝﴾ (سورۃ الصف: ۲-۳)

”اے ایمان والو! تم کیوں وہ کہتے ہو جو کرتے نہیں، اللہ کو یہ سخت ناپسند ہے کہ تم وہ کہو جو کرتے نہیں۔“

اسی کے ساتھ قرآن حکماء و شعراء کی مذمت کرتا ہے کہ جو وہ کہتے ہیں کرتے نہیں، ﴿يَقُولُوْنَ مَا لَا تَفْعَلُوْنَ﴾ (الشعراء: ۲۲۶) اور علمائے راتین کی تعریف میں کہتا ہے کہ:

﴿اِنَّمَا يَخْشَى اللّٰهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (سورۃ الفاطر: ۲۸)

”اللہ سے اس کے عالم بندے ہی ڈرتے ہیں۔“

بے عمل اہل علم کی مذمت کے لیے قرآن مجید نے سخت ترین الفاظ استعمال کیے ہیں، فرمایا گیا ہے:

﴿مَنْ لَّمْ يَجِدْكَ يَتُوبْ إِلَى اللَّهِ وَالْحَيَاةِ نَحْوَهَا فَيَعْمَلْ لِنَفْسِهِ فَذَلِكَ ضَلَالٌ مُبِينٌ﴾ (سورۃ الجمعة: ۵)

”جن لوگوں کو تورات پر عمل کا حکم دیا گیا تھا، پھر انھوں نے اس پر عمل نہ کیا، ان کی مثال اس گدھے کی سی ہے جو کتابیں لادے ہو۔“

## نبوی تعلیمات میں تہذیب اخلاق اور تزکیہ و تربیت کی اہمیت

نبوی دعوت و مقاصد بعثت میں تہذیب اخلاق اور تزکیہ نفس کو بڑی اہمیت دی گئی ہے، قرآن نے سورۃ الاسراء میں اخلاقیات کے اصول و مبادی کے ذکر کے بعد ان کو ”حکمت“ سے تعبیر کیا ہے:

﴿ذَلِكَ مِمَّا أَوْحَىٰ إِلَيْكَ رَبُّكَ مِنَ الْحِكْمَةِ﴾ (سورۃ الاسراء: ۳۹)

”یہ حکمت کی ان باتوں میں سے ہے جو آپ کے رب نے آپ کو وحی کی ہے۔“

حضرت لقمان کی اخلاقی تعلیمات کے ذکر سے پہلے کہا گیا:

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنِ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ

وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (سورۃ لقمان: ۱۲)

”اور ہم نے لقمان کو دانائی بخشی کہ خدا کا شکر کرو، اور جو شخص شکر کرتا ہے تو اپنے ہی

فائدے کے لیے شکر کرتا ہے، اور جو ناشکری کرتا ہے تو خدا بھی بے پروا اور سزاوار حمد (و ثنا) ہے۔“

اللہ کی راہ میں بغیر احسان جنائے اور بغیر اذیت دیے ہوئے خرچ کرنے، اللہ پر

وکال کرنے اور فقر سے خائف نہ ہونے کے ذکر کے بعد فرمایا:

﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ وَمَن يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَ

مَّا يَدْرِي كَثِيرًا ۚ لَّا يُولُوا الْأَلْبَابَ﴾ (سورۃ البقرة: ۲۶۹)

”وہ جس کو چاہتا ہے دانائی بخشتا ہے، اور جس کو دانائی ملی بے شک اس کو بڑی نعمت ملی، اور نصیحت تو وہی لوگ قبول کرتے ہیں جو عقل مند ہیں۔“

نبی صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے تکمیل مکارم اخلاق کو اپنی بعثت کا اہم مقصد بتایا ہے فرمایا:

(إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ) (۱)

”میں اسی لیے بھیجا گیا ہوں کہ اچھے اخلاق کی تکمیل کروں۔“

سیرت و تاریخ شاہد ہے کہ آپ (ﷺ) اخلاق کریمانہ کی بہترین مثال اور سراپا اسوۂ حسنہ تھے، اور قرآن نے بھی اس کی گواہی دی ہے کہ:

(وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ) (سورۃ الفلم: ۴) ”اور اخلاق تمہارے بہت عالی ہیں۔“

## آغوش نبوت کی تربیت یافتہ مثالی جماعت کی ایک جھلک

آخری رسول صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی آغوش تربیت سے ایسی مبارک اور مثالی نسل تیار ہوئی جو اخلاق حسنہ اور صفات کریمانہ سے آراستہ، اور اخلاقی برائیوں، ناپسندیدہ عادات، مذموم صفات، ہوائے نفس، جاہلی رسوم اور شیطانی وساوس سے پاک صاف تھی، خود قرآن نے ان کی سلامتی طبع، صاف باطنی، تہذیب اخلاق اور تزکیہ نفس کے بلند ترین مقام پر فائز ہونے کی شہادت اس طرح دی ہے:

(وَاسْلُوْا اِنَّ فِيْكُمْ رَسُوْلًا اللّٰهُ يُوْعِظُكُمْ فِيْ كَثِيْرٍ مِّنَ الْاَمْرِ لَعَلَّكُمْ وَلَكِنَّ اللّٰهَ خَبِيْرٌۢ بِالْاِيْمَانِ وَ زَيْنَةُ لِّىْ فُلُوْا بِكُمْ، وَ سَكْرَةٌ لِّىْ كُفُّوْا وَ الْفُسُوْقُ وَ الْبٰطِلٰتُ اَوْفٰتُكُمُ الرّٰشِدُوْنَ، فَضَلًا مِّنَ اللّٰهِ وَ نِعْمَةً، وَ اللّٰهُ عَلِيْمٌ حَكِيْمٌ) (الحجرات: ۷-۸)

”جان رکھو کہ تم میں خدا کے پیغمبر ہیں، اگر بہت سی باتوں میں وہ تمہارا کہا مان لیا کریں تو تم مشکل میں پڑ جاؤ، لیکن خدا نے تم کو ایمان عزیز بنا دیا، اور اس کو تمہارے دلوں میں سجا دیا، اور کفر اور گناہ اور تا فرمانی سے تم کو بیزار کر دیا، یہی لوگ راہدہایت پر ہیں (یعنی) خدا کے فضل اور احسان سے اور خدا چاہنے والا (اور) حکمت والا ہے۔“

## واقعہ جو خیال و تصور سے زیادہ دلکش ہے

یہاں مناسب معلوم ہوتا ہے کہ اپنی کتاب ”النبوة والانبیاء فی ضوء القرآن“ سے ایک اقتباس پیش کروں جو نبوت محمدی کے کارنامے سے متعلق ہے، صحابہ کرام کا ذکر کرتے ہوئے کہا گیا ہے:

”اس جماعت کا ہر فرد اپنی ذات سے ایک مستقل معجزہ، نبوت کی نشانیوں میں سے ایک نشانی، اس کے ابدی کارناموں میں سے ایک کارنامہ اور نوع انسانی کے اشرف و افضل ہونے کی ایک روشن دلیل ہے، کسی مصور نے اپنے فن کا رموز قلم اور صنائع ذہن سے اس سے بہتر تصویر نہیں بنائی ہوگی جیسے کہ حقیقت واقعہ اور تاریخ کی شہادت کی روشنی میں وہ افراد موجود تھے۔“

کسی شاعر نے بھی اپنے شاداب تخیل، موج طبعیت اور شعری صلاحیت سے کام لے کر ایسے اوصاف جمیدہ، ایسی پاکیزہ سیرتوں اور ایسے یہ گزیدہ محاسن کا خیالی پیکر نہیں تیار کیا ہوگا جس کا نمونہ ان کی ذات میں موجود تھا، دنیا کے اگر تمام ادیب جمع ہو کر انسانیت کا کوئی بلند ترین نمونہ پیش کرنے کی کوشش کریں تو ان کا تخیل اس بلندی تک نہیں پہنچ سکتا جہاں واقعہ زندگی میں دو لوگ موجود تھے جو آغوش نبوت کے پروردہ اور تربیت یافتہ تھے، اور جو درگاہ محمدی سے فارغ ہو کر نکلے تھے۔ ان کا قوی ایمان، ان کا عمیق علم، ان کا خیر پسند دل، ان کی ہر تکلف اور ریاء و نفاق سے پاک زندگی، انسانیت سے ان کی دوری، ان کا خوف خدا، ان کی عفت و پاکیزگی اور انسان نوازی، ان کے احساسات کی لطافت و نزاکت، ان کی مردانگی و شجاعت، ان کا ذوق عبادت اور شوق شہادت، ان کی دن کی شہسواری اور راتوں کی عبادت گزاری، متاع دنیا اور آرائش

زندگی سے بے نیازی، ان کی عدل گستری، رعایا پر درمی اور راتوں کی خبر گیری اور اپنی راحت پر ان کی راحت کو ترجیح، ایسی چیزیں ہیں کہ اگلی امتوں اور تاریخ میں ان کی کوئی نظیر نہیں ملتی۔

رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) نے اپنی دعوت و رسالت کے ذریعہ ایسا صالح فرد پیدا کیا جو خدا پر ایمان رکھنے والے، اللہ کی پکڑ سے ڈرنے والا، دیندار و امانت دار، دنیا پر آخرت کو ترجیح دینے والا، مادیت کے مظاہر کو نظر حقارت سے دیکھنے والا، اور ان مادی طاقتوں پر اپنے ایمان اور روحانی قوت سے فتح پانے والا تھا، جس کا ایمان اس پر تھا کہ دنیا اس کے لیے پیدا کی گئی ہے اور وہ آخرت کے لیے بنایا گیا ہے، چنانچہ جب یہ فرد تجارت کے میدان میں آتا تو راست باز اور امانت دار تاجر ہوتا، اور اگر اس کو فقر و فاقہ سے واسطہ پڑتا تو ایک شریف اور محنتی انسان نظر آتا، وہ جب کبھی کسی علاقہ کا حاکم ہوتا تو ایک محنتی و بچی خواہ عامل ہوتا، وہ جب مالدار ہوتا تو فیاض و غم خوار مالدار ہوتا، جب وہ مسند قضا اور عدالت کی کرسی پر بیٹھتا تو انصاف دوست اور متاملہ فہم قاضی ثابت ہوتا، وہ حاکم ہوتا تو مخلص اور امانت دار حاکم ہوتا، اسے سیاست و ریاست ملتی تو وہ متواضع اور شفیق و غم خوار حاکم اور سردار ہوتا، اور جب وہ عوام کے مال کا امانت دار بنتا تو محافظ اور صاحب فہم خازن ہوتا، انہی اینٹوں سے اسلامی معاشرت کی عمارت بنی تھی، اور اسلامی حکومت انہی بنیادوں پر قائم ہوئی تھی، یہ معاشرت و حکومت اپنی فطرت میں ان افراد کے اخلاق و نفسیات کی بڑی صورتیں اور تصویریں تھیں اور ان افراد ہی کی طرح ان سے بنا ہوا معاشرہ بھی صالح، امانت دار، دنیا پر آخرت کو ترجیح دینے والا، اور مادی اسباب پر حاکم نہ کہ اس کا محکوم تھا۔<sup>(۱)</sup>



مغربی فاضل کاکانی (Caetani) اپنی کتاب ”سنین اسلام“ میں کہتا ہے:  
 ”یہ لوگ رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کی اخلاقی وراثت  
 کے سچے نمائندے، مستقبل میں اسلام کے مبلغ، اور محمد (صلی اللہ علیہ و  
 آلہ وسلم) نے خدا رسیدہ لوگوں تک جو تعلیمات پہنچائی تھیں اس کے  
 امین تھے، رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کی مسلسل قربت اور ان  
 سے محبت نے ان لوگوں کو فکر و جذبات کے ایک ایسے عالم میں پہنچا دیا  
 تھا جس سے اعلیٰ اور متہدن ماحول کسی نے دیکھا نہیں تھا۔

درحقیقت ان لوگوں میں ہر لحاظ سے بہترین تغیر ہوا تھا، اور بعد  
 میں انھوں نے جنگ کے مواقع پر مشکل ترین حالات میں اس بات کی  
 شہادت پیش کی کہ محمد (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کے اصول و نظریات کی  
 حتم ریزی، زرخیز زمین میں کی گئی تھی، جس سے بہترین صلاحیتوں کے  
 انسان وجود میں آئے، یہ لوگ مقدس صحیفہ کے امین اور اس کے حافظ  
 تھے، اور رسول اللہ (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) سے جو نیا لفظ یا حکم  
 انھیں پہنچا تھا، اس کے زبردست محافظ تھے۔

یہ تھے اسلام کے قابل احترام پیشرو جنہوں نے مسلم سوسائٹی  
 کے اولین فقہاء، علماء اور محدثین کو جنم دیا۔“ (۱)

## وحدت اور توحید کا واحد و استہ

انسان پر عقیدہ توحید کا جو عقلی اثر مرتب ہوتا ہے، اس کی بدولت وہ سارے عالم کو  
 ایک مرکز اور ایک نظام کے تابع سمجھنے لگتا ہے، اور اس کے اجزائے پریشان میں ایک کھلا ہوا  
 ربط اور وحدت نظر آنے لگتی ہے، اور اس طرح انسان زندگی کی پوری تشریح کر سکتا ہے، اور اس  
 کے فکر و عمل کی عمارت حکمت و بصیرت، خیر و تقویٰ پر تعاون، انسانیت کی صلاح و فلاح،

T.W. Arnold, Caetani, Annali Dell Islam, Vol.II, P.429 (۱)

Preaching of Islam, London (1935), P.41 42

معشرے کی تنظیم، تمدن کی رہنمائی، دین و دنیا کے اجتماع، اور حریف و برسرِ پیکار طبقات کی وحدت و اخوت کی بنیادوں پر قائم ہو سکتی ہے۔

یونان کے تہذیبی گہرائیوں میں گزر چکا ہے کہ اس وقت علمی، ادبیات اور فنونِ بکری ہوئی بلکہ انظر حالات میں متضاد و متناقض تھیں، مثلاً علمِ حکمت و طبیعیات دین کا مخالف تھا، حتیٰ کہ طب و ریاضی جیسے بے خرافوں کے ماہرین کبھی کبھی اس سے بھی واعادی نتیجے نکالتے تھے، چنانچہ (جیسا کہ اوپر گزر چکا ہے) حکمائے یونان عموماً مشرک و ملحد تھے، اس لیے ان کے علوم و مکاتبِ فکر مشرق کے دین و مذہب کے لیے کئی صدیوں تک خطرہ اور تکلیف و نفاق کا چور دروازہ بنے رہے، اور ان کی تحقیق و تدقیق سے شغف رکھنے والوں اور ان کے قدردانوں کے عقائد جس طرح متزلزل ہوئے، اس کی داستان جو میں ہے، جس کے ذکر کو یہ مکتب نہیں۔

## کائناتی مظاہر میں رشتہ وحدت کی دریافت

زمانہ سابق میں انبیاء (علیہم السلام) کی تعلیمات کی سب سے بڑی نکتہ پورا تھو زمانے میں اسلام کا عظیم اسرار یہ تھا کہ اس نے ایسی دعوت کا پتہ بتایا جو کسی کائنات میں رابطہ و تھ پیدا کر دیتی ہے، اور یہ اس کے لیے اس طرح آسان اور ممکن ہوا کہ اس نے علم و معرفت کے میدان میں صحیح نقطے سے اپنے سفر کا آغاز کیا تھا، اس نے اللہ پر ایمان و یقین، اس سے مدد اور اس پر اعتماد اور اللہ تعالیٰ کی اس ہدایت پر عمل کرنے سے اپنا سفر شروع کیا جو اس نے اپنے رسول (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) کو دی تھی، اور اس سے پہلے وہی کا آغاز ہوا تھا، فرمایا میری

﴿قُلْ اِنَّهُمْ لِرَبِّهِمْ اَعْدِي خَلَقْنِي﴾ (سورۃ النعق: ۱)

”اپنے رب کے نام سے پڑھے، جس نے دنیا پیدا کی۔“

اور رحمت آغاز اکثر محسن انجام کی عنایت ہوتی ہے، اسلام نے قرآن اور ایمان کی بدولت اس وحدت کو پالیا، جو تمام وحدتوں میں رابطہ پیدا کر دیتی ہے، اور وہ اللہ تبارک و تعالیٰ کی معرفت ہے، جس کے لیے اللہ تعالیٰ نے اپنے مومن بندوں کی تعریف میں کہا ہے:

﴿لَا يَسْخَرُونَ مِنْهُمْ فِىْ خَلْقِ نَسْنَمَاتٍ وَّ تَوَكَّرْهُمْ رَبُّنَا مَا حَلَفْتَ هَذَا بِالْجَلَدِ

سُبْحَنَكَ قَبْضَا عَذَابِ الشَّارِبِ (سورۃ آل عمران: ۱۹۱)

”اور آسمان اور زمین کی پیدائش میں غور کرتے (اور کہتے ہیں): اے پروردگار! تو نے اس مخلوق کو بے فائدہ نہیں پیدا کیا، تو پاک ہے، تو (قیامت کے دن) ہمیں دوزخ کے عذاب سے بچائیو۔“

زمانہ قدیم میں کائناتی مظاہر و مناظر اور حوادث و تغیرات کی وحدتیں متناقض و متضاد معلوم ہوتی تھیں، اور اس وجہ سے انسان کو حیرت و اضطراب میں ڈالتی تھیں اور کبھی کفر و الجھاد تک پہنچا دیتی تھیں (جیسا کہ یونان اور مشرق اسلامی کے یونانی مکاتب فکر کا حال تھا، اور جیسا کہ آج مغرب کا حال ہے) اور خالق و مدبر کائنات پر طعن و اعتراض کی جرأت و جسارت پیدا ہو جاتی تھی، مگر ایمان و قرآن پر مبنی علم انسانی نے اس وحدت کا اعلان کیا جو ان کائناتی اکائیوں کو ایک رشتہ میں پرو دیتی ہے، اور جسے اللہ تعالیٰ کا غالب ارادہ اور اس کی حکمت نامہ کہاجاتا ہے۔

## حیات و کائنات کے فہم پر عقیدہ توحید کا اثر

ایک بڑے مغربی مفکر ہیرالڈ ہوفڈنگ (Harold Hufding) نے اس وحدت کی دریافت اور انسانی زندگی اور علم و اخلاق کے سفر پر اس کے خیال اثر کی اہمیت کے بارے میں لکھا ہے:

”کسی توحیدی مذہب کی دینیات کی اساس فکر یہ ہوتی ہے کہ تمام اشیاء کی ایک واحد علت ہے، ان مشکلات سے قطع نظر کرتے ہوئے جو اس خیال سے نازم پیدا ہوتی ہیں، اس کا ایک اہم اور مفید اثر انسانی خیال پر یہ ہوتا ہے کہ ان کو (اختلافات اور تعصبات کو نظر انداز کر کے) ایک قانون کے مطابق تمام اشیائے عالم کو مربوط و منضبط سمجھنے کی عادت ہو جاتی ہے، علت کے ایک ہونے سے یہ لازم آتا ہے کہ قانون بھی ایک ہو، ازمنہ وسطیٰ کے دینی فلسفہ نے کثرت میں

وحدت کا تصور لوگوں کے ذہنوں میں بٹھا دیا جس سے غیر مہذب انسان طبعی مظاہر کی کثرت کے سبب اس سے غافل تھا، اور اس کثرت کے مشاہدہ میں اس لیے غلطیاں و بیچارے رہتا تھا کہ اس کے ہاتھ میں ان میں ربط و اتنی پیدا کرنے کا کوئی سررشتہ نہ تھا۔“ (۱)

**انفس و آفاق اور اقوام و ملل کے ماضی پر غور و فکر کی دعوت اور اس کے فائدے**

قرآن مجید نے علم کے مختلف وسائل و ذرائع اور تحقیق و مطالعہ کے متعدد مصادر و مآخذ بیان کیے ہیں، چنانچہ وہ انفس و آفاق اور اقوام و ملل کے ماضی پر غور و فکر کی دعوت دیتا ہے، قرآن اسے ”توبہ اللہ“ اور ”لستہ اللہ“ سے تعبیر کرتا ہے، (جسے آج تاریخ کہا جاتا ہے) اور اس طرح بڑے قیمتی اور دور رس پر از امکان اور انسانی مستقبل پر گہرائی سے اثر انداز ہونے والے نتائج تک پہنچاتا ہے۔

عامہ اقبال عقل انسانی اور علم کے مسائل و مصادر کی اسلام کے ذریعے وسعت و نتیجہ خیزی کا ذکر کرتے ہوئے اپنے مشہور خطبات میں لکھتے ہیں:

”لیکن مشاہدات باطن صرف ایک ذریعہ ہیں علم انسانی کا، قرآن پاک کے نزدیک اس کے دوسرے چشمے اور ہیں ایک عالم فطرت و سراپا نام تاریخ، جن سے استفادہ کرنے میں عالم اسلام کی بہترین روح کا اظہار ہوا ہے، قرآن پاک کے نزدیک یہ شمس و قمر، یہ مایوں کا استدار، یہ اختلاف میل و نہار، یہ رنگ اور زبان کا فرق، اور یہ قوموں کی زندگی میں کامیابی اور ناکامی کے دنوں کی آمد و شد، حاصل کام یہ کہ یہ سارا نہ صرف فطرت جیسا کہ چہرہ جو اس ہمیں اس کا اور اک

ہوتا ہے، حقیقت مطلقہ کی آیات ہیں، اور اس لیے ہر مسلمان کا فرض ہے کہ ان میں غور و فکر سے کام لے، یہ نہیں کہ بہروں اور اندھوں کی طرح ان سے اعراض کرے، کیونکہ جو کوئی اس زندگی میں اندھوں کی طرح ان آیات سے اپنی آنکھیں بند رکھتا ہے وہ آگے چل کر بھی اندھا ہی رہے گا، یہی وجہ ہے کہ محسوس اور شعور حقائق پر بار بار توجہ کی اس دعوت کے ساتھ ساتھ جس کی قرآن مجید نے تعلیم دی، جب مسلمان رفتہ رفتہ اس حقیقت کو پاگئے کہ کائنات میں روائی اور حرکت ہے، وہ متناہی ہے اور اضافہ پذیر، تو انجی م کار یونانی فلسفہ کی مخالفت پر۔ جس کا اپنی حیات ذہنی کی ابتدا میں انھوں نے بڑے ذوق و شوق سے مطالعہ کیا تھا۔ اتر آئے، شروع شروع میں تو انھیں اس امر کا احساس نہیں ہوا کہ قرآن مجید کی روح فلسفہ یونان کے منافی ہے، اور اس لیے حکمت یونان پر اعتقاد کرتے ہوئے انھوں نے قرآن پاک کا مطالعہ بھی فکر یونان ہی کی روشنی میں کیا، لیکن قرآن مجید کا زور چونکہ محسوس اور شعور حقائق پر ہے اور حکمت یونان کا حقائق کے بجائے نظریات پر، لہذا ظاہر ہے کہ یہ کوششیں ایک نہ ایک دن ضرور ناکام رہیں، چنانچہ ایسا ہی ہوا، اور یہ اسی کوشش کی ناکامی تھی جس کے بعد اسلامی تہذیب و ثقافت کی حقیقی روح برسر کار آئی، حتیٰ کہ تہذیب جدید کے بعض اہم پہلوؤں کو دیکھیے تو ان کا ظہور بھی اسی کامرہون منت ہے۔“ (۱)

دو مزید نکتے ہیں کہ

”قرآن پاک نے تاریخ کو پیام اللہ سے تعبیر کیا اور اسے علم کا ایک سرچشمہ ٹھہرایا ہے، اس کی ایک اور بنیادی تعلیم یہ ہے کہ اقوام دایم کا محاسبہ انفرادی و اجتماعی دونوں لحاظ سے کیا جاتا ہے، مزید یہ کہ انھیں

اپنی بد اخلاقی کی سزا اس دنیا میں بھی ملتی ہے، اور یہ وہ بات ہے جس کے ثبوت میں اس نے بار بار تاریخ سے استناد کیا، علاوہ ازیں قارئین کو توجہ دلائی کہ نوع انسانی کے مذہب اور موجودہ احوال و مشن کے مطالعے میں غور و فکر سے کام لیں:

﴿وَالْقَدْ أَرْسَلْنَا مُوسَىٰ بِآيَاتِنَا أَنْ أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَذَكِّرْهُمْ بِآيِمِ اللَّهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ﴾ (سورۃ ابراہیم: ۵)

”اور ہم نے موسیٰ کو اپنی نشانیاں دے کر بھیجا کہ اپنی قوم کو تاریکی سے نکال کر روشنی میں لے جاؤ اور ان کو خدا کے دن یاد دلاؤ، اس میں ان لوگوں کے لیے جو صابر و شکر ہیں (قدرتِ خدا کی) نشانیاں ہیں۔“

﴿وَمِمَّنْ خَلَقْنَا أُمَّةً يَهْتَدُونَ بِالْحَقِّ وَبِهِ يَعْدِلُونَ، وَالْبَاقِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاسْتَدْرَجْنَاهُمْ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(سورۃ الأعراف: ۱۸۱-۱۸۲)

”اور ہماری مخلوق میں سے ایک وہ لوگ ہیں جو حق کا راستہ جانتے ہیں، اور اسی کے ساتھ انصاف کرتے ہیں، اور جن لوگوں نے ہماری آیتوں کو جھٹلایا، ہم ان کو بہدریج اس طریق سے پکڑیں گے کہ ان کو معلوم ہی نہ ہوگا۔“

﴿وَالْقَدْ خَلَقْنَا مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنَ فَيَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ﴾ (سورۃ آل عمران: ۱۳۷)

”تم لوگوں سے پہلے بھی بہت سے واقعات گزر چکے ہیں، تو تم زمین میں سیر کر کے دیکھ لو کہ جھٹلانے والوں کا کیا انجام ہوا۔“

﴿وَبَلَّغَ الْآيَاتِمْ نَذْرًا لِّهَٰذَا النَّاسِ﴾ (سورۃ آل عمران: ۱۴۰)

”اور یہ وہ دن ہیں کہ ہم ان کو لوگوں میں بدلتے رہتے ہیں۔“

﴿وَلِكُلِّ أُمَّةٍ أَجَلٌ فَإِذَا جَاءَ أَجَلُهُمْ لَا يَسْتَأْجِرُونَ سَاعَةً  
وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ﴾ (سورۃ الاعراف: ۳۴)

”اور ہر ایک فرقہ کے لیے (موت کا) ایک وقت مقرر ہے،  
جب وہ آجاتا ہے، تو نہ ایک گھڑی دیر کر سکتے ہیں نہ جلدی۔“

آخری آیت پر نظر رکھیے تو اس کی حیثیت ایک مخصوص تاریخی  
تعمیم کی ہے، جس میں گویا بڑے علمائے انداز میں یہ سمجھایا گیا ہے کہ ام  
انسانی کا مطالعہ بھی ہمیں یہ طور اجسام نامیہ علمی نیچ پر کرنا چاہیے، لہذا اس  
سے بڑی علمی غلط بیانی اور کیا ہو سکتی ہے کہ قرآن پاک میں کوئی ایسا  
خیال موجود نہیں جو فلسفہ تاریخ کا سرچشمہ بن سکے، حالانکہ یہ نگاہ  
حقیقت دیکھا جائے تو ان صدوں کا مقدمہ سر تا سر اس روح سے معمور  
ہے جو قرآن مجید کی بدولت اس میں پیدا ہوئی، وہ اقوام و امم کے  
عادات و خصائل پر حکم لگاتا ہے، تو اس میں بھی زیادہ تر قرآن پاک ہی  
سے استفادہ کرتا ہے۔“ (۱)

## عالمی و منفرد علمی تحریک جو اسلامی تعلیمات سے پیدا ہوئی

اسلام نے علمی جو عزت افزائی کی اور جس طرح اس کا شوق پیدا کیا، اس سے تاریخ  
اسلام میں بڑی سرگرمی بلکہ علمی جوش و خروش اور فانی اعلم ہونے کا بے پناہ جذبہ و داعیہ پیدا  
ہو گیا، اور اس عالمی و ابدی علمی تحریک کا تاریخی سفر شروع ہوا جس کی زمانی مدت طویل ترین  
مدت، اور جس کی مکانی مسافت بھی طویل تر، اور جس کا معنوی ارتقاء ان دونوں سے کہیں زیادہ تر  
ہے، نامور مغربی محقق اور فریج مؤرخ ڈاکٹر گسٹاوی بان اپنی کتاب ”تمدن عرب“ میں لکھتا ہے:

”عربوں نے جو مستعدی تحصیل علم میں ظاہر کی وہ فی الواقع

حیرت انگیز ہے، اس خاص امر میں بہت سی اقوام ان کے برابر ہوئی

پس لیکن بمشکل کوئی ان سے بازی لے جاسکی، جب وہ کسی شہر کو لیتے تو ان کا پہلا کام وہاں مسجد و مدرسہ بنانا ہوا کرتا، بڑے شہروں میں ان کے مدارس ہمیشہ بکثرت ہوتے تھے، نجمن ولی توویل - جو ۱۱۷۱ء میں مرا ہے - بیان کرتا ہے کہ اس نے اسکندریہ میں بیس مدرسے دیکھے۔

علاوہ عام مدارس تعلیمی کے، بغداد، قاہرہ، حلب، طبرہ وغیرہ بڑے شہروں میں دارالعلوم تھے، جن میں علمی تحقیقات کے کارخانے، رصد خانے، عظیم الشان کتب خانے، غرض کل مصالح علمی تحقیقات کا موجود تھا، صرف اندلس میں ستر عام کتب خانے تھے۔

مؤرخین عرب کے اقوال کے بموجب الحاکم ثانی کے کتب خانے میں - جو قرطبہ میں تھا - چھ لاکھ جلدیں تھیں، جن میں سے چوالیس جلدوں میں فہرست کتب تھی، اس کے متعلق کسی نے بہت درست کہا ہے کہ چار سو برس بعد جب چارنس عاقل نے فرانس کے شاہی کتب خانے کی بنیاد ڈالی تو وہ نو سو جلدوں سے زیادہ جمع نہ کر سکے، اور ان میں سے کتب مذہبی کی ایک پوری الماری بھی نہ تھی۔ (۱)

## یورپ کے علمی خط ارتقاء میں سب سے بڑا انحراف

مغرب کے اپنی گہری نیند سے بیدار ہونے اور قرون وسطی کے کلیسائی استبداد اور محاکم تفتیش (Courts of Inquisition) سے آزاد ہونے، اور سائنس و ایجاد کی دنیا میں اپنا سفر از سر نو شروع کرنے کے بعد، اور انفرادی و اجتماعی مقاصد کی تکمیل کے لیے علم و تحقیق اور کائناتی قوتوں کی تسخیر کے سفر میں جو سب سے بڑی بے راہروی پیدا ہوئی وہ یہ تھی کہ اس نے تہذیب و تمدن میں انقلاب برپا کر دینے والے اس عمل کو مستحلاً اور آزادانہ طور پر جاری رکھا اور اس کو اس کی کھلی چھوٹ دے دی کہ وہ اس کائنات پر حکومت کرے اور اسے شخصی، وطنی اور



قومی مقاصد کے لیے مسخر کرے، اور کائنات کے پیدا کرنے والے سے بے نیاز ہو کر اس کی خلافت کے بجائے استقلال و خود مختاری کی راہ پر چلتا رہے، اس طریقہ کار نے علم اور غیر ترقی یافتہ قوموں اور مغرب کی ماتحت دیگر اقوام پر بد نصیبی دھڑوی اور مصائب کے پہاڑ توڑ دیے۔

## آدم کو خلیفہ ہونے کی حیثیت سے اسماء کی تعلیم اور اس کی معنی خیزی

مذکورہ رویہ کے برعکس قرآن انسانوں کو زمین میں اللہ کا خلیفہ قرار دیتا ہے، جسے اس کے اوامر کا نفاذ کرنا اور اس کی تعلیمات کے مطابق چلنا ہے، وہ محدود پیمانہ میں با اختیار خلیفہ ہے، جو اپنے رب کے احکام کا پابند، اس کے آگے جواب دہ، اپنے عمل کی جزا پانے والا، اپنے ذاتی تصرف و ان نیت کے لیے حساب پر مجبور، اور ان فراط و تفریط، محدودیت، فانی حکومت، حیات گذران اور دنیا بے فانی سے دھوکہ کھانے اور اپنے جیسے انسانوں کو غلام بنانے پر سزا کا مستحق ہے۔

قرآن نے ایک بڑا معنی خیز اور فکر انگیز رکالہ نقل کیا ہے، جو تخلیق آدم کے وقت اللہ تعالیٰ اور فرشتوں کے درمیان ہوا تھا، جس کا آغاز اس طرح ہوا ہے:

﴿وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنۡبِئُوۡا عٰدِلًا فِی الْاَرْضِ خَلِیۡفَةً...﴾ (البقرة: ۳۰) ”اور جب آپ کے رب نے فرشتوں سے کہا کہ میں زمین میں اپنا خلیفہ بنانے والا ہوں۔“

پھر فرمایا: ﴿وَعَنَّمَ اٰدَمَ الْاَسْمَآءَ كُلَّهَا﴾ (سورة البقرة: ۳۱) ”اور اللہ نے آدم کو تمام اسماء کی تعلیم دی۔“

اس سے معلوم ہوا کہ انسان کو اس دنیا کا جو کچھ ضروری علم دیا گیا ہے، اور اس مادی دنیا سے اس کا جو تعلق ہے، اور حیات و کائنات سے نفع اٹھانے کی اسے جتنی طاقت و صلاحیت دی گئی ہے، وہ اسے خلافت الہی کے نتیجے میں ملی ہے، اور یہ سب اس کی ماتحتی نہ کہ خود مختاری کی حیثیت سے ملی ہے، اور اس منصب خلافت کے طفس ہے جو ملائکہ کے بجائے اسے دیا گیا ہے، چنانچہ قرآن میں اشارہ کیا گیا ہے:

﴿وَاَنۡفِقُوۡا مِمَّا جَعَلۡنَاکُمۡ مُّسْتَخٰلِفِیۡنَ فِیۡہِ﴾ (سورة الحديد: ۷) ”اور خرچ

کہو اس ماں میں سے جس میں تمہیں اس نے خلقت دیا ہے۔“

پھر فرمایا گیا:

﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ عَشْرَ قَبْ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾

(سورۃ یونس: ۱۴) ”پھر ہم نے ان کے بعد تم لوگوں کو ملک میں خلیفہ بنایا تاکہ دیکھیں کہ

تم کیسے کام کرتے ہو؟“

قرآن مجید خلافت الہی کو بڑی امداد کی چیز سمجھتا ہے، جو عدل و رحمت اور سخت  
محاسبہ کا مطالبہ کرتی ہے، اللہ تعالیٰ اپنے نبی داؤد (علیہ السلام) کو جو ایک وسیع مملکت کے  
حکمران تھے، اس مخرج ہی طلب کرتا ہے:

﴿يَا دَاوُدُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ فَانْظُرْ كَيْفَ تَقْسِمُ الْأَنْفُسَ وَلَا تَتَّبِعِ

الْهَوَىٰ فَيَنسِفَ عَنْكَ سُبُلَ اللَّهِ إِنَّكَ أَنتَ الْبَاقِي﴾ ﴿يُضِلُّونَ عَنْ سُبُلِ اللَّهِ يُنْفِكُ عَنْ سُبُلِ اللَّهِ غَدَارًا ۚ فَبَشِّرْهُ

بِمَا نَسُوا الْآيَةَ الْأُولَىٰ﴾ (سورۃ ص: ۲۶)

”اے داؤد! ہم نے تم کو زمین میں بادشاہ بنایا ہے، تو لوگوں میں انصاف کے  
ساتھ فیصلے کیا کرو، اور خواہش کی پیروی نہ کرو کہ وہ تمہیں خدا کے رستے سے ہٹا دے گی،  
جو لوگ خدا کے رستے سے ہٹکتے ہیں ان کے لیے سخت عذاب (تیار) ہے، کہ انھوں نے  
حجاب کے دن کو بھلا دیا۔“

سب سے بڑی غفلت و جہالت جو تاریخ عالم میں ظاہر ہوئی

خلافت و خود مختاری کا فرق بتانے کے کوئی ضرورت نہیں، خلیفہ ہمیشہ اپنے مالک

سے مربوط اور اس کا نائب و امداد رہا، امت دار اپنے ماتحتوں کا ہمدرد، اپنے مالک و  
آقا کا شکر گزار اور ہر فضل و کرم کو اس کی طرف منسوب کرنے والا ہوتا ہے، وہ غرور و تکبر میں  
بتلا نہیں ہوتا، اور نہ قوت و حکومت اسے آپ سے باہر کرتی ہے۔

لیکن مغرب نے اس حقیقت کو بھلا دیا، جس کے نتیجہ میں نہ صرف علم و تحقیق کی  
تاریخ میں ایک پوری انسانی تاریخ کی سب سے بڑی غلطی سامنے آئی، اور یہ کسی ایک فرد یا

چند افراد یا کسی ایک فکر و فلسفہ کی بھول نہ تھی، بلکہ پوری علمی دنیا اور عالمی قیادتوں کی بھول تھی جس کے ہاتھ میں انسانیت کا مستقبل اور دنیا کے رجحانات تھے، اس طرح یہ بڑی بد بختانہ بھول اور بہت بھاری غفلت و جہالت تھی جو تاریخ کے اسٹیج پر ظاہر ہوئی، اور ایسی غلطی تھی جس نے غلطیوں کے بہت سے طویل دور پیدا کر دیے، کسی دانشور نے صحیح کہا ہے کہ ”غلطی سے زیادہ کسی اور مخلوق کی افزائش نسل میں نے نہیں دیکھی۔“ دنیا ابھی تک اس خطا مستقیم سے انحراف کے نتائج بھگت رہی ہے جسے اللہ تعالیٰ نے قرآن کے ذریعے (آدم کو عطا کی خلافت اور علم کی تعلیم کا واقعہ سنار) ماقبل انسانوں کے لیے قائم کیا تھا۔

## اسلامی علمی تحریک کی پانچ خصوصیات

اسلامی تعلیمات کے زیر اثر مسلم علماء کی محنت کی بدولت جو علمی تحریک برپا ہوئی، اس کی خصوصیات میں پانچ خصوصیات بہت نمایاں ہیں، جن کی طرف ہم یہاں صرف اشارے کریں گے۔

### (۱) عالمیت و انسانیت

اس تحریک کی پہلی خصوصیت اس کی آفاقیت اور نسل انسانی سے اس کا عمومی تعلق ہے، کیونکہ علم اسلام میں جمہور اقوام و قبائل، نسلوں اور تمدنوں اور تمام ملکوں کا ایک عمومی حق اور دولت مشترکہ ہے، اور اس میں یہود کے ”بنی لاوی“ اور بنو کے برہمنوں جیسا مخصوص حق کسی کو نہیں دیا گیا ہے، چنانچہ اسلام کی علمی برادری میں کسی قوم و نسل کو دوسری قوموں اور نسلوں کے مقابلے میں کوئی امتیاز نہیں دیا گیا ہے، اور اس میں نسل و خون سے زیادہ ذوق و شوق، حسن قبول، حسن طبع، تدریسی اور مجتہد و اجتہاد میں تفوق و ترجیح دی گئی ہے، امام احمد بن حنبلؒ نے اپنی سند سے نبی کریم (صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم) سے روایت کی ہے کہ:

(۱) رواہ احمد بن حنبل فی مسندہ عن ابی ہریرۃ، حدیث رقم ۷۹۳۷

(۲) مقدمة ابن حبلون، المطبعة البیہ، ص ۱۰۱، اس دعوٰی کی تفصیل اور مثالوں کے لیے ملاحظہ ہو

راقم الحروف کی کتاب: ”تبذیب و تمدن پر اسلام کے اثرات و احسانات“

”لَا يُشْكَاكَ الْعِلْمُ بِالْزُّبَانِ فَقَدْ أَتَى النَّاسَ مِنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ“ (۱) ”اگر علم شریا کی

بندی پر بھی ہوتا تو اسے اہل فرس میں سے کچھ لوگ حاصل کر لیتے۔“

اس کی تاریخی شہادت نابغہ عرب علامہ ابن خلدون (م ۸۰۸ھ) نے اپنے مشہور

مقدمہ میں یہ کہہ کر دی ہے کہ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّبِّ الْعَزِيزِ، أَوْرَعَ أَنَا حَسَنَةُ الْعِلْمِ فِي الْعِلْمَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

مَكْتَرَحُهَا الْمَحْمُودُ، وَبِئْسَ فِي الْعَرَبِ حَسَنَةُ عِلْمٍ، لَا فِيهِ الْعِلْمُ

الْإِسْرَءِيلِيُّ وَلَا فِي الْعِلْمِ الْعَقْلِيَّةِ، إِلَّا فِي الْقَلْبِ الْبَاطِنِ، ... مَعَ

أَنِّي الْعِلْمَةُ عَرَبِيَّةٌ وَدَاحِدَةٌ، شَرِيعَتُهَا عَرَبِيَّةٌ. (۲)

”یہ عجیب واقعہ ہے کہ سنتِ اسلامیہ کے اکثر اہل علم بھی ہیں،

علوم شرعیہ میں بھی، اور علوم عقیدہ میں بھی، سوا معدودے چند کے سب

عربی ہیں، حالانکہ یہ ملت عربی ہے، اور صاحبِ شریعت بھی عرب ہیں۔“

## (۲) عوامیت و عمومیت

اسلام کی عمومی تحریک کی دوسری خصوصیت اس کی عوامیت و عمومیت ہے، اس لیے کہ

وہ عوامی کوششوں اور مسلمانوں کی ملی قدروں کی اور اس کی ضرورت کے احاس اور کتاب و

سنت میں اس کے فضاائل اور اس پر اجر و ثواب کے وعدے، اور بہانہ امت کی خدمت اور وعید پر

یقین کے نتیجے میں برپا ہوئی، اور مسلمانوں نے ہر زمانے میں تحصیلِ علم میں ایک خاص سرگرمی

اور ذوق و شوق دکھایا، اور عالم اسلام میں مسلمانوں کی قدروں کی اور مالی تعاون کے ذریعے

نہ اتحاد اور اس اور تعلیمی حلقے قائم ہوئے، جبکہ سرکاری طور پر صرف چند مدارس (انجامیہ) بغداد اور

غیر شاپور کی طرح) مسلم دارالعلوم اور بڑے شہروں میں قائم ہوئے، مگر اس کے برعکس علماء

(۱) اس بارے میں مختلف ممالک میں علماء کے تراجم اور اسلامی ثقافت کی تاریخیں مخصوص شیخ عبد الفتاح

ابو غنہ کی کتاب ”الصفحات من صبر العلماء“ اور ”نزهة الخواصر“ (۱-۸) مولانا سید عبدالحی

حسنی، اور نواب صدر یار رنگ مولانا حبیب الرحمن خاں شروانی کی کتاب ”علمائے سلف“ مولانا سید مناظر

اسنی بیانی کی کتاب ”ہمارے ائمہ کرام مہم و تربیت“ کا مطالعہ مفید ہوگا۔

کی رضا کارانہ محنت اور زہد و قناعت پسند اساتذہ کی بدولت علم گھر گھر پھیل گیا، جنھوں نے حکومت کے مناصب و وظائف اور امراء و اعیانہ کی سرپرستی سے بے نیاز ہو کر بقدر کفایت معاوضہ اور قوت مالایوت پر قناعت کی، تاریخ نے اس سلسلے کی ایسی حیرت انگیز حکایات نقل کی ہیں کہ اگر راوی ثقہ اور روایات مشہور نہ ہوتیں اور علمائے راجستھان کے ایمان و احتساب کی قوت اور ایثار و قربانی کے جذبات کا یقین نہ ہوتا تو ان پر یقین نہ آتا۔<sup>(۱)</sup>

یہاں مثال کے طور پر ایک واقعہ کا ذکر کرنا کافی ہوگا جس کا تعلق امام دارالہجرت مالک بن انسؒ اور عباسی خلیفہ ہارون رشید سے ہے (جو خلیفہ المستعین اور اپنے وقت کا سب سے بڑا حکمران تھا) امام مالکؒ کو ہارون رشید نے ان سے موطا پڑھنے کے لیے طلب کیا تو امام مالکؒ نے جواب دیا کہ: "إِنِّیْ أَعْلَمُ بِکُفائی وَ لَآ یُجائی" (علم کے پاس جایا جاتا ہے، وہ کسی کے پاس نہیں آتا) یہ سن کر ہارون رشید امام مالکؒ کے ہمراہ ان سے موطا سننے کے لیے ان کے گھر گئے، جہاں انھوں نے ان کو اپنے ساتھ مسند پر بٹھایا، پڑھتے وقت ہارون رشید نے ان سے کہا کہ اور لوگ باہر چلے جائیں تاکہ میں تمہا آپ سے پڑھوں، اس پر امام مالکؒ نے مایا: "جب خواص کو علم دیا جاتا اور عوام کو اس سے محروم کیا جاتا ہے تو اللہ تعالیٰ اس سے خواص بھی نفع نہیں دیتے۔" اس کے ساتھ یہ بھی فرمایا کہ:

"اے امیر المؤمنین! ہم نے اپنے شہر کے اہل علم کو دیکھا ہے

کہ وہ تو افضح پسند کرتے ہیں۔ یہ سن کر ہارون رشید مسند سے نیچے اتر آیا

اور ان کے سامنے بیٹھ کر موطائی سماعت کی۔"<sup>(۱)</sup>

مسلمانوں کی علمی تحریک ایک عوامی تحریک تھی جس سے ہر طبقہ اور ہر سطح کے لوگ مستفید ہوتے تھے، تعلیم معاشرے کی عام دلچسپی کی چیز اور ایک ایسا شوق بن گئی جس سے اہل حرفہ اور پیشہ ور عوام بھی دلچسپی دیتے تھے، اسلئے لیکن یوں "تاریخ عالم" میں لکھتا ہے:

"خلیفہ سے لے کر کارگر تک ہر مسلمان گویا حصول علم کے شوق

اور سیاحت کا دیوانہ ہو گیا تھا، یہ سب سے بڑی خدمت تھی جو اسلام نے

عمومی تہذیب کے لیے انجام دی، ہر خطہ سے بغداد جیسے مرکز علم کی

جانب علم کے طالبین اسٹڈیڈس، اور پھر یہی حال علم و ادب کے دوسرے مراکز کا ہو گیا، یہ حالت اس حالت سے مشابہ تھی جو بعد میں یونیورسٹیوں کی جانب مغربی اہل علم کے سیلاب میں نظر آتی ہے، لیکن وہ اس سے بھی زیادہ حیرت انگیز تھی، مسجدیں جو اسلام کی جامعات تھیں (اور اب بھی ہیں) ان طلبہ کے ہجوم سے بھر گئیں جو علوم، ایضاً، فقہ، فلسفہ، طب اور ریاضیات پر علماء کے درس سنانے کے لیے آیا کرتے تھے، درس دینے والے علماء عربی بولنے والے مختلف ممالک سے تعلق رکھتے تھے اور اپنی مرضی سے درس دیا کرتے تھے، انہیں سند کی ضرورت تھی، نہ مشاہیر کی، نہ ان کے اوپر کوئی نگرانی تھی، اگر وہ لائق و قابل ہوتے تو ان کے درس میں شرکت کرنے والوں کا یقینی طور پر بڑا مجمع ہو جاتا تھا، ان کی قدر و منزلت ان کی قابلیت کی بنا پر کی جاتی، اور ان کا کام رضا کارانہ طور پر قلیل محاذوں کے ساتھ چلتا تھا۔<sup>(۱)</sup>

اس نظام تعلیم کی طاقتور روح اور کارفرما جذبہ تعلیم و تدریس سے رضا کے الہی کی طلب اور اس کو عبارت سمجھنے کا عقیدہ تھا، یہ روح اسلام اور مسلمانوں کی طویل علمی و تعلیمی تاریخ اور اس کے زیر اثر وسیع رقبے میں عرصہ تک کارفرما رہی، اور اس کے مجرے العقول نمونے وقتاً فوقتاً سامنے آتے رہے، یہاں دور اخیر (تیرھویں صدی ہجری - انیسویں صدی عیسوی) کا - جب مغربی تہذیب اور نظام تعلیم بڑا انداز ہو چکے تھے - ایک واقعہ نقل کیا جاتا ہے، جس سے ایمان و احساس کی اس بدلی کیفیت کا اندازہ ہو سکتا ہے جو علم اسلام میں کارفرما تھی:

”مولانا عبدالرحیم صاحب (میر ۱۲۳۱ھ) رام پور میں درس دیتے تھے، روہیل کھنڈ کے نگرین حاکم مسرہائیس نے ان کو بریلی کا رخ کی تدریس کے لیے ذمہ داری سونپ دی، مشاہیر کی - جو ۱۵۰۰ سے پہلے وہ حیثیت رکھتے تھے جو اس وقت ہزار بارہ سو کی بھی نہیں - بخشش کی، اور

وعدہ کیا کہ تھوڑی مدت میں اس مشاہدہ میں اضافہ اور ترقی ہو جائے گی، انھوں نے عذر کیا کہ ریاست سے ان کو دس روپے ماہوار ملتے ہیں وہ بند جائیں گے، ہائیکس نے کہا کہ میں تو اس وظیفہ سے تجھیں سنا پیش کرتا ہوں، اس کے مقابلہ میں اس حقیر رقم کی کیا حیثیت ہے؟ انھوں نے عذر کیا کہ میرے گھر میں بیری کا ایک درخت ہے، اس کی بیری بہت میٹھی اور مجھے مرغوب ہے، بریلی میں وہ بیری کھانے کو نہیں ملے گی، ظاہر ہیں انگریز اب بھی ان کے دل کی بات کو نہیں پاسکا، اس نے کہا کہ رام پور سے بیری کے آنے کا انتظام ہو سکتا ہے، آپ بریلی میں گھر بیٹھے اپنے درخت کی بیری کھا سکتے ہیں، مولانا نے فرمایا کہ ایک بات یہ بھی ہے کہ میرے طالب علم جو رام پور میں درس لیتے ہیں ان کا درس بند ہو جائے گا اور میں ان کی خدمت سے محروم ہو جاؤں گا، انگریز کی منطق نے اب بھی ہار نہیں مانی، اس نے کہا کہ میں ان کے وظائف مقرر کرتا ہوں تاکہ وہ بریلی میں آپ سے اپنی تعلیم جاری رکھیں اور اپنی تکمیل کریں، آخر اس مسلمان عالم نے اپنی نمان کا آخری تیر چھوڑا جس کا انگریز کے پاس کوئی جواب نہ تھا، مولانا نے فرمایا کہ یہ سب صحیح ہے، لیکن تعلیم پر اجرت دینے کے متعلق میں قیامت میں اللہ کو کیا جواب دوں گا؟ (۱)

### ۳۔ حرکیت

تاریخ اسلام اور عالم اسلام کی علمی تحریک کی ایک خصوصیت وہ حرکیت تھی جو حصول علم، مطالعہ و تحقیق میں وسعت و اختصاص، حدیث صحیح، سند عالی، انسانی و لغوی جستجو و تحقیق اور پھر مختلف

(۱) مآخوذ از مزمعہ الخو، طرح ۷ ص ۳۲۴

(۲) ملاحظہ ہو علامہ ذہبی کی "مناکرۃ الحدیث"، ڈاکٹر مصطفیٰ سباعی کی "السنۃ و مکانہا فی التشریع الاسلامیہ"، رجال الفکر و المدعوۃ، حصہ اول میں عنوان "قرن اول و ثانی میں جمع و تعددین حدیث" اور "محدثین اور ان کی عالی ہمتی" (ص ۷۹-۸۷)

ملکوں میں احکام شرعیہ اور علوم دینیہ کی اشاعت کی راہ میں محنت و مشقت اور قطع مسافت کی شکل میں ظاہر ہوئی، تاریخ و تراجم کی کتابیں اس کی دلکش مثالوں اور حیرت انگیز نمونوں سے پُر ہیں، خصوصاً محدثین کے حالات اور حدیث کی جمع و تدوین کے سلسلے میں لکھی جانے والی کتابیں،<sup>(۲)</sup> اس سلسلہ میں مشہور فلسفی مؤرخ ابن خلدون کے شہرہ آفاق مقدمہ کا یہ اقتباس اس کی اہمیت اور علمائے اسلام کے طرز فکر کو ظاہر کرنے کے لیے کافی ہے، ابن خلدون ”علم کی خاطر ترک وطن اور مشائخ زمانہ سے ملاقات تعلیم پر چار چاند لگاتی ہے“ کے عنوان کے ماتحت لکھتا ہے:

”اس کا سبب یہ ہے کہ انسان علوم و اخلاق یا مذہب و فضائل بھی تعلیم و تعلم کے ذریعہ حاصل کرتا ہے، اور کبھی صحبت و دوستی و کلام سے، لیکن جو چیز صحبت و تلقین سے حاصل ہوتی ہے وہ طبیعت میں پختہ طریقہ سے پیشہ ہوتی ہے، اور دل میں زیادہ گہرا کرتی ہے، اب جس قدر اساتذہ کی تعداد بڑھتی ہے، اسی قدر ملکات کا حصول پیشتر و راسخ ہوتا ہے، پھر تعلیمی اصطلاحات گونا گوں و مختلف ہیں، حتیٰ کہ معلم کو دھوکا لگتا ہے کہ یہ اصطلاحات علم کا جزو ہیں، اور جب وہ متعدد مشائخ سے ملاقات حاصل کرتا ہے اور ان کے رنگ رنگ طرق و اسالیب تعلیم سے واقف ہوتا ہے، تو اس کی آنکھیں کھلتی ہیں اور اب وہ اصطلاحات میں تمیز کرنے لگتا ہے، اور ان کو علم سے جدا جاننے لگتا ہے، وہ یہ سمجھ لیتا ہے

(۱) ترجمہ مقدمہ ابن خلدون از مولانا سعد حسن خاں پونہئی ص ۵۶۵ (طبع کراچی)

”اکتوبر ۱۹۸۵ء میں دنیا کے دارالعلمی اداروں کی کونسل تحقیقات علوم اجتماعی (Social Science Research Council) اور علمی انجمنوں کی امریکی کونسل (American Council of Learned Societies) نے مسلم معاشرے کے تعلیمی مطالعہ کے لیے ایک جوائنٹ کمیٹی تشکیل دی، جس نے اپنی تحقیقات کے لیے ”اسلامی معاشرہ میں سفر کی اہمیت اور اس کے اثرات“ کو موضوع بحث کے طور پر اختیار کیا، اس کمیٹی کا بیان سوشل سائنس ریسرچ کونسل (Social Science Research Council) کے شمارہ نمبر (۳۰) مارچ ۱۹۸۶ء میں شائع ہوا، جس میں اس نے مسلمانوں کے حصولِ علم کے لیے سفر سے غیر معمولی شغف اور اس کے فوائد و اثرات کی اہمیت کا اظہار کیا ہے، جو ان علمی سفروں اور نقل و حرکت سے طائینِ علم اور ماہرینِ فن کو ہر دور میں حاصل ہوتے رہے ہیں۔“



کہ یہ اصطلاحات محض تعلیم کے طرق و وساکں ہیں جو اساتذہ روزگار نے اختیار کر لیے ہیں اور ان کو تکمیل کا ذریعہ بتایا ہے، پس اس سے زائد اس کی کوئی حقیقت نہیں، غرض ان باتوں کے جاننے اور اصطلاحات میں فرق کرنے سے معلم کے ملکات مصفیٰ اور محکم ہو جاتے ہیں اور علم و ہدایت کے راستے میں پکھل جاتے ہیں، لہذا انھیں فوائد و مصالح مذکورہ کے پیش نظر طلب علم میں مشائخ عظام کی خدمت میں حاضری و موجودگی لازمی ہے، اور اس راہ میں سفر اختیار کرنا لازمی ہے۔<sup>(۱)</sup>

## (۴) عزیمت و جواں مردی

علمائے اسلام امر با معروف اور نہی منکر اور سلطان جابر کے سامنے کلمہ حق کہنے، اسلامی حکومتوں اور معاشرہ کے انحراف اور تخریبی سازشوں کے مقابلے پر سینہ سپر رہنے، وقت پرانے پر جہاد و قتال، آزادی وطن اور بیرونی طاقتوں اور اسلام دشمن حکومتوں سے مقابے کی قیادت کی شکل میں اپنی عالی ہمتی اور جواں مردی کے لیے ممتاز رہے ہیں، چنانچہ جہاد و اجتہاد اور عصر اولیٰ سے آج تک کی تجدیدی و اصلاحی تحریکات کی تاریخ کا محقق اس کے طویل عرصے میں (جو تقریباً مسلسل ہے) اس کے ہر صفحے پر قیادت و مرکزیت کے مقام پر کسی نہ کسی، لم دین کو دیکھتا ہے جو اس انقلابی فکر و تہذیب کا منبع و مصدر اور ابتدا و انتہا ہے۔<sup>(۲)</sup>

تیرھویں چودھویں صدی ہجری اور انیسویں بیسویں صدی عیسوی میں رباط و مراکش سے لے کر ہندوستان تک جتنے ملکوں میں بیرونی ہتھ انداز کے خلاف علم جہاد بلند کیا گیا، اور آزادی اور استخلاص وطن کی جنگ لڑی گئی اس کی قیادت یا تو تمام تر علمائے دین

(۱) اس مسئلہ میں مختصر مصنف کی کتاب "تذکرہ دانشان یا تصوف و صوفیہ" کی نویں فصل بعنوان "اہل تصوف اور دینی جدوجہد" میں کچھ روشنی ڈالی گئی ہے، دران چند نمایاں شخصیتوں کی نشاندہی کی گئی ہے جو بیک وقت عالم دین اور روحانی پیشوا تھے۔ ملاحظہ ہو ص ۱۰۱ تا ۱۲۵

(۲) اس سلسلے میں الجزائر میں شیخ ۶ بدیع الدین بن بادیس، شیخ محمد بشیر ۱۱، براہیکی، اور ہندوستان میں شیخ الہند مولانا محمد حسن دیوبندی، مولانا عبد الباقی فرنگی ملی، مولانا ابوالکلام آزاد، مولانا سید حسین احمد دہلوی کا نام اختصاراً دیا جاسکتا ہے۔

کے ہاتھوں میں رہی یا وہ قیادت کی صفوں میں نمایاں و ممتاز اور مؤثر و کارفرما رہے، اس تاریخی حقیقت کے جائزے اور اس کی نمایاں شخصیتوں کو پیش کرنے کے لیے ایک مستقل ضخیم کتاب درکار ہے جو ایک وسیع المنظر، انصاف پسند اور جفاکش مؤرخ و مصنف کی منتظر ہے، اس سلسلے میں الجبراز اور برصغیر ہند میں خاص مہمات ہے کہ دونوں جگہ مسلمانوں میں آزادی کی تحریک کی جدوجہد و قیادت خالصتاً نامور اور مسلم الثبوت علماء نے کی۔<sup>(۲)</sup>

## ۵۔ علم نافع پر خصوصی توجہ اور زور

اسلام کی علمی تحریک کی پانچویں خصوصیت اس کا علم نافع پر زور دینا ہے، جو ہدایت کا حامل، نجات کا ضامن، آخرت میں مفید ہو، اور وہ ایسا علم ہے جس پر انسان کی سعادت و نجات موقوف ہے، اس کے ذریعہ سے وہ اپنے اور اس کائنات کے خالق و مالک اور اس دنیا کے چلانے والے کی ذات و صفات عالیہ کی معرفت صحیحہ حاصل کرتا ہے، اور اپنے اور اس کے درمیان ربط و تعلق کو سمجھتا ہے، اور اس کی رضا مندی و ناراضگی اور آخرت میں اپنی سعادت و شقاوت کے اسباب کو جانتا ہے، اللہ تعالیٰ ان لوگوں اور گروہوں کا ذکر کرتے ہوئے فرماتا ہے جو نجات و سعادت کے ضامن اور معرفت صحیحہ کے حامل علم سے محروم ہیں، اور ان کا سرمایہ حیات وہ علم ہے جو اس راہ میں قطعاً مفید نہیں، بلکہ اکثر اوقات رہزن ثابت ہوتا ہے:

﴿يَعْلَمُونَ ظَاهِرًا مِّنَ الْحَيٰوةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ﴾ (الروم: ۷)  
 ”یہ تو دنیا کی ظاہری زندگی ہی کو جانتے ہیں اور آخرت کی طرف سے غافل ہیں۔“  
 اور فرماتے ہیں:

﴿بَلْ اِذْكُرْ عَلٰیٰهُمْ فِي الْاٰخِرَةِ، بَلْ هُمْ فِيْ شَكٍّ مِّنْهَا، بَلْ هُمْ فِيْ غَمٍّ مِّنْهَا﴾ (سورۃ النمل: ۶۶)  
 ”بلکہ آخرت (کے بارے میں) ان کا علم ختمی ہو چکا ہے، بلکہ وہ اس کی طرف سے شک میں ہیں، بلکہ اس سے اندھے ہو رہے ہیں۔“  
 دوسری جگہ فرماتے ہیں:

﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِاٰلٍ خٰسِرٰتٍ اَعْمٰلًا، الَّذِيْنَ هُمْ لَّسَعْبُهُمْ فِي الْحَيٰوةِ

الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَ  
بِقَائِهِ فَحَبِطَتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا تُنْفَعُ لَهُمْ قُلُوبُهُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَزُلْزِلَهُمْ سُرُورُهُ  
الْكَهْف: ۱۰۳-۱۰۵)

”کہہ دو کہ ہم تمہیں بتائیں جو تمہوں کے لحاظ سے بڑے نقصان میں ہیں، وہ لوگ  
جن کی سعی دنیا کی زندگی میں برباد ہو گئی اور وہ یہ سمجھتے ہوئے ہیں کہ اچھے کام کر رہے ہیں، وہ  
لوگ ہیں جنہوں نے اپنے پروردگار کی آیتوں اور اس کے سامنے جانے سے انکار کر دیا، تو ان  
کے اعمال ضائع ہو گئے، اور اہم قیامت کے دن ان کے لیے کچھ بھی وزن قائم نہیں کریں گے۔“  
حدیث شریف میں دعا مانگی گئی ہے:

”اَللّٰهُمَّ اِنِّیْ اَعُوْذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا یَنْفَعُ وَ مِنْ قَلْبٍ لَا یَعْقِلُ وَ مِنْ نَّفْسٍ  
لَّا تَنْتَبِیْ وَ مِنْ دَعْوَةٍ لَا یَسْتَجَابُ لَهَا“ (۱) ”اے اللہ! میں تجھ سے پناہ مانگتا ہوں ایسے علم  
سے جو نفع نہ دے، ایسے دل سے جس میں تیرا ذکر نہ ہو، اور ایسے نفس سے جو آسودہ ہوتا نہ جانتا  
ہو، اور ایسی دعوت سے جو قبولیت سے سرفراز نہ ہو۔“

جب علوم و فنون کام نہیں آتے، اور نجات دینے والا معمولی علم  
انسان کے کام آتا ہے

ہم یہ مقالہ ایک دلچسپ اور سبق آموز قصہ پر ختم کرتے ہیں، جو علم نافع (جس کے  
ذریعے سلامتی و نجات حاصل ہوتی ہے) اور ان علوم کے درمیان فرق ظاہر کرتا ہے جن کے  
جاننے پر (ان کے منافع اور مصالح کے باوجود) نجات و سلامتی موقوف نہیں، علماء و اولیاء نے  
اکثر قصوں سے حکمت و موعظت کا کام لیا ہے، یہ قصہ اس طویل علمی بحث کے سامعین و  
قارئین کرام کا ذہنی بوجھ کچھ ہلکا کر دے گا اور ان کی نشاط طبع کا باعث ہوگا:

”راہی صادق البیان کہتا ہے کہ ایک بار چند طلبہ تفریح کے لیے ایک کشتی پر سوار ہوئے، طبیعت موج پر تھی، وقت سہانا تھا، ہوا نشاط انگیز و کیف آور تھی، اور کام کچھ نہ تھا، یہ نو عمر طلبہ خاموش کیسے بیٹھ سکتے تھے، غیر تعلیم یافتہ ملاح ان کی دلچسپی کا اچھا ذریعہ اور فخرے بازی، مذاق و تفریح طبع کے لیے نہایت موزوں تھا۔

چنانچہ ایک تیز و طرار صاحبزادے نے اس سے مخاطب ہو کر کہا: ”چچا میاں! آپ نے کون سے علوم پڑھے ہیں؟“ ملاح نے جواب دیا: میاں! میں کچھ پڑھا لکھا نہیں۔ صاحبزادے نے ششدری سانس بھر کر کہا: ارے آپ نے سائنس نہیں پڑھی؟ ملاح نے کہا: میں نے اس کا نام بھی نہیں سنا۔ دوسرے صاحبزادے بولے، اقلیدس اور الجبر تو آپ نے پڑھی ہوگی؟ ملاح نے کہا: حضور! یہ نام میرے لیے بالکل نئے ہیں۔ اب تیسرے صاحبزادے نے شوشہ چھوڑا: مگر آپ نے جغرافیہ اور تاریخ تو پڑھی ہی ہوگی؟

ملاح نے جواب دیا: سرکار! یہ شہر کے نام ہیں یا آدمی کے؟ ملاح کے اس جواب پر لڑکے اپنی ہنسی نہ ضبط کر سکے اور انھوں نے قہقہہ لگایا، پھر انھوں نے پوچھا: چچا میاں! تمھاری عمر کیا ہوگی؟ ملاح نے بتایا: ابھی کوئی تیس سال! لڑکوں نے کہا: آپ نے اپنی آدمی عمر پر باد کی، اور کچھ پڑھا لکھا نہیں۔ ملاح بیچارہ خفیف ہو کر رہ گیا، اور چپ سا دھلی۔

قدرت کا تماشا دیکھیے کہ کشتی کچھ ہی دور گئی تھی کہ دریا میں طوفان آ گیا، موجیں منہ پھیلانے ہوئے آگے بڑھ رہی تھیں اور کشتی ہچکولے لے رہی تھی، معلوم ہوتا تھا کہ اب ڈوبی تب ڈوبی، دریا کے سفر کا لڑکوں کا پہلا تجربہ تھا، ان کے اوسان خطا ہو گئے، چہرے پر ہوائیاں اڑنے لگیں، اب جہل ملاح کی باری آئی، اس نے بڑی محسوسیت سے پوچھا: ”بھیا! تم نے

کون کون سے علم پڑھے ہیں؟

لڑکے اس بھولے بھالے جاہل ملاح کا مقصد نہیں سمجھ سکے، اور کالج یا مدرسے میں پڑھے ہوئے علوم کی لمبی فہرست گننا فی شرع کر دی، اور جب بھاری بھر کم اور مرعوب کن نام گنا چکے تو اس نے مسکراتے ہوئے پوچھا: ٹھیک ہے، یہ سب تو پڑھا، لیکن کیا پیرا کی بھی سیکھی ہے؟ اگر خدا نخواستہ کشتی الٹ جائے تو کنارے کیسے پہنچ سکو گے؟

لڑکوں میں کوئی بھی پیرا نہیں جانتا تھا، انھوں نے بہت افسوس کے ساتھ یہی

جواب دیا:

”چچا جان! یہی ایک علم ہم سے رہ گیا، ہم اسے نہیں سیکھ سکے۔“

لڑکوں کا جواب سن کر ملاح زور سے ہنسا اور کہا: میاں! میں نے تو اپنی آدمی عمر کھوئی مگر تم نے پوری عمر ڈبئی، اس لیے کہ اس طوفان میں تمہارا پڑھا لکھا کچھ کام نہ آئے گا، آج پیرا کی ہی تمہاری جان بچا سکتی ہے، اور وہ تم جانتے ہی نہیں۔“ (۱)

۱۰

(۱) ستمبر ۱۹۸۶ء میں الجزائر میں منعقد ہونے والے عالمی سیمینار (ملتقى العکر الاسلامی) میں پڑھے ہوئے عربی مقالہ ”دور الاسلام للنوری البناء فی مجال العلوم الإنسانية“ کا ترجمہ بقلم مولانا شمس حمزہ خاں، یہ مقالہ علاحدہ رسالہ کی شکل میں شائع ہوا۔

## ایک اہم مکتوب

صاحب المعالیٰ شیخ حسن عہداند بن حسن، وزیر المعارف، فواہ اللہ و آئندہ بروح مدہ،  
السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

مجھے یقین ہے کہ آپ صحیح سلامت اسچے مستقر پر واپس آچکے ہوں گے، (۱) بغیر  
واپسی پر دلی مہار کیا پیش کرتا ہوں، ان بلاد مقدسہ کے حالات سے میرا تعلق خاطر اور ان  
رجحانات کے سلسلے میں اضطراب جن سے اس ملک کا دیش و فکری اور اعتقدی مستقبل  
وابستہ ہے، باعث تعجب نہیں اور نہ کسی شرح کا محتاج ہے، کیونکہ یہ ملک عالم اسام کا بھڑکتا ہوا  
دل ہے، اور یہاں کے مستقبل کے واقعات و رجحانات سے تمام اسلامی ممالک کا گہرا تعلق  
ہے، اس مملکت کا ہر قسم کی فکری کشمکش، نفسیاتی اضطراب، دعوت اسلامی کی اہمیت اور اس کی  
قائمہ صلاحیت پر عدم اعتماد اور اخلاقی اتار کی سے بچار ہنا اہم ترین مقاصد میں سے ہے،  
اور یہ بات اس ملک کے ہر بھی خواہ کی توجہ تعلیم کی طرف لے جاتی ہے، کیونکہ تعلیم ہی کسی ملک  
کو نئے سانچے میں ڈھاتی، اور وہی معاشرے کو آخری شکل دیتی ہے۔

مسلمانوں کے لیے فکر مند رہنے والے بعض بزرگوں سے منقول ہے کہ انھوں نے  
فرمایا کہ اگر میری کوئی ایک ہی دعا قبول ہونے والی ہوتی تو وہ ملک کے صاحب امر و نبی کے  
لیے کرتا، کیونکہ مسلمانوں کی خیر و صلاح اس کے خیر و صلاح پر موقوف ہے، اور میں کہتا ہوں  
کہ میری اگر کوئی دعا قبول ہونے والی ہوتی تو وہ میں وزیر تعلیم کے لیے کرتا اور اللہ سے ان  
کے لیے توفیق و استقامت اور نصرت کی دعا مانگتا، اور اگر میری زندگی کا آخری لمحہ ہوتا تو میں  
اسے اس وزارت کی خدمت و تعاون میں لگا دیتا۔

(۱) وزیر ہمعرف اس وقت یورپ کے سفر سے لوٹے تھے

میرا عقیدہ ہے کہ اگر کسی ملک کو بر باد کرنے کے پیچھے ہزاروں طاقتیں، ادارے اور ذہانتیں لگ جائیں، مگر اس کی وزارت تعلیم صحت مندانہ ار کی حامل اور اپنے فرض سے آگاہ ہو، اور اسے اپنے مخلص و ذہین کارکنوں کا تعاون حاصل ہو تو وہ تجربی قوتیں اپنے مقصد میں کبھی کامیاب نہیں ہو سکتیں، اور اگر اس کے برعکس ہزاروں افراد، ادارے اور صلاحیتیں کسی ملک کی تعمیر میں لگ جائیں مگر اس کی وزارت تعلیم ناکارہ اور نکلی ہو تو وہ کچھ نہیں کر سکتیں۔

عالم اسلام کو آج صرف ایک ہی حقیقی معرکہ درپیش ہے، اور وہ ہے اسلامیت و مغربیت کا (اپنے وسیع ترین معنوں میں) معرکہ، اور اس عالمی کشمکش سے کم و بیش یہ ملک بھی متاثر ہوا ہے، اور صورت حال کی نزاکت اس کے عبور کی مرحلہ میں ہونے سے اور بڑھ جاتی ہے، جب کہ وہ ناخواندگی سے (جو اس باصلاحیت قوم پر سابق حکومتوں کی بے توجہی کے سبب محیط تھی) عام اور وسیع تعلیم و ثقافت کی طرف بڑھ رہا ہے، اور جس پر بے مثال خناوت اور دیادلی سے خرچ کیا جا رہا ہے، اسی کے ساتھ وہ اس سادہ و محمد و زندگی سے جو قرون وسطیٰ کی زندگی سے مشابہ تھی، اس تعمیر پذیر زندگی کی طرف جس کی اپنی نامعلوم ہے، اور جمود و تعطل سے تلاش و تحقیق کی جانب رواں دواں ہے، ظاہر ہے کہ یہ مرحلہ قوموں اور ملکوں کی تاریخ کا نازک ترین مرحلہ ہوتا ہے، جو بڑے باریک اور نکیر نلاحظہ عمل و وسیع و عمیق تنقید کی نظر، مومن و مخلص معاونین، اور پختہ کار منصوبہ سازوں کے تعاون کا طالب ہوتا ہے، اور اس سلسلہ میں معمولی اغزش و کوتاہ نظری، ناقص منصوبہ بندی یا معصن کے انتخاب یا پیردنی اساتذہ کے تقرر میں ذرا سی بے احتیاطی اس ملک کو ایسے ٹڑھے میں گر سکتی ہے جس کی کوئی تھاہ نہیں، اور اس منزل تک پہنچا سکتی ہے جہاں سے واپسی ناممکن ہے۔

جناب کا وزارت تعلیم کی مرکزی جگہ پر ہونا اس ملک کو ان خطروں سے بچانے کی ضمانت تھی جو اس کے لیے ایک چیلنج ہیں، کیونکہ آپ اس جزیرہ میں ابھرنے والی عظیم تحریک دعوت و اصلاح کی شاخ پڑھنے سے تعلق رکھتے ہیں، اور ہر شریف انسان اپنے پیشروؤں کی میراث اور ان کی کوششوں کے سلسلہ میں غیر متمند ہوتا ہے، اس کے ساتھ یہ بھی واضح ہے

کہ جس ملک میں بھی مادی یا سیکولر تعلیمی نظام رائج ہو جائے، تو وہ اپنے عالمی روحانی پیغام اور اپنے مقدمات و شعائر کی حفاظت نہیں کر سکتا، اس لیے ہمیں آپ کی ذات اور اس ملک کے تشخص کے لیے آپ کی غیرت و حمیت سے بڑی امیدیں ہیں، جس تشخص کے سبب اس ملک کو عالم اسلام اور تاریخ اسلام میں مرکزیت حاصل رہی، اور جس سے اس کو الگ رکھنے کا مطلب اس کی قیمت و اہمیت کو ختم کرنا اور اس کے ساتھ سب سے بڑا ظلم کرنا ہے، میں بلاد مقدسہ سے اپنی دوری اور بھاری ذمہ داریوں کے باوجود آپ کو اس بڑے کام میں تعاون کا یقین دلاتا ہوں جسے آپ نے اپنے ذمہ لے رکھا ہے، اور جس کی اللہ آپ کو توفیق دی ہے، اور آپ کی کامیابی کے لیے دعا کرتا ہوں کہ وہ آپ کے ہاتھ مضبوط کرے اور آپ کی زندگی میں برکت دے۔

آخر میں ایک بار پھر دینی احترام و اخلاص کا یہ پیش کرتا ہوں۔<sup>(۱)</sup>

(۱) حکومت سعودیہ عربیہ کے وزیر تعلیم اور دہاؤں کے مشہور خانوادہ اہل حلال و دھرتی "آل الشیخ محمد بن عبد الوہاب" کے چشمہ و چراغ صاحب العالی شیخ حسن عبداللہ بن حسن کے نام حضرت مولانا کا ۱۳۸۵ھ اور ۱۹۶۵ء میں لکھا گیا ایک خط، ماخوذ از "حجاز مقدس اور جزیرۃ العرب" اسیدوں اور نڈیشوں کے درمیان" (ص ۲۳۵۹)۔